

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Педагогіка і психологія вищої школи»
Змістовий модуль «Психологія вищої школи»

для студентів

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 227.00.04 Фізична терапія


2018 – 2019 навчальний рік

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра <u>загальної, вікової та педагогічної психології</u>
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» модуль «Психологія вищої школи»
Курс: 5-й
Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія
Форма проведення: письмова
Тривалість проведення: 1 академічна година
Максимальна кількість балів: 40 балів
Критерії оцінювання: повнота та правильність відповіді на теоретичне питання – 30 балів, правильність та аргументованість розв'язання психологічної задачі – 10 балів
Перелік допоміжних матеріалів: зразок психологічної задачі «Під час аудиторних занять один студент постійно провокує викладача: піддає сумніву викладений матеріал, постійно ставить запитання, некоректно себе поводить. Водночас цей студент користується популярністю в академічній групі. Визначте причини такої поведінки студента щодо викладача та сформулюйте способи правильного реагування педагога на дії студента»
Орієнтовний перелік питань: <ol style="list-style-type: none">1. Розкрийте психологічне підґрунтя та шляхи подолання кризових явищ у сучасній освіті.2. Розкрийте сутність предмету та основних категорій психології вищої школи.3. Визначте завдання та методи психології вищої школи.4. Дайте загальну психологічну характеристику студентського віку.5. Поясніть сутність та опишіть етапи професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.6. Поясніть сутність професіоналізації особистості як новоутворення студентського віку.7. Назвіть чинники та опишіть механізми становлення Я-концепції майбутнього фахівця.8. Дайте характеристику фахової компетентності як показника психологічної готовності студента до професійної діяльності.9. Опишіть типологічні особливості сучасних студентів.10. Охарактеризуйте адаптацію студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.11. Розкрийте сутність навчально-професійної діяльності як провідної діяльності студента, опишіть її ознаки.


12. Розкрийте психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів.
13. Визначте типові детермінанти та назвіть шляхи усунення неуспішності навчання студентів.
14. Проаналізуйте мотивацію та мотиви навчально-професійної діяльності студентів.
15. Дайте характеристику організації самостійної навчально-професійної діяльності студентів.
16. Дайте характеристику студентської академічної групи, визначте її структуру.
17. Охарактеризуйте стадії розвитку студентської групи та дайте характеристику міжособистісних стосунків у студентській групі.
18. Поясніть проблему керівництва та лідерства у студентській академічній групі.
19. Визначте мету, зміст та завдання виховання студентської молоді.
20. Опишіть психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості особистості.
21. Дайте характеристику основних напрямів реалізації функцій виховання студентів.
22. Охарактеризуйте роль самовиховання у професійному зростанні студента.
23. Розкрийте сутність поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача, схарактеризуйте його показники та механізми формування.
24. Опишіть типологію сучасних викладачів.
25. Дайте характеристику педагогічної творчості як феномену професіоналізму викладача.
26. Дайте психологічну характеристику педагогічної взаємодії викладача і студента.
27. Опишіть труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів та студентів.
28. Проаналізуйте феномен конфлікту між викладачем і студентом.
29. Опишіть ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у вищому навчальному закладі.
30. Визначте стратегії вирішення педагогічного конфлікту викладача і студента.

Екзаменатор


підпис

кандидат психологічних наук,
доцент Л. І. Подшивайлова

Завідувач кафедри


підпис

доктор психологічних наук,
професор О. П. Сергеєнкова