

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

«Психологія»

для студентів

спеціальності 017 Фізична культура і спорт

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання

2018 – 2019 навчальний рік

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

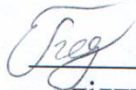
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології
<b>ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ</b> з дисципліни «Психологія»
Курс: 2-й
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт
Форма проведення: письмова
Тривалість проведення: 2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів
Критерії оцінювання: повнота та правильність відповіді на два теоретичні питання – 30 балів, правильність та аргументованість розв'язання психологічної задачі – 10 балів
Перелік допоміжних матеріалів: зразок психологічної задачі «Під час проведення уроку один учень(сьомого класу) постійно провокує вчителя: піддає сумніву викладений матеріал, постійно ставить запитання, некоректно себе поводить. Водночас цей учень користується популярністю в класі. Визначте причини такої поведінки учня щодо вчителя та сформулюйте способи правильного реагування педагога на дії учня»
Орієнтовний перелік питань: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Розкрийте сутність психології як науки про психіку.</li><li>2. Назвіть стадії розвитку психіки у філогенезі та дайте їх характеристику.</li><li>3. Напишіть короткий історичний нарис розвитку психології як науки та її галузей.</li><li>4. Дайте характеристику сучасних методів психологічного дослідження.</li><li>5. Розкрийте сутність відчуття як пізнавального психічного процесу.</li><li>6. Дайте характеристику сприймання, його видів, властивостей, та особливостей.</li><li>7. Дайте характеристику мислення як абстрактного рівня пізнання. Визначте його форми та особливості.</li><li>8. Розкрийте сутність і значення уяви як пізнавального процесу. Опишіть види уяви та прийоми створення образів уяви.</li><li>9. Визначте поняття «пам'ять». Коротко опишіть теорії, види, особливості та процеси пам'яті.</li><li>10. Розкрийте сутність емоцій. Назвіть види емоційних станів і дайте їх характеристику.</li><li>11. Визначте сутність і значення почуттів. Дайте класифікацію вищих почуттів.</li><li>12. Розкрийте сутність волі як процесу свідомої регуляції поведінки. Опишіть вольові якості людини.</li><li>13. Розкрийте сутність уваги як психічного феномену. Визначте її види та властивості.</li><li>14. Дайте характеристику мотивів та мотивації як регуляторів поведінки і діяльності людини. Покажіть структуру мотиваційного процесу, назвіть види</li></ol>

мотивації.

15. Дайте визначення поняття «особистість» у співвідношенні з поняттями «індивід», «суб'єкт», «індивідуальність». Опишіть структуру особистості.
16. Обґрунтуйте значення активності особистості для її розвитку, визначте її джерела.
17. Дайте характеристику соціалізації та індивідуалізації як форм розвитку особистості. Поясніть сутність саморозвитку і самореалізації особистості.
18. Дайте характеристику соціальних груп, їх видів, рівнів розвитку.
19. Розкрийте сутність міжособистісних стосунків у групі. Покажіть роль керівництва та лідерства у групі.
20. Назвіть причини виникнення конфліктів у міжособистісних стосунках та покажіть шляхи їхнього запобігання і подолання.
21. Дайте психологічну характеристику діяльності. Покажіть її структуру.
22. Опишіть види людської діяльності.
23. Назвіть засоби діяльності, опишіть процес їх засвоєння. Поясніть сутність перенесення та інтерференції навичок.
24. Розкрийте психологічну сутність спілкування. Дайте характеристику вербальної і невербальної комунікації.
25. Розкрийте психологічну сутність мови як засобу спілкування та мовлення як процесу спілкування.
26. Дайте характеристику функцій та різновидів спілкування.
27. Розкрийте сутність темпераменту як індивідуально-психологічної особливості особистості. Опишіть властивості й типи темпераменту. Покажіть роль темпераменту в діяльності людини.
28. Розкрийте зміст, природу та особливості формування характеру особистості. Назвіть позитивні та негативні риси характеру. Визначте поняття «акцентуації характеру».
29. Дайте характеристику здібностей як індивідуально-психологічної особливості особистості.
30. Розкрийте сутність психічного розвитку особистості. Назвіть його рушійні сили та фактори.
31. Визначте сутність, критерії та етапи вікової періодизації розвитку людини.
32. Поясніть сутність вікової кризи особистості. Назвіть основні вікові кризи у житті людини.
33. Дайте характеристику вікових періодів розвитку дитини від народження до початку шкільного навчання. Покажіть особливості психічного розвитку та спілкування дитини упродовж перших шести років життя.
34. Поясніть сутність психологічної готовності та адаптації дитини до шкільного навчання.
35. Дайте психологічну характеристику молодшого школяра.
36. Розкрийте психологічні особливості розвитку особистості у підлітковому віці.
37. Назвіть причини «важковиховуваності» підлітка та вкажіть шляхи їх подолання.
38. Дайте психологічну характеристику юнацького віку.
39. Розкрийте зміст понять «зрілість» та «дорослість». Дайте характеристику головних сторін життя людини у період ранньої дорослості (молодості).

40. Розкрийте особливості розвитку особистості від тридцяти до шестидесяти-семидесяти років. Назвіть основні лінії онтогенезу в зрілому віці.
41. Дайте психологічну характеристику пізньої дорослості як періоду вікового розвитку людини. Назвіть чинники довгожителства.
42. Розкрийте взаємозв'язок розвитку і навчання особистості в різних психологічних теоріях.
43. Розкрийте сутність наuczіння, схарактеризуйте його рівні, типи та закони.
44. Визначте психологічну сутність навчання та його видів.
45. Дайте психологічну характеристику навчальної діяльності особистості.
46. Поясніть психологічну сутність виховання та вихованості людини.
47. Розкрийте психологічну сутність педагогічної діяльності: її структуру, функції, суперечності, рівні продуктивності та стилі.
48. Дайте психологічну характеристику вчителя фізичного виховання як суб'єкта педагогічної діяльності (його спрямованість, самооцінка, «Я-концепція», мотивація, саморегуляція).
49. Поясніть сутність психології та культури педагогічного спілкування.
50. Сформулюйте психологічні вимоги до особистості педагога.

Екзаменатор

  
підпис

кандидат психологічних наук,  
доцент Л. І. Подшивайлова

Завідувач кафедри

  
підпис

доктор психологічних наук,  
професор О. П. Сергєєнкова