

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

“ 25 ” 09 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА
Для студентів

- Спеціальності: 017.00.01 – Фізичне виховання
- Освітнього рівня: другий (магістерський) рівень вищої освіти
- Освітньої програми: (шифр і назва освітньої програми)
- Спеціалізації: 017 Фізична культура і спорт

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 0564/16
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« » 20 18 р.

Київ – 2018

Розробники:

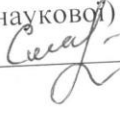
Ляшенко В.М., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту.

Викладачі:

Ляшенко В.М., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання та педагогіки спорту
Протокол від 30.08.2018 р. № 1

Завідувач кафедри  (Л. В. Ясько)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) _Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти (назва освіт. програми) _____.2018 р.
Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи)  (Р.О. Сушко)
(підпис)

Робочу програму перевірено
_____.2018 р.
Заступник директора/декана  (О.С. Комоцька)
(підпис)

Пролонговано :

На 20__/20__ н.р. _____ (______). «__»__20__р., протокол №____

(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (______). «__»__20__р., протокол №____

(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (______). «__»__20__р., протокол №____

(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (______). «__»__20__р., протокол №____

(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (______). «__»__20__р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	5	
Семестр	9	
Кількість модулів	2	
Обсяг кредитів		
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	80	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета дисципліни - формування у студентів знань та методичних навичок з організації професійно-прикладної фізичної підготовки.

1. Опанувати здатність застосовувати професійно-профільовані знання з організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів та використовувати сучасні методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті.

2. Ознайомити студентів із засобами та методами організації процесу професійно-прикладної фізичної підготовки, а також формами організації занять з ППФП.
3. Ознайомити студентів із особливостями планування, контролю та управління професійно-прикладною фізичною підготовкою.
4. Сформувати цілісне уявлення про професійно-прикладну фізичну підготовку, її цілі та завдання.
5. Окреслити методичні основи організації професійно-прикладної фізичної підготовки, курування процесом професійно-прикладної фізичної підготовки.
6. Сформувати знання щодо завдань професійно-прикладної фізичної підготовки студентів у вузах.

3. Результати навчання за дисципліною

1. Випускник володіє основними методами і прийомами викладання фахових дисциплін з фізичного виховання у вищій школі.
2. Випускник здатен застосовувати професійно-профільовані знання з організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
3. Випускник володіє основними методами організації рекреаційних занять різних груп населення.
4. Випускник здатен використовувати сучасні методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті.
5. Випускник володіє основними методами викладання фахових дисциплін з фізичного виховання у вищій школі, а також демонструє здатність раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів.
6. Випускник демонструє спроможність до формування знань та навичок з організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Лекцій	Семинарських	Самостійна робота
Змістовий модуль І. Професійно – прикладна фізична підготовка				
Тема 1. Введення в спеціальність «Професійно – прикладна фізична культура». Завдання і засоби ППФП підходи їх використання.	16	2	4	10
Тема 2. Професійно-прикладна фізична підготовка.				
Тема 3. Соціальне значення і завдання фізичної культури в період трудової діяльності.				
Тема 4. Основні і додаткові фактори, що визначають зміст ППФП.				
Тема 5. Фізична культура в професійної діяльності фахівця.				
Тема 5. Методичні особливості побудови ППФП.	16	2	4	10
Тема 6. Методичні особливості основних форм фізичної культури в побуті працездатного населення.				
Тема 7. Методика складання комплексів вправ в різних видах виробничої гімнастики та визначення їх місця протягом робочого дня.	26	2	4	20
Модульний контроль	4			
<i>Разом</i>	62	6	12	40
Змістовий модуль 2. Професійно – прикладна фізична культура в системі раціональної організації праці.				
Тема 7. . Природні сили навколишнього середовища та гігієнічні фактори як засоби ППФП	28	2	6	20
Тема 8. Фізична культура в процесі праці.				
Тема 9. Фізкультурно-спортивні заняття для активного відпочинку і підвищення функціональних можливостей.				
Тема 10. Місце ППФП у системі фізичного виховання студентів.	26	2	4	20

Тема 11. Проблеми впровадження фізичної культури в побут і шляхи їх вирішення.				
Модульний контроль	4			
<i>Разом</i>	54	4	10	40
Залік	2			
Консультації	7			
<i>Разом за планом</i>	120	10	22	80

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Професійно – прикладна фізична підготовка

Лекція 1. Ведення в спеціальність «Професійно-прикладна фізична підготовка». Завдання і засоби ППФП. Підходи їх використання.

