

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 04 » 09 2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційні ігри

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

на вимогу 19.07.2017
0.01.2017

2017 - 2018 р.

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 82188554
Начальний відділ
моніторингу якості освіти
Програма № 12.90.147
Григорук
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 17

Робоча програма «Рекреаційні ігри»

для студентів за напрямом підготовки 6.010201 Фізичне виховання,
2017 р. – 30 с.

Розробник: Косік Наталія Леонідівна старший викладач кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту протокол №1 від «29» серпня 2017 року

Завідувач кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту


Л.В.Ясько

Години відповідають навчальному плану. Структура програми типова.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи


(О.С.Комоцька)

© Університет Грінченка, 2017 рік

©Косік Н.Л., 2017 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4-6
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6-8
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8-9
III. Програма	8-9
IV. Навчально – методична карта дисципліни.....	10
V. Плани практичних занять.....	11-20
VI. Карта самостійної роботи бакалавра.....	20-24
VII. Система поточного і підсумкового контролю.....	24-27
VIII. Методи навчання.....	27-28
IX. Методичне забезпечення курсу.....	28
X. Об’ємні вимоги до курсу	28-29
XI. Рекомендована література	29-30

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма «Рекреаційні ігри» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою теорії і методики фізичної культури та спортивної майстерності на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальностей денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Рекреаційні гри», складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу – на основі вивчення дисципліни сформувати теоретичні знання, практичні уміння та навички організації, викладання рекреаційних ігор, які обов'язкові в програмі з фізичної культури в освітянських закладах.

Завдання курсу

- Вивчити основи методики викладання на основі теоретичних знань рекреаційних ігор.
- Опанувати методику організації та проведення рекреаційних ігор.
- Навчити принципам розвитку фізичних якостей стосовно рекреативних ігор : швидкості, витривалості, швидко-силових якостей.

Курс (Рекреаційні ігри) вивчається на IV курсі в кількості 90 годин.

Змістом теоретичних занять є:

«Основні поняття рекреаційних ігор. Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних та рухливих ігор. Методика викладання рекреаційних ігор»;

На практичних заняттях вивчається методика викладання рекреаційних ігор. Індивідуальна та самостійна робота студентів спрямована на поглиблення теоретичних знань та практичних вмінь з методики викладання рекреаційних ігор та вдосконалення навичок в організації та їх проведенні .

Методика вивчення курсу «Рекреаційні ігри» базується на раціональному співставленні лекційних та практичних занять. Після проходження повного курсу з даних дисциплін передбачено проведення ПМК.

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти набувають знання, уміння та навички:

- Знати значення та місце рекреаційних-рухливих ігор у загально - освітній школі.
- Знати загальну характеристику рекреаційних-рухливих ігор.
- Знати міст та методику проведення рекреаційних-рухливих ігор в молодших класах.
- Знати зміст та методику проведення рекреаційних-рухливих ігор в середніх класах.
- Знати зміст та методику проведення рекреаційних-рухливих ігор в старших класах та під час занять спортом.
- Вміти планувати і проводити заходи щодо профілактики травматизму і надавати першу медичну допомогу;
- Вміти здійснювати консультаційну діяльність по питанням організації і проведення індивідуальних і колективних фізкультурно-спортивних занять з дітьми різного шкільного віку.
- Володіти засобами і методами формування здорового стилю життя на основі потреби у фізичній активності,

систематичного виконання фізичних вправ, використання гігієнічних і природних чинників з метою оздоровлення і фізичного вдосконалення тих кого навчають;.

- Вміти застосовувати навички науково-методичної діяльності для вирішення конкретних задач що виникають в процесі проведення фізкультурно-спортивних занять.
- Вміти застосовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в конкретних ситуаціях професійної діяльності.
- Вміти визначати причини помилок і знаходити методику їх усунення в процесі освоєння рухових дій і розвитку фізичних якостей.
- Методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки з рекреаційних ігор.
- Знати вимоги до знань та вмінь викладача при проведенні рекреаційних-рухливих ігор.
- Здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом тих, що займаються;

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: вивчає основні поняття рекреаційних ігор, педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор, методика навчання та опанування системою знань та вмінь студентами в умовах навчального закладу.

