

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту  
Кафедра фізичної терапії та біокінезіології



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ 11 ” 09 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВДС.1.02 Методика викладання фізіотерапевтичних  
дисциплін у вищій школі**

Для студентів

Спеціальності: 227 - Фізична терапія, ерготерапія

Освітнього рівня: другий (магістерський)

Освітньої програми: Фізична терапія

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>0577/19</u> (підпис) _____ (прізвище, ініціали) « _____ » 20 <u>19</u> р.
---

Київ – 2019

2

**Розробники:**

Івашенко С.М., доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології.

**Викладачі:**

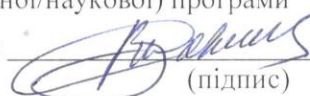
Івашенко С.М., доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Протокол від 10 . 09 . 2019 р. № 2

Завідувач кафедри  (В.М.Савченко)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія»  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми  
(керівник проектної групи)  (В.М. Савченко)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2019 р.

Заступник директора/декана  (О.С. Комоцька)  
(підпис)

Пролонговано :

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) . «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3 / 90	
Курс	6	
Семестр	11	
Кількість модулів	3	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:	90	
Аудиторні	30	
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	24	
Форма семестрового контролю	Екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – забезпечення глибокої зацікавленості студентів до викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти, формування мотивів, які необхідні для високопродуктивного та творчого засвоєння знань з цієї дисципліни.

Програма сприяє розвитку суспільної, педагогічної та колективістської спрямованості майбутнього спеціаліста. Вивчаючи дисципліну, студенти знайомляться зі змістом та методикою викладання фізіотерапії в умовах закладів вищої освіти.

### Завдання дисципліни:

1. Набути знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
2. Сформувати здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці викладання фізичної терапії, ерготерапії.
3. Сформувати здатність до міжособистісного спілкування, уникання конфліктних ситуацій, взаємоповаги. Здатність до ефективного спілкування в усній та писемній формі українською та/або іноземною мовою з коректним використанням професійної термінології під час викладання фізичної терапії, ерготерапії.

4. Сформувати здатність використовувати сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії під час викладання фізичної терапії, ерготерапії.

### 3. Результати навчання за дисципліною

1. Демонструвати здатність враховувати суспільні, педагогічні, психологічні, професійні аспекти у практиці викладання дисциплін фізичної терапії, ерготерапії.

2. Вміти використовувати українську (усно та писемно) та іноземну мови у професійному середовищі, під час викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії.

3. Демонструвати здатність використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань, прийняття професійних рішень та під час викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії.

4. Володіти та вміти демонструвати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії, ерготерапії під час викладання фахових дисциплін.

## 4. Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Інди-льні	
<b>Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі</b>							
Тема 1. Предмет, завдання, основні та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі	11	2		4			5
Тема 2. Головні особливості процесу закладання навчальних дисциплін фізіотерапевтичного спрямування в ЗВО.	11	2		4			5
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>10</b>

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Інди-льні	
<b>Змістовий модуль 2. Методи фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти</b>							
Тема 3. Характеристика методів фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти	11	2		4			5
Тема 4. Специфіка процесу подання навчальних матеріалів з фізичної реабілітації у вищій школі	11	2		4			5
Модульний контроль	2						
Разом	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 3. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур</b>							
Тема 5. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур студентами ЗВО	10	2		4			4
Модульний контроль	2						
Разом:	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
семестровий контроль	30						
Усього	<b>90</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>24</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі

#### Лекція 1. Предмет, завдання, основні та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі

*Основні поняття теми:* предмет та завдання методики викладання у вищій школі; основні категорії методики викладання у вищій школі; метод і прийом; уміння і навички; первинні та вторинні уміння; співвідношення понять знання та уміння; глибина знань; взаємозв'язок умінь та здібностей; взаємозв'язок розвитку здібностей та рівня сформованості умінь; інтелектуальні уміння; функції умінь та здібностей; основні характеристики уміння; актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