Основні питання / ключові слова: Уявлення про ППФП її актуалізація в країні. Визначення поняття ППФП. Мета ППФП. Причини диференціації змісту і методики ППФП. Система завдань. ППФП для існуючих в нашій країні професій. Критерії визначення якості завдань ППФП. Комплекс засобів ППФП. Загальні підходи виховання важливих професійно-прикладних рухових якостей і здібностей.

Семінар № 1. Професійно-прикладна фізична підготовка.

Основні питання / ключові слова: Уявлення про ППФП її актуалізація в країні. У чому полягає сенс ідеї прикладної. У яких ланках системи освіти реалізується ППФП. Причини введення ППФП в країні. Причини диференційованого при визначенні змісту ППФП.

Рекомендована література

1. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967. – С. 379 – 397.

2. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.

3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 400 с.

Семінар № 2. Завдання і засоби ППФП. Підходи їх використання.

Основні питання / ключові слова: Цілі та задачі ППФП. Фактори, що впливають на зміст ППФП. Спрямованість ППФП. Система завдань і критеріїв якості в процесі ППФП. Класифікація фізичних вправ застосовуються для вирішення завдань ППФП.

Рекомендована література

1. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.

2. Полянский В.П. Проблема прикладности физической культуры. Современная постановка и опыт исследования /В.П.Полянский. – М.: Ростов, 1999. – 64 с.

3. Саноян Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся: Учеб. пособие / Г.Г. Саноян. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

Лекція 2. Соціальне значення і завдання фізичної культури в період трудової діяльності.

Основні питання / ключові слова: Визначення поняття НОТ. Позитивні зв'язку фізичної культури і трудової діяльності. Мета впровадження фізичної культури в систему НОТ. Специфічні завдання НОТ вирішуються засобами фізичної культурою.

Семінар № 3. Основні і додаткові фактори, що визначають зміст ППФП.

Основні питання / ключові слова: Методика підбору засобів ППФП. Організація і форми ППФП. Система контролю ППФП. Об'єктивні та суб'єктивні фактори навчання і реакція на них організму. Зміна стану організму студента під впливом різних режимів та умов навчання. Методичні засади побудови самостійних занять в фізичними вправами.

Рекомендована література

1. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

Семінар № 4. Фізична культура в професійної діяльності фахівця.

Основні питання / ключові слова: Вплив умов праці та побуту фахівця на вибір форм, методів і засобів ПФК. Класифікація фізичних вправ та їх використання в процесі ППФП. Ранкова гігієнічна гімнастика. Короткі заняття фізичними вправами в обідню перерву. Попутне тренування. Зміст фізичних вправ, що використовуються у ППФП.

Рекомендована література.

1. Деманов А.В. Разработка и применение учебных нормативов по ППФП для учащихся СПТУ строительного профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Деманов; ВНИИФК. – М., 1991. – 22 с.
2. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967 . – С. 379 – 397.
3. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.: Высш.шк. 1991. – 120с.

Лекція 3. Методичні особливості побудови ППФП.

Основні питання / ключові слова: Організаційно-методичні вимоги ППФП. Форми занять ППФП (спеціалізовані заняття, комплексні заняття, спортивно-тренувальні заняття, самостійні фізкультурні заняття, ранкова гігієнічна гімнастика, спортивно-прикладні змагання).

Семінар № 5. Методичні особливості основних форм професійно-прикладної фізичної культури на підприємстві

Основні питання / ключові слова: Типові групи поділу видів праці. Методичні особливості занять фізичною культурою під час обідньої перерви. Способи організації фізкультурно-оздоровчої роботи на підприємстві та в після робочий час. Методика складання і проведення комплексів вправ вступної гімнастики. Методика складання та проведення комплексу вправ фізкультурної паузи. Методика складання та проведення фізкультурної хвилинки і мікропаузи активного відпочинку.