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>2,5 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>2 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години):90</p> <p>Тижневих годин: <i>2 години</i></p>	<p>Галузь знань: <i>0102 " Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини "</i></p> <p>Напрямок підготовки: <i>6.010201 - «Фізичне виховання»</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"бакалавр"</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки:4 Семестр: 7. Контактні заняття: 56 годин, з них: Лекції (теоретична підготовка): 4 годин Практичні заняття: 30 годин Самостійна робота: 51 година Модульний контроль: 5 годин</p> <p>Вид контролю: залік</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів							
		Разом	Контактних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Самостійна робота	Модульний контроль
1.	Лекція № 1 Загальні відомості про рекреаційні та рухливі ігри. Історія розвитку рекреаційних та рухливих ігор в Україні. Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних та рухливих ігор.	2	2	2				
2	Практичне заняття №1-2 Організація та проведення рухливих ігор у молодших класах.	11	4		4		7	
3	Практичне заняття №3-4 Організація та проведення рухливих ігор у 5-9 класах	11	4		4		7	
4	Практичне заняття №5-6 Організація та проведення рухливих ігор у 10-11 класах	11	4		4		7	
5	Практичне заняття №7 Організація та проведення народних рухливих ігор та забав.	5	2		2			3
Разом		40	16	2	14		21	3
1	Лекція №2. Рухливі ігри у різних видах спорту, як допоміжний засіб для розвитку фізичних якостей та вдосконалення технічних прийомів та тактичних дій.	7	2	2			5	
2	Практичне заняття №8-9 Організація та проведення рухливих ігор направлених на вдосконалення фізичних якостей	9	4		4		5	
3	Практичне заняття №10 Організація та проведення рухливих ігор з елементами легкої атлетики	7	2		2		5	
4	Практичне заняття №11-13. Організація та проведення рухливих ігор з елементами спортивних ігор	11	6		6		5	
5	Практичне заняття №14 Організація та проведення рухливих ігор з елементами гімнастики	7	2		2		5	
6	Практичне заняття №15 Організація та проведення рухливих ігор з елементами єдиноборств	9	2		2		5	2
Разом		50	18	2	16		30	2
Разом за семестр		90	34	4	30		51	5

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основні поняття рекреаційних ігор . Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор.

Лекція № 1

Основні поняття про рекреаційні та рухливі ігри (2 год.)

Предмет Рекреаційні ігри . Мета та задачі .

Основні поняття теми : етапи розвитку, значення та задачі рекреаційних ігор, рухливі та рекреаційні ігри у шкільному педагогічному процесі , анатомо-фізіологічні і психічні особливості учнів різного шкільного віку. Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних та рухливих ігор.

Практичне заняття №1-2

Організація та проведення рухливих ігор у молодших класах.

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба,біг,стрибки,зупинки,повороти,рекреаційні та рухливі ігри

Методи навчання: словесний,наочності,фізичних вправ.

Практичне заняття №3-4.

Організація та проведення рухливих ігор у 5-9 класах .

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба,біг,стрибки,зупинки,повороти,рекреаційні та рухливі ігри

Методи навчання: словесний,наочності,фізичних вправ.

Практичне заняття № 5-6.

Організація та проведення рухливих ігор у 10-11 класах.

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба,біг,стрибки,зупинки,повороти,рекреаційні та рухливі ігри

Методи навчання: словесний,наочності,фізичних вправ.

Практичне заняття №7

Організація та проведення народних рухливих ігор та забав.

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба,біг,стрибки,зупинки,повороти,рекреаційні та рухливі ігри

Методи навчання: словесний,наочності,фізичних вправ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Методика викладання рекреаційних ігор які впливають на засвоєння навичок у різних видах спорту .

Лекція № 2

Рухливі ігри у різних видах спорту, як допоміжний засіб для розвитку фізичних якостей у різних видах спорту. (2 год.)

Основні поняття теми: Рухливі ігри – одна з складових частин розвитку фізичних якостей у спортивних іграх, легкої атлетики, гімнастики та єдиноборствах. Урок рухливих ігор. Методика організації та проведення рекреаційних ігор.

Практичне заняття №8-9.

Організація та проведення рухливих ігор направлених на розвиток та вдосконалення фізичних якостей.

Засоби: загально-розвиваючі вправи, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри.

Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

Практичне заняття №10.

Організація та проведення рухливих ігор з елементами легкої атлетики

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри.

Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

Практичне заняття № 11-13.

Організація та проведення рухливих ігор з елементами спортивних ігор

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри.

Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

Практичне заняття №14-15.