#### Практичне заняття 1-2. Предмет, завдання, основні категорії та

## **актуальні проблеми методики викладання у вищій школі**

*Основні поняття теми:* предмет та завдання методики викладання у вищій школі; основні категорії методики викладання у вищій школі; метод і прийом; уміння і навички; первинні та вторинні уміння; співвідношення понять знання та уміння; глибина знань; взаємозв'язок умінь та здібностей; взаємозв'язок розвитку здібностей та рівня сформованості умінь; інтелектуальні уміння; функції умінь та здібностей; основні характеристики уміння; актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

### *Рекомендована література*

1. Дубасенюк О. А. Методика викладання педагогіки: курс лекцій / О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 328 с.
2. Мистецтво бути викладачем: Практ. посібн. / А. Брінклі, Б. Дантес, С. Флемм, С. Флемінг, Ч. Форсі, Е. Ротшильд / За ред. О. С. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
4. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навчальний посібник для вищих навчальних закладів/ В.А. Семиченко. –Київ: Вища школа, 2004. – 335 с.

## **Лекція 2. Головні особливості процесу закладання навчальних дисциплін фізіотерапевтичного спрямування в ЗВО.**

*Основні поняття теми:* компоненти змісту освіти в контексті методики їх викладання; дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін; критерії відбору змісту занять; опора на ідеї Я. А. Коменського при організації засвоєння змісту освіти; шляхи удосконалення змісту освіти.

## **Практичне заняття 3-4. Головні особливості процесу закладання навчальних дисциплін фізіотерапевтичного спрямування в ЗВО.**

*Основні поняття теми:* компоненти змісту освіти в контексті методики їх викладання; дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін; критерії відбору змісту навчальних занять; особливості організації засвоєння змісту освіти; шляхи удосконалення змісту освіти.

### *Рекомендована література*

1. Гордон Драйдер, Джаннет Восс. Революція в навчанні / Перекл. з англ. М. Олійник. – Львів : Вид-во «Літопис», 2001. – 541с.
2. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 516 с.

## **Змістовий модуль 2. Методи фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти**

### **Лекція 3. Характеристика методів фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти .**

*Основні поняття теми:* лекція як організаційна форма навчання у ВНЗ, її види та функції; підготовка викладача до лекції; роль першої лекції з нової навчальної дисципліни; активізація уваги студентів на лекції; прийоми активізації уваги студентів на початку та в процесі лекції; прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до змісту лекції; ораторські вміння, що допомагають викладачу забезпечити ефективність лекції.

### **Практичне заняття 5-6. Характеристика методів фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін.**

*Основні поняття теми:* дидактичні цілі та функції практичних занять; Використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій; фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту практичних занять; різноманітні форми завдань для практичного заняття; різноманітні форми завдань для опитування студентів на практичному занятті; проблемні запитання як спосіб активізації пізнавальної активності студентів на практичному занятті; приклади проблемних питань з педагогіки.

#### *Рекомендована література*

1. Мистецтво бути викладачем: Практ. посібн. / А. Брінклі, Б. Дантес, С. Флемм, С. Флемінг, Ч. Форсі, Е. Ротшильд. За ред. О.С. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.
2. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: курс лекцій / О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 328 с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
4. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навчальний посібник для вищих навчальних закладів/ В.А. Семиченко. – Київ : Вища школа, 2004. – 335 с.
5. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 516 с.

### **Лекція 4. Специфіка процесу подання навчальних матеріалів з фізичної реабілітації у вищій школі**

*Основні поняття теми:* Використання на заняттях сучасних інноваційних технологій; фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту занять; різноманітні форми завдань для практичного заняття; різноманітні форми завдань для опитування студентів на занятті; приклади проблемних питань з педагогіки.

