

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту



О.Б. Жильцов
2017 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Вченою радою
Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,
протокол № 4 від «21» 03 2017 р.
Вчений секретар

ПРОГРАМА
комплексного екзамену
зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи»

напряму підготовки 6.010201 - Фізичне виховання
освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

Затверджено
на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту
протокол № 8 від «15» березня 2017 р.
Завідувач кафедри
к.н.ф.в.с., доцент, Дерєка Т.Г.

Київ – 2017

ЗМІСТ

Вступ

1. Загальні вимоги до атестації
 2. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену
 3. Організація діагностики якості підготовки (атестація)
 4. Критерії оцінювання якості підготовки
 5. Методичне забезпечення атестації
- Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Професійна підготовка фахівця – це формування розвинутої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента.

Важливим аспектом оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання є посилення практичної спрямованості навчання та необхідність підготовки, насамперед, широкопрофільних фахівців. Крім того, важливим напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість та самоудосконалюватися.

Комплексний екзамен зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи» є важливим завершальним етапом у підготовці фахівця. Мета цього іспиту полягає не лише у перевірці знань випускників, їх готовності до практичної діяльності за спеціальністю, але й у стимулюванні їх подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Планомірна самостійна робота студентів, особливо під час підготовки до комплексного екзамену, допомагає систематизувати, глибше осмислити і закріпити знання, отримані в процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Програма державного екзамену включає основні положення з тем: роль і місце масової фізичної культури в житті суспільства, організаційно-управлінські аспекти оздоровчої фізкультури, державні та громадські організації в системі управління оздоровчою фізичною культурою, організація оздоровчої фізичної культури в навчально-виховній сфері, теоретичні основи організації та проведення спортивних заходів, планування та керування фізкультурно-оздоровчими заходами, особливості стратегічного планування роботи спортивних та оздоровчих організацій, маркетинг спортивного заходу, забезпечення спортивно-оздоровчого заходу, основні принципи організації клубної та гурткової діяльності; специфічні особливості функціонування фізкультурно-оздоровчих гуртків та клубів; організація позакласної роботи та додаткової освіти школярів; методичні аспекти курування клубною та гуртковою діяльністю.

На комплексний екзамен виносяться основні питання з дисциплін «Масова фізична культура», «Організація фізкультурно-спортивних заходів», «Методика організації клубної та гурткової роботи».

Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів,

оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Випускник повинен продемонструвати глибокі знання методики організації спортивно-масової роботи, ілюструвати їх прикладами з усіх розділів фізичної культури, а також продемонструвати вміння застосовувати теоретичні та практичні знання для організації та проведення спортивно-масової роботи в освітньому процесі загальноосвітніх шкіл.

На іспиті зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи» студенти повинні проявити отримані знання, уміння та навички, які стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв'язання навчально-виховних завдань, допоможуть в адаптації до змін, які проходять у змісті, методах і формах організації спортивно масової роботи з представниками різних верств населення України.

Програма покликана надати допомогу студентам при підготовці до екзамену: визначити та систематизувати зміст дисципліни методика навчання української літератури, виділити стрижневі питання й акцентувати на них увагу, тим самим забезпечивши систематизацію матеріалу і можливість самоконтролю.

З метою підвищення ефективності програми як навчально-методичного документа до неї також включені списки рекомендованої літератури.

У програмі не названі практичні уміння, якими має володіти студент, адже такою перевіркою випускника була педагогічна практика. На комплексному іспиті оцінка сформованості вмінь проводиться опосередковано, критерії її визначення – правильність уявлень студента про функціональний характер того чи іншого вміння, його роль в організації навчального процесу.

Рекомендована програма складена з урахуванням вимог, що висуваються до студентів на випускному екзамені, з метою виявлення різнобічних і глибоких знань з циклу дисциплін обраної спеціалізації.

Комплексний екзамен зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи»

Комплексний екзамен для студентів за напрямом підготовки 6.010201 - Фізичне виховання (ОКР «бакалавр», денна форма навчання) проводиться в усній формі.

Розділ 1. Загальні вимоги до атестації

1.1. Атестація випускників за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання» здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

1.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра галузі знань «0102 – Фізичне виховання, спорт і

здоров'я людини» за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання», з використанням загальнокомплексних методів комплексної діагностики: складання комплексного кваліфікаційного комплексного іспиту зі спеціалізації.

1.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

1.4. Атестація якості підготовки бакалавра з фізичного виховання щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі Екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Діагностика якості підготовки бакалаврів здійснюється під час атестації бакалаврів у терміни, що передбачені навчальним планом.

Розділ 2. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену

2.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра».

Додаток А

Дисципліни, що виносяться на комплексну атестацію

№ з/п	Шифр навчальної дисципліни за ОПП	Дисципліна, що виносяться на комплексну атестацію
1	2	3
1	ВС(СМР).01	Масова фізична культура
2	ВС(СМР).02	Організація фізкультурно-спортивних заходів

3	BC(CMP).03	Методика організації клубної та гурткової роботи
---	------------	--

2.2 На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети.