Рекомендована література

1. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.

2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

3. Финдлянд Г.И. Значение неблагоприятных производственных факторов в возникновении и течении некоторых болезней: Учеб. / Г.И. Финдлянд. – Л.: Медицина, 1966. – 236 с.

Семінар № 6. Методика складання комплексів вправ в різних видах виробничої гімнастики та визначення їх місця протягом робочого дня

Основні питання / ключові слова: Характеристика основних форм занять в сфері ППФП. Загальна характеристика засобів ППФП. Професійно-прикладні засоби фізичної підготовки майбутніх спеціалістів. Методичні особливості побудови ППФП. Правила розробки комплексів виробничої гімнастики. Методична характеристика вступної гімнастики.

Рекомендована література

1. Деманов А.В. Разработка и применение учебных нормативов по ППФП для учащихся СПТУ строительного профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Деманов; ВНИИФК. – М., 1991. – 22 с.

2. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967 . – С. 379 – 397.

3. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.: Высш.шк. 1991. – 120с.

4. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.

Змістовий модуль 2. Фізична культура в системі раціональної організації праці.

Лекція 4. Місце ППФП у системі фізичного виховання студентів.

Основні питання / ключові слова: Особливості ППФП студентів за обраними напрямками трудової діяльності. Засоби і методичні основи побудови ППФП студентів. Методика підбору засобів ППФП студентів. Організація і форми ППФП у вузі. Система контролю ППФП студентів

Семінар № 7. Природні сили навколишнього середовища та гігієнічні фактори як засоби ППФП (2 год.).

Основні питання / ключові слова: Вплив навколишнього середовища на трудову діяльність людини. Природні сили навколишнього середовища засоби ППФП. Гігієнічні фактори як засоби ППФП.

Рекомендована література

1. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.

2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

3. Саноян Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся: Учеб. пособие / Г.Г. Саноян. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

4. Каргаполов В.П. Организационно-методические аспекты применения профессионально-прикладной физической культуры в формировании специалистов железнодорожного транспорта: Материалы Всерос. науч. конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта», посв. 70-летию Санкт-Петербургского НИИ физической культуры / В.П. Каргаполов, В.А. Садовский. – СПб.: Шатон, 2003. – С. 208 – 210.

Лекція 5. Фізична культура в процесі праці. Проблеми впровадження фізичної культури в побут і шляхи їх вирішення

Основні питання / ключові слова: Динаміка працездатності людини в процесі праці і основні вимоги до підбору комплексів виробничої гімнастики. Методичні особливості виробничої гімнастики і характеристика її окремих різновидів (вступна гімнастика, фізкультурна пауза, фізкультурні хвилинки). Фактори включення працездатного населення в активну фізкультурно-спортивну діяльність. Мотиваційна структура працездатного населення бере участь фізкультурно-спортивної діяльності. Шляхи впровадження фізичної культури і спорту в побут населення.

Семінар № 8. Фізична культура в системі раціональної організації праці

Основні питання / ключові слова: Соціальне значення і завдання фізичної культури в період трудової діяльності. Обґрунтування необхідності включення фізичних вправ в структуру трудового процесу. Об'єктивні зв'язки між трудовим процесом і фізичною культурою. Завдання НОТ вирішуються засобами виробничої гімнастики. Типові групи поділу видів праці. Методичні особливості занять фізичною культурою під час обідньої перерви. Способи організації фізкультурно-оздоровчої роботи на підприємстві та в після робочий час.

Рекомендована література

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки: Учеб. / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

Семінар № 9. Місце ППФП у системі фізичного виховання студентів.

Основні питання / ключові слова: Особиста та соціально-економічна необхідність спеціальної психофізичної підготовки людини до праці в сучасних умовах. Особливості ППФП студентів за обраними напрямками трудової діяльності. Методика підбору засобів ППФП студентів. Організація і форми ППФП у вузі. Система контролю ППФП студентів.