Організація та проведення рухливих ігор з елементами гімнастики .

Засоби: загально-розвиваючі вправи,

ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри.

Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Рекреаційні ігри»

Лекції -4год.,практичні заняття – 30 год.,модульний контроль-5год.,
самостійна робота –51 год.. Разом: 90год.,

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Рекреаційні ігри»

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI			
Модулі	Змістовий модуль I								Змістовий модуль II										
Назва модуля	Основні поняття рекреаційних ігор . Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор.								Методика викладання рекреаційних ігор які впливають на засвоєння навичок у різних видах спорту .										
Кількість балів за модуль	73 бала								89 бали										
Теми лекцій	Лекція№1 Основні поняття рекреаційних-рухливих ігор.								Лекція№2 Рухливі ігри у різних видах спорту.										
Теми практичних занять	Практичне заняття №1-2 Організація та проведення рухливих ігор у молодших класах. Практичне заняття №3-4о Організація та проведення рухливих ігор у 5-9 класах. Практичне заняття №5-6 Організація та проведення рухливих ігор. у с10-11 класах. Практичне заняття №7 Організація та проведення народних рухливих ігор та забав. Модульна контрольна робота.								Практичне заняття №8-9 Організація та проведення рухливих ігор направлених на вдосконалення фізичних якостей Практичне заняття №10 Організація та проведення рухливих ігор з елементами легкої атлетики Практичне заняття №11-13 організація та проведення рухливих ігор з елементами сп. ігор Практичне заняття №14 Організація та проведення рухливих ігор з елементами гімнастики Практичне заняття №15 Організація та проведення рухливих ігор з елементами гімнастики з елементами єдиноборств Модульна контрольна робота										
Відвідування занять	16.	26.	26.	26.	16.			16.	26.	16.	36.	16.	16.						
Робота на занятті		10 б.		10б.					10 б.		10 б.	10 б.							
Самостійна робота		5б.	5б.	5б.	5б.				5б.	5 б.	5б.	5 б.	5 б.						
Поточний контроль									25б.									12	25б.

Лекції -4год.,практичні заняття – 30 год.,модульний контроль-5год., самостійна робота –51 год.. Разом: 90год.,

V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основні поняття рекреаційних ігор . Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор.

Практичне заняття №1-2.

Організація та проведення рухливих ігор у молодших класах.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально - розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційним –рухливим іграм для учнів 1-4 класу.
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
5. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
7. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

Практичне заняття №3-4.

Організація та проведення рухливих ігор у 5-9 класах.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально-розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційним –рухливим іграм для учнів 5-9 класів.
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
5. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.

6. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.

7. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

Практичне заняття №5-6.

Організація та проведення рухливих ігор у 10-11 класах.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційним –рухливим іграм для учнів 10-11 класів.
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.

- 4.Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник.1996.-158с.
- 5.Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян,1991.-104с.
- 6.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 7.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

Практичне заняття №7

Організація та проведення народних рухливих ігор та забав.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально - розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання народним іграм та забавам.
3. Навчальні ігри та забави.

Рекомендована література:

Основна:

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
5. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
7. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Методика викладання рекреаційних ігор які впливають на засвоєння навичок у різних видах спорту .

Практичне заняття №8-9.

Організація та проведення рухливих ігор направлених на розвиток та вдосконалення фізичних якостей.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційні іграм які сприяють розвитку та вдосконаленню фізичних якостей.
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

- 1.Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
- 4.Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник.1996.-158с.
- 5.Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян,1991.-104с.
- 6.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 7.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

Практичне заняття №10.

Організація та проведення рухливих ігор з елементами легкої атлетики

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально - розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційні іграм з елементами легкої атлетики.
3. Навчальні гри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
5. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
7. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.

2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

Практичне заняття №11-13.

Організація та проведення рухливих ігор з елементами спортивних ігор

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально - розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційні іграм з елементами спортивних ігор.
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
5. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян,1991.-104с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.

7.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

Практичне заняття №14-15.

Організація та проведення рухливих ігор з елементами гімнастики

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально- розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційні іграм з елементами гімнастики.
- 3.Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

- 1.Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.

- 4.Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник.1996.-158с.
- 5.Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян,1991.-104с.
- 6.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 7.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

VI.САМОСТІЙНА РОБОТА

Для досягнення поставлених завдань щодо оволодіння курсом «Рекреаційні ігри » цикл аудиторних занять має доповнюватися роботою студентів як в аудиторіях(лекції) на практичних заняттях(в спортивній залі)),так і в поза аудиторний час.