### **Практичне заняття 7-8. Специфіка процесу подання навчальних матеріалів з фізичної реабілітації.**

*Основні поняття теми:* педагогічні ситуації як складова виховного процесу та їх різновиди; методичні рекомендації щодо розв'язання педагогічних ситуацій; застосування теоретичних знань з педагогіки для успішного розв'язання педагогічних ситуацій під час подання навчальних матеріалів з фізичної реабілітації.

*Рекомендована література*

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Підручник / М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352с.
2. Каплінський В.В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури : Навчальний посібник / В.В. Каплінський, І.О. Асаулюк. – Вінниця: ПП «ТД «Єдельвейс і К», 2014. – 294с.: іл.
3. Мистецтво бути викладачем: Практ. посібн. / А. Брінклі, Б. Дантес, С. Флемм, С. Флемінг, Ч. Форсі, Е. Ротшильд. За ред. О. С. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144с.
4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232с.
5. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 516 с.

### **Змістовий модуль 3. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур**

#### **Лекція 5. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур студентами ЗВО.**

*Основні поняття теми:* методичні рекомендації щодо методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур; застосування теоретичних знань з педагогіки для успішного розв'язання педагогічних ситуацій; типові помилки та педагогічно недоцільні дії викладача в проблемній ситуації.

#### **Практичне заняття 9-10. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур.**

*Основні поняття теми:* педагогічні ситуації як складова виховного процесу та їх різновиди; методичні рекомендації щодо розв'язання педагогічних ситуацій; застосування теоретичних знань з педагогіки для успішного розв'язання педагогічних ситуацій під час подання навчальних матеріалів з методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур.

*Рекомендована література*

1. Дубяга С. Підготовка майбутніх учителів до розв'язання непередбачуваних педагогічних ситуацій / С. Дубяга // Рідна школа. – 2006. – №1. – С. 28 – 29.
2. Ємець О. Якщо виникла професійна ситуація / О. Ємець // Фізичне виховання в школі. -2003. – № 4. – С. 27 – 28.



3. Каплінський В. В. Використання гальмівних прийомів виховного впливу у процесі розв'язання педагогічних ситуацій / В. В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. – Сер.: Педагогіка і психологія. Вип: 9. – Вінниця, 2004. – С. 104 – 109.
4. Калошин В.Ф. Як ефективно діяти вчителю в критичній ситуації / В. Ф. Калошин. – Х.: Основа, 2011. – 128с.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Завдання і ситуації: Практикум. для студ. Та викладачів / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В. І. Омеляненко. – К.: Знання–Прес, 2003. – 429 с.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	2	2
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			76		76		53
Максимальна кількість балів:							
Розрахунок коефіцієнта: $205 / 60 = 3,42$							

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Завдання для самостійної роботи подаються письмово, у вигляді доповіді. Кожна робота оцінюється від 1-5 балів.

Тематика завдань для самостійної роботи:

1. Складові авторитету викладача вищого навчального закладу.
2. Педагогічні здібності та їх роль у забезпеченні успішності навчально-виховної діяльності викладача вищого навчального закладу.
3. Конкурс педагогічної майстерності як засіб професійного становлення педагога.

## Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Оцінка
5	позначена проблема і обґрунтована її актуальність, представлений матеріал повністю розкриває тему, зроблений аналіз різних точок зору, містить додаткові інформативні відомості або пояснення
4	проблема позначена, але недостатньо обґрунтована її актуальність, тема розкрита достатньо повно, містить виключно інформативний фактаж і висновки
3	необґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі, наявні певні неточності у викладенні матеріалу
2	є неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність у судженнях, існують недоліки у оформленні
1	тема розкрита частково, допущені фактичні помилки в змісті роботи

Кількість балів за роботу на практичних заняттях залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання  
Форма контролю — модульне письмове тестування.