Рекомендована література

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки: Учеб. / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

Семінар № 10. Методичні особливості основних форм фізичної культури в побуті працездатного населення

Основні питання / ключові слова: Методичні засади побудови атлетичної гімнастики. Методичні особливості побудови занять шейпінгом. Методичні особливості побудови занять аквафитнесом.

Рекомендована література

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки: Учеб. / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967. – С. 379 – 397.
3. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

Семинар №11. Проблеми впровадження фізичної культури в побут і шляхи їх вирішення

Основні питання / ключові слова: Форми фізичної культури в побуті і їх особливості. Сутність системи самостійних занять. Ідеї побудови оздоровчих систем фізичного виховання (фітнес, шейпінг, атлетична гімнастика, ритмічна гімнастика).

Рекомендована література

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки: Учеб. / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967. – С. 379 – 397.
3. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ п/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
			Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
1	Відвідування лекційних занять	1	3	3	2	2
2	Відвідування семінарських занять	1	7	7	4	4
3	Виконання завдання з самостійної роботи	5	1	5	1	5
4	Робота на семінарському занятті, в т. ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	7	70	4	40
5	Написання реферату	15	1	15	1	15
6	Модульна контрольна робота	25	2	50	2	50
	Всього:			150		114

Розрахунок: 264:100 = 2,64

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Індивідуальне навчальне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістра, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання бакалаврами ІНЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчальне - завдання (ІНЗ) з курсу «Професійно-прикладна фізична підготовка» – це вид науково-дослідної роботи магістра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історико-педагогічні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у педагогічній науці, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ історико-біографічні дослідження у вигляді есе (**5 балів**).
- ✓ науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях.

Критерії оцінювання ІНЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	5 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
Разом		15 балів

Шкала оцінювання ІНЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, ш відповідає рівню	Оцінка за традиційно системою
Високий	14-15	Відмінно
Достатній	11-13	Добре
Середній	8-10	Задовільно
Низький	0-7	Незадовільно

Оцінка з ІНЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Економічно правові основи фізичного виховання» магістр може набрати максимальну кількість балів за ІНЗ – 15 балів.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Роль фізичної культури в підготовці до трудової діяльності.
2. Історія виникнення професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. ППФП як невід'ємна частина трудової діяльності.
4. Фактори, що впливають на зміст ППФП різних професій.
5. Зміст та особливості складання професіограми. Професіограма обраної професії.
6. ППФП у ВНЗ: фізичне виховання студентів.
7. Загальна характеристика та принципи відбору засобів для ППФП.
8. Професійно-прикладні засоби фізичної підготовки майбутніх спеціалістів.
9. Формування професійно важливих фізичних і психічних якостей.
10. Сучасні уявлення про класифікацію методів ППФП.
11. Види спорту і спортивні дисципліни як засоби підготовки спеціалістів масових професій.
12. Супутня ППФП та особливості її використання.
13. Професійно-прикладні види спорту.

14. Особливості підбору засобів та методів для занять з ППФП.
15. Планування занять з ППФП у ВНЗ.
16. ППФП фахівців різних професій.
17. Керування процесом ППФП.
18. Забезпечення процесу ППФП.
19. Тренажери, що використовуються у процесі ППФП.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — модульне письмове тестування.

Критерії оцінювання модульного письмове тестування:

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	10 -13
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Якими причинами і обставинами визначається необхідність подальшого вдосконалення і впровадження ППФП в систему освіти і сферу професійної праці?
2. Дати визначення професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. Мета ППФП.
4. Основні завдання, які вирішуються в процесі ППФП.
5. Дати характеристику і угруповання видів спорту та спортивних вправ.
6. Дати визначення: здорового способу життя, здоров'ю.
 7. Скільки видів здоров'я Ви знаєте, назвіть їх.
8. У чому відмінність між: втомою, перевтомою і втомою?
9. Дайте визначення рекреації та релаксації.
10. Основні фактори, що визначають конкретний зміст ППФП.
11. Додаткові фактори, що визначають конкретний зміст ППФП.
12. Основні форми праці.
13. Мета теоретичних занять по розділу ППФП.
14. Які існують нормативи по розділу ППФП? 6. Мета практичних занять по розділу ППФП.
15. Форми ППФП у вільний час.
16. Організація ППФП студентів у процесі їх фізичного виховання. 9. Форми ППФП у вузі.
17. З якими труднощами пов'язана організація ППФП студентів і, на навчальних заняттях.
18. Засоби ППФП.
19. Вплив особливостей динаміки стомлення і працездатності фахівців на утримання ППФП студентів.
20. Положення, що визначають особисту і соціально-економічну необхідність спеціальної психофізичної підготовки до праці.
21. Вплив сучасної технізації праці і побуту на життєдіяльність людини.
22. Зміна місця і функціональної ролі людини в сучасному виробничому процесі.

23. Явища, що негативно позначаються не тільки на здоров'я людини, але і його професійну працездатність.
24. Дайте визначення поняттю «якість фахівця».
25. Забезпечення психофізичної надійності майбутніх фахівців в набраному вигляді професійної праці.
26. Назвіть протиріччя, об'єктивно існуючі в навчально-трудової і пізнавальної діяльності студентів.
27. Назвіть чинники, які забезпечують високу якість професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів.
28. Які види адаптації мають особливе значення для становлення особистості фахівця?
29. Розгляньте докладніше види адаптації.
30. Назвіть зовнішні ознаки втоми в процесі розумової праці студентів.
31. Які об'єктивні ознаки перевтоми.
32. Дати визначення виробничої фізичної культури.
33. Мета і завдання ПФК.
34. Яка основа виробничої фізичної культури.
35. Виробнича фізична культура в робочий час.
36. Виробнича фізична культура у вільний час.
37. Мета фізкультурної хвилини.
38. Наведіть приклад мікропаузи.
39. Види (форми) виробничої гімнастики.
40. Від чого залежить місце проведення фізкультурної паузи і кількість повторень?
41. Мета вступної гімнастики.
42. Скільки компонентів включає методика виробничої гімнастики, які?
43. Які відмінності мають методики складання та проведення комплексів в різних видах виробничої гімнастики.
44. Наведіть приклади типових схем вступної гімнастики для людей з різною вагою фізичної праці та розумового напруження.

45. Назвіть класифікацію професій з урахуванням фізичної тяжкості і розумової напруженості праці.
46. Схема підбору комплексу вправ для різних професій.
47. Розкрийте методику складання і проведення комплексу вправ фізкультурної паузи.
48. Дайте визначення фізкультурної хвилинки і мікропаузи активного відпочинку. Методика їх складання.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	90-100
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	82-89
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	75-81
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	69-74
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	60-68
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	35-59
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-34

7. Навчально-методична карта дисципліни «Професійно – прикладна фізична підготовка»

Разом: 120 год., лекції –10 год ,семінарські заняття 22 год, консультації – 7 год., мод..к. р. 8 год

Модулі	ЗМ1. Професійно – прикладна фізична підготовка					
Лекції	1		2		3	
Теми лекцій	Ведення в спеціальність «Професійно-прикладна фізична підготовка». Завдання і засоби ППФП. Підходи їх використання.		Соціальне значення і завдання фізичної культури в період трудової діяльності.		Методичні особливості побудови ППФП.	
Лекції від-ня	1		1		1	
Семінарські заняття	1	2	3	4	5	6
Теми семінар. занять	Професійно-прикладна фізична підготовка.	Завдання і засоби ППФП. Підходи їх використання.	Основні і додаткові фактори, що визначають зміст ППФП.	Фізична культура в професійної діяльності фахівця	Методичні особливості основних форм професійно-прикладної фізичної культури на підприємстві	Методика складання комплексів вправ в різних видах виробничої гімнастики та визначення їх місця протягом робочого дня.
Робота на семінар занять+ відвід (бали)	10 +1	10 +1	10 +1	10 +1	10 +1	10 +1
Реферат	15 балів					