Студенти мають опрацювати самостійно:

- А) лекційний матеріал доповнити детальним поглибленням щодо сучасних концепцій «Рекреаційні ігри»;
- Б)підготувати план –конспект уроку з рекреаційних ігор;
- В) підготуватися до ПМК:

Вимоги до організації та проведенню рекреаційних рухливих ігор.

1. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор у молодших

- класів.
2. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор у середніх класів.
 3. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор у старших класів та під час занять спортом.
 4. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор з елементами спортивних ігор, гімнастики, легкої атлетики

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Змістовний модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Кількість годин
Змістовний модуль 1 Основні поняття рекреаційних ігор . Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор.			
Тема 1. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого та середнього шкільного віку.	Індивідуальне заняття	5	5
Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості дітей старшого шкільного віку.	Індивідуальне заняття	5	5
Тема 3. Методика проведення рекреаційних-рухливих ігор у молодших класах.	Модульна контрольна робота	5	5
Тема 4. Методика проведення рекреаційних-рухливих ігор у середніх та старших класах.	Модульна контрольна робота	5	5
Змістовний модуль 2 Методика викладання рекреаційних ігор які впливають на засвоєння навичок у різних видах спорту .			

Тема 5. Методика складання плану-конспекту уроку з рекреаційних ігор.	Індивідуальне заняття	5	5
Тема 6. Складання плану-конспекту уроку з рекреаційних рухливих ігор.	Модульна контрольна робота	5	5
Тема 7. Методика проведення уроку з рекреаційних-рухливих ігор у молодших класах .	Індивідуальне заняття	5	5
Тема 8. Методика проведення уроку з рекреаційних-рухливих ігор у середніх класах .	Індивідуальне заняття	5	5
Тема 9. Методика проведення уроку з рекреаційних-рухливих ігор у старших класах .	Індивідуальне заняття	5	5
Всього		45	45

Змістовний модуль І

Основні поняття рекреаційних ігор . Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор.

Тема 1. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого та середнього шкільного віку.

1.Завдання-вивчити за лекційним курсом :

- зміни які відбуваються в організмах учнів молодших та середніх класів в зв'язку з віковими змінами;
- характеристики основних систем:

1. Скелет та м'язи;
2. Серцево-судинна система;
3. Органи дихання;

4. Ендокринна система;
5. Психологічні особливості .

Тема 2.Анатомо-фізіологічні особливості дітей старшого шкільного віку

1.Завдання-вивчити за лекційним курсом :

- зміни які відбуваються в організмах учнів старших класів в зв'язку з віковими змінами;
- характеристики основних систем:
 1. Скелет та м'язи;
 2. Серцево-судинна система;
 3. Органи дихання;
 4. Ендокринна система;
 5. Психологічні особливості .

Тема3.Методика проведення рекреаційних рухливих ігор у молодших класах.

Завдання-вивчити за лекційним курсом:

1. Основні завдання керівника ігор;
2. Розподіл часу уроку на рухливі ігри
3. Рекомендовані рекреаційні рухливі ігри для учнів молодших класів:

Тема 4.Методика проведення рекреаційних-рухливих ігор у середніх та старших класах.

Завдання-вивчити за лекційним курсом:

- 1.Рекомендації до організації та методики проведення рекреаційно-рухливих ігор у середніх та старших класах;
- 2.Удосконалення фізичних якостей в рекреаційних-рухливих іграх.
3. Використання рекреаційних рухливих ігор в навчанні технічним прийомам спортивних ігор.

Змістовний модуль II

Методика викладання рекреаційних ігор які впливають на засвоєння навичок у різних видах спорту .

Тема 5.Методика складання плану-конспекту уроку з рекреаційних ігор.

Завдання-вивчити за лекційним курсом:

1. Визначення завдань уроку;
2. Підбір засобів і методів для вирішення завдань уроку;
3. Схема плану-конспекту уроку з рекреаційних ігор.

Тема 6.Складання плану-конспекту уроку з рекреаційних ігор.

Завдання-вивчити за лекційним курсом:

- 1.Скласти план конспект уроку з рекреаційних ігор для учнів молодших класів;
- 2.Скласти план конспект уроку з рекреаційних ігор для учнів середніх класів;
- 3.Скласти план конспект уроку з рекреаційних ігор для учнів старших класів;

Тема 7-9.Методика проведення уроку з рекреаційних-рухливих ігор у молодших,середніх та старших класах .

