

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології	
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Методика викладання фізіотерапевтичних дисциплін у вищій школі»	
Курс	VI
Спеціальність (спеціалізація)	227 - Фізична терапія, ерготерапія
Форма проведення: Письмова / усна / комбінована	Усна
Тривалість проведення:	2 години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів

Критерії оцінювання

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищій рівень)</i>	36 – 40
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	31 – 35
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	21 – 30
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	16-20
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	11-15
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6-10

Перелік допоміжних матеріалів

1. Бургін М.С. Наукова теорія і її підсистеми / М. С. Бургін, Кузнецов В.І. // Філософська думка. – 1987. – №5. – С. 34-46.
2. Галузяк В.М. Педагогіка / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: «Книга-Вега», 2003. – 416 с.
3. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: курс лекцій / О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 328с.
4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
5. Каплінський В.В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: Навчальний посібник / В.В. Каплінський, І.О. Асаулюк. – Вінниця : ПП «ТД «Єдельвейс і К», 2014. – 294 с.
6. Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. Навчальний посібник для майбутніх учителів / В.В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД, 2015. – 79 с.

Орієнтовний перелік питань

1. Вкажіть, які прийоми використовують викладачі, що читають лекції, для підсилення їх ефективності.
2. Назвіть прийоми, якими можна підсилити метод демонстрації.
3. Проаналізуйте, за яких умов знання стають фундаментом умінь.
4. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: знання, вміння, навички в контексті методики викладання у вищій школі.
5. Назвіть, які з завдань методики викладання у вищій школі, на ваш погляд, є найважливішими.
6. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: вміння та здібності з позицій структури особистості.
7. Назвіть серед актуальних проблем методики викладання у вищій школі, найактуальніші на сучасному етапі розвитку суспільства.
8. Зазначте, при яких умовах методика викладання забезпечує глибину знань.
9. Поясніть, яке значення у навчальній діяльності викладача вищої школи має розуміння взаємозалежності між трьома структурними компонентами особистості: здібностями, вміннями, діяльністю.
10. Поясніть як забезпечити особистісну значущість змісту навчальних дисциплін у закладі вищої освіти.

11. Назвіть критерії, якими слід керуватись у відборі змісту навчальних занять у вищій школі.
12. Запропонуйте оптимальні методи оволодіння основними компонентами змісту освіти (для кожного компоненту зокрема).
13. Назвіть прийоми активізації уваги студентів під час лекції.
14. Поясніть, в чому полягає роль першої лекції з нової навчальної дисципліни.
15. Запропонуйте способи внутрішньої мотивації студентів на першій лекції.
16. Назвіть причини, які знижують рівень сприймання та засвоєння студентами інформації викладача на лекції.
17. Опишіть, які прийоми допомагають лектору акцентувати увагу під час лекції на головному.
18. Розробіть план лекції однієї з тем методики викладання дисциплін з фізичного виховання у вищій школі (за власним вибором).
19. Зазначте види лекцій і чим обумовлений їх вибір.
20. Вкажіть, які функції реалізує лекція як форма організації навчання у вищій школі.
21. Охарактеризуйте прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до змісту лекції.
22. Коротко розкрийте роль та сутність ораторських умінь, спрямованих на забезпечення успішності лекції.
23. Опишіть дидактичні цілі та функції практичних занять.
24. Опишіть традиційні та інноваційні практичні заняття у вищій школі.
25. Поясніть, чому необхідне використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій.
26. Зазначте фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту практичних занять.
27. Опишіть умови успішного використання ситуативного методу на практичних заняттях.
28. Наведіть приклад, які типові недоліки допускаються викладачами, що проводять у вас практичні заняття.
29. Сформулюйте критерії оцінювання ефективності практичних занять на основі змісту теми.
30. Надайте поради викладачам вищих навчальних закладів щодо підвищення коефіцієнта корисної дії практичного заняття.
31. Дайте пропозиції щодо поліпшення внутрішньої мотивації студентів до підготовки до практичного заняття.
32. Сформулюйте два проблемних запитання до теми «Методика проведення практичних занять у закладі вищої освіти».
33. Запропонуйте два-три прийоми активізації уваги студентів та розвитку їх пізнавальної активності на практичному занятті.
34. Розробіть план практичного заняття однієї з тем вашої дисципліни.

35. Назвіть різновиди педагогічних ситуацій та поясніть різницю між спеціально створеними педагогічними ситуаціями, природними ситуаціями і ситуаціями вибуху.

36. Назвіть типові помилки та недоцільні дії педагога при розв'язанні педагогічних ситуацій.

37. Назвіть спільні та відмінні риси між поняттями «навчальна діяльність» та «виховна діяльність».

38. Сформулюйте 10 власних правил, дотримання яких допоможе вам забезпечувати ефективність виховного впливу на студентів.

39. Назвіть, який взаємозв'язок між вихованням та самовихованням.

40. Поясніть, у чому сутність спонукального етапу самовиховання

41. Вкажіть способи формування інтересу та потреби в самовихованні.

42. Назвіть, які існують бар'єри самовиховання.

43. Поясніть, які методи та прийоми виховання у найбільшій мірі спонукають до самовиховання.

44. Опишіть, у чому полягає роль викладача закладу вищої освіти в організації самовиховання студентів.

45. Назвіть етапи самовиховання та коротко охарактеризуйте кожен з них.

Екзаменатор _____ С.М. Іващенко

Завідувач кафедри _____ В.М. Савченко