Критерії оцінювання модульного письмове тестування:

Оцінка	Кількість балів
<b>Відмінно</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
<b>Дуже добре</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
<b>Добре</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
<b>Задовільно</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17

<b>Достатньо</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	10 -13
<b>Незадовільно</b> <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — екзамен.

Умови допуску — 35 і більше балів.

#### 6.5.Орієнтовний перелік питань для поточного контролю

1. Вкажіть, які прийоми використовують викладачі, що читають лекції, для підсилення їх ефективності.
2. Назвіть прийоми, якими можна підсилити метод демонстрації.
3. Проаналізуйте, за яких умов знання стають фундаментом умінь.
4. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: знання, уміння, навички в контексті методики викладання у вищій школі.
5. Назвіть, які з завдань методики викладання у вищій школі, на ваш погляд, є найважливішими.
6. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: уміння та здібності з позицій структури особистості.
7. Назвіть серед актуальних проблем методики викладання у вищій школі, найактуальніші на сучасному етапі розвитку суспільства.
8. Зазначте, при яких умовах методика викладання забезпечує глибину знань.
9. Поясніть, яке значення у навчальній діяльності викладача вищої школи має розуміння взаємозалежності між трьома структурними компонентами особистості: здібностями, уміннями, діяльністю.
10. Поясніть як забезпечити особистісну значущість змісту навчальних дисциплін у ЗВО.
11. Назвіть критерії, якими слід керуватись у відборі змісту навчальних занять у вищій школі.
12. Запропонуйте оптимальні методи оволодіння основними компонентами змісту освіти (для кожного компоненту зокрема).
13. Назвіть прийоми активізації уваги студентів під час лекції.
14. Поясніть, в чому полягає роль першої лекції з нової навчальної дисципліни.
15. Запропонуйте способи внутрішньої мотивації студентів на першій лекції.

16. Назвіть причини, які знижують рівень сприймання та засвоєння студентами інформації викладача на лекції.
17. Опишіть, які прийоми допомагають лектору акцентувати увагу під час лекції на головному.
18. Розробіть план лекції однієї з тем методики викладання дисциплін з фізичного виховання у вищій школі (за власним вибором).
19. Зазначте види лекцій і чим обумовлений їх вибір.
20. Вкажіть, які функції реалізує лекція як форма організації навчання у вищій школі.
21. Охарактеризуйте прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до змісту лекції.
22. Коротко розкрийте роль та сутність ораторських умінь, спрямованих на забезпечення успішності лекції.
23. Опишіть дидактичні цілі та функції практичних занять.
24. Опишіть традиційні та інноваційні практичні заняття у вищій школі.
25. Поясніть, чому необхідне використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій.
26. Зазначте фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту практичних занять.
27. Опишіть умови успішного використання ситуативного методу на практичних заняттях.
28. Наведіть приклад, які типові недоліки допускаються викладачами, що проводять у вас практичні заняття.
29. Сформулюйте критерії оцінювання ефективності практичних занять на основі змісту теми.
30. Надайте поради викладачам вищих навчальних закладів щодо підвищення коефіцієнта корисної дії практичного заняття.
31. Дайте пропозиції щодо поліпшення внутрішньої мотивації студентів до підготовки до практичного заняття.
32. Сформулюйте два проблемних запитання до теми «Методика проведення практичних занять у закладі вищої освіти».
33. Запропонуйте два-три прийоми активізації уваги студентів та розвитку їх пізнавальної активності на практичному занятті.
34. Розробіть план практичного заняття однієї з тем вашої дисципліни.
35. Назвіть різновиди педагогічних ситуацій та поясніть різницю між спеціально створеними педагогічними ситуаціями, природними ситуаціями і ситуаціями вибуху.
36. Назвіть типові помилки та недоцільні дії педагога при розв'язанні педагогічних ситуацій.
37. Назвіть спільні та відмінні риси між поняттями «навчальна діяльність» та «виховна діяльність».