Завдання-вивчити за лекційним курсом:

- 1.Провести урок з рекреаційних ігор для учнів молодших класів згідно плану конспекту уроку;
2. Провести урок з рекреаційних ігор для учнів середніх класів згідно плану конспекту уроку;
- 3.Провести урок з рекреаційних ігор для учнів старших класів згідно плану конспекту уроку;

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО

КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Рекреаційні ігри і методика викладання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види

	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій.	1	2	2
2.	Відвідування практичних занять.	1	15	15
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	9	45

й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1, табл.7.2.

Таблиця 7.1

	(домашнього завдання)			
4.	Робота на практичному занятті, в т.ч. проведення окремих частин уроку.	10	5	50
	Модульний контроль.	25	2	50
максимальна кількість балів –162				
Розрахунок 162:100=1.62				

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно Відмінне виконання лише незначною кількістю помилок
82-89	Добре	B	Дуже добре Вище середнього рівня з кількома помилками
75-81		C	Добре В загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
69-74	Задовільно	D	Задовільно Непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-68		E	Достатньо Виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно З можливістю повторного складання
1-34		F	Незадовільно З обов'язковим повторним курсом

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на лекційних, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу.

Виконання модульного контролю здійснюється в режимі тестування.

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Модульна контрольна робота №1

1. Історія виникнення рекреаційних рухливих ігор.
2. Рекреаційні рухливі ігри в Україні.
3. Основні завдання рекреаційних рухливих ігор:
4. Основні поняття про рекреаційні рухливі ігри.
5. Класифікація рекреаційних рухливих ігор.
6. Основні задачі керівника гри.
7. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.

Модульна контрольна робота №2

1. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів молодшого шкільного віку.
2. Розподіл часу уроку з рекреаційних рухливих ігор у молодших класах.
3. Рекомендовані рухливі ігри для учнів молодших класів.
4. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів середнього шкільного віку.
5. Розподіл часу уроку з рекреаційних рухливих ігор у класах середнього шкільного віку.
6. Рекомендовані рекреаційні рухливі ігри для учнів середніх класів.
7. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів старшого шкільного віку.
8. Розподіл часу уроку з рекреаційних рухливих ігор у класах старшого шкільного віку.
9. Рекомендовані рекреаційні рухливі ігри для учнів старших класів.

Модульний контроль №3

1. Написання плану-конспекту уроку з рекреаційних ігор.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Рекреаційні ігри і методика викладання ».

Х. ОБ'ЄМНІ ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ

1.Проведення уроку з рекреаційних рухливих ігор.

2.Теоретичні питання:

1. Історія виникнення та розвитку рухливих ігор у світі.
2. Етапи розвитку рухливих ігор на Україні.
3. Основні поняття про рекреаційні ігри.
4. Класифікація рухливих ігор.
5. Гігієнічне і оздоровче значення ігор
6. Виховне значення рухливих ігор
7. Навчальне значення рухливих ігор.
8. Анатомо-фізіологічні і психічні особливості учнів молодшого шкільного віку.
9. Характеристика Рекреаційні ігор для дітей молодшого шкільного віку.
- 10.Анатомо-фізіологічні і психічні особливості вікового розвитку школярів 10-15 років.
- 11.Характеристика рекреаційних-рухливих ігор для підлітків.
- 12.Вікові особливості юнаків і дівчат старшого шкільного віку.
- 13.Характеристика рекреаційних-рухливих ігор для юнаків і дівчат старшого шкільного віку.
- 14.Основні завдання керівника гри.
- 15.Підготовка до проведення гри.

16. Підготовка місця гри.
17. Підготовка інвентарю.
18. Шикуння гравців для початку гри.
19. Написання конспекту уроку з рекреаційних-рухливих ігор.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Універсальна книга, 2004. – 428 с.
4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання Рекреаційні і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
5. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
7. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Додаткова:

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. — Донецк: А.О. Донеччина, 1995. — 520 с.
2. Душани С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
3. Курцеві Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності // Фізичне виховання в школі — 1999. — № 1.
4. Москаленко Я. В. Фізичне виховання молодших школярів. — Дніпропетровськ: Інновація, 2007. — 252 с.