Види пот. конр.	Модульна контрольна робота №1-2 (50 б.)				
Модулі	ЗМ 2. Фізична культура в системі раціональної організації праці				
Лекції	4			5	
Теми лекцій	Місце ППФП у системі фізичного виховання студентів			Фізична культура в процесі праці. Проблеми впровадження фізичної культури в побут і шляхи їх вирішення	
Семінарські заняття	7	8	9	10	11
Теми семінарських занять	Природні сили навколишнього середовища та гігієнічні фактори як засоби ППФП	Фізична культура в системі раціональної організації праці	Місце ППФП у системі фізичного виховання студентів.	Методичні особливості основних форм фізичної культури в побуті працездатного населення	Проблеми впровадження фізичної культури в побут і шляхи їх вирішення
Робота на семінарських заняттях. + відвід. (бали)	10 +1		10 +1	10 +1	10 +1
Реферат	15				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 3-4 (50 б.)				
Підсумковий контроль	Залік				

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки: Учеб. / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Егорычев А.О. Методика контроля и коррекции уровня развития профессионально важных качеств студентов с использованием ЭВМ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.О. Егорычев; ВНИИФК. – М., 1992.–22 с.
3. Загорский Б.И. Прикладная физическая подготовка: Теория и методика физического воспитания / Б.И. Загорский; Под ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1967 . – С. 379 – 397.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
5. Зыбковец Н.Ф. Физиология умственного труда: Руководство по физиологии труда / Н.Ф. Зыбковец; Под ред. З.М. Золиной, Н.Ф. Измерова. – М.: Медицина, 1983. – С. 354 – 380.
6. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.: Высш.шк. 1991. – 120с.
7. Кабачков В.А. Основы физического воспитания с профессиональной направленностью в учебных заведениях профтехобразования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Кабачков; ВНИИФКС. – М., 1996. – 63 с.
8. Коровин С.С. Методологические и психолого-педагогические предпосылки ППФК: Монография / С.С. Коровин. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1997. – 184 с.
9. Мальковская Т.М. Физическая культура в вузе и ее основные содержательные аспекты: Учеб. пособие / Т.М. Мальковская. – Самара: Изд-во СамИИТ, 1999. – 97 с.
10. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учебник для высш. физкульт./ Л. П. Матвеев. -3-е изд.. -Санкт-Петербург: Лань, 2003 .-160 с.

11. Полянский В.П. Проблема прикладности физической культуры. Современная постановка и опыт исследования /В.П.Полянский. – М.: Росто, 1999. – 64 с.
12. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических ВУЗов: Учеб. пособие / Р.Т. Раевский. – М.: Высшая школа, 1985. – 138 с.
13. Саноян Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся: Учеб. пособие / Г.Г. Саноян. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.
14. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду: Учеб. пособие / В.В. Сериков. – Педагогика, 1988. – 192 с.
15. Столяров В.И. Социология физической культуры: учебник для вузов /В.И.Столяров. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 400с.
16. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник в 2-х томах. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2003.
17. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. Спорт, 2004. – 463с.
18. Финдлянд Г.И. Значение неблагоприятных производственных факторов в возникновении и течении некоторых болезней: Учеб. / Г.И. Финдлянд. – Л.: Медицина, 1966. – 236 с.

Додаткова література:

1. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 400 с.
2. Садовский В.А. Методы исследования в системе физического воспитания: Методические указания. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2000. – 21 с. 31
3. Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационно основы формирования физической культуры студентов: Дис. ... д-ра пед. наук / Л.И. Лубышева; ГЦОЛИФК – М., 1992. – 479 с.

4. Деманов А.В. Разработка и применение учебных нормативов по ППФП для учащихся СПТУ строительного профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Деманов; ВНИИФК. – М., 1991. – 22 с.

5. Каргаполов В.П. Организационно-методические аспекты применения профессионально-прикладной физической культуры в формировании специалистов железнодорожного транспорта: Материалы Всерос. науч. конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта», посв. 70-летию Санкт-Петербургского НИИ физической культуры / В.П. Каргаполов, В.А. Садовский. – СПб.: Шатон, 2003. – С. 208 – 210.