38. Сформулюйте 10 власних правил, дотримання яких допоможе вам забезпечувати ефективність виховного впливу на студентів.
39. Назвіть, який взаємозв'язок між вихованням та самовихованням.
40. Поясніть, у чому сутність спонукального етапу самовиховання
41. Вкажіть способи формування інтересу та потреби в самовихованні.
42. Назвіть, які існують бар'єри самовиховання.
43. Поясніть, які методи та прийоми виховання у найбільшій мірі спонукають до самовиховання.
44. Опишіть, у чому полягає роль викладача ЗВО в організації самовиховання студентів.
45. Назвіть етапи самовиховання та коротко схарактеризуйте кожен з них.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
<b>Відмінно</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	90-100
<b>Дуже добре</b> <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	82-89
<b>Добре</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	75-81
<b>Задовільно</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	69-74
<b>Достатньо</b> <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	60-68
<b>Незадовільно</b> <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	35-59
<b>Незадовільно</b> <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-34

### 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом - 90 год.: лекції - 10 год., практ. заняття - 20 год., самостійна робота - 24 год., модульн. контроль –6 год., семестровий контроль – 30 год, екзамен – 2год.

Модулі	ЗМ 1. <b>Методика викладання у вищій школі</b> (76 балів)	
Лекції	1	2
Теми лекцій	Предмет, завдання, основні та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі	Головні особливості процесу закладання навчальних дисциплін фізіотерапевтичного спрямування в ЗВО
Лекції, відвід. (бали)	1	1
Практичні заняття	1-2	3-4
Теми практичних занять	Предмет, завдання, основні та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі	Головні особливості процесу закладання навчальних дисциплін фізіотерапевтичного спрямування.
Робота на практ. зан.+відвід. (бали)	10+1 10+1	10+1 10+1
Самост. роб, (бали)	5	
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота №1 25	

Модулі	ЗМ 2. <b>Методи фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти</b> (76 балів)	
Лекції	3	4
Теми лекцій	Характеристика методів фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти	Специфіка процесу подання навчальних матеріалів з фізичної реабілітації у вищій школі
Лекції, відвід. (бали)	1	1
Практичні заняття	5-6	7-8
Теми практичних занять	Характеристика методів фізотерапії в процесі викладання фізіотерапевтичних дисциплін	Специфіка процесу подання навчальних матеріалів з фізичної реабілітації у вищій школі
Робота на практ. зан.+відвід. (бали)	10+1 10+1	10+1 10+1
Самост. роб, (бали)	5	
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота № 2 25	

Модулі	<b>ЗМ 3 Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур (53 бали)</b>
Лекції	5
Теми лекцій	Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур студентами ЗВО
Лекції, відвід. (бали)	1
Практичні заняття	9-10
Теми практичних занять	Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізіотерапевтичних процедур
Робота на практ. зан.+відвід. (бали)	10+1 10+1
Самост. роб, (бали)	5
Види пот. контр. (бали)	Мод. контр. робота № 3 25
Підсум. контроль	Екзамен

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна:*

1. Бургін М.С. Наукова теорія і її підсистеми / М. С. Бургін, Кузнєцов В.І. // Філософська думка. – 1987. – №5. – С. 34-46.
2. Галузяк В.М. Педагогіка / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: «Книга-Вега», 2003. – 416 с.
3. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: курс лекцій / О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І, Франка, 2014. – 328с.
4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
5. Каплінський В.В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: Навчальний посібник / В.В. Каплінський, І.О. Асаулюк. – Вінниця : ПП «ГД «Єдельвейс і К», 2014. – 294 с.
6. Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. Навчальний посібник для майбутніх учителів / В.В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД, 2015. – 79с.

### *Додаткова:*

1. Мізюк Н.І. Гігієна. Підручник. – К.: Здоров'я 2002. – 288 с.
2. Константинов В.Ю. Практикум із Східної медицини в умовах України. – Вид. допов. і доопрац. – К.: Юніверс, 2002. – 488 с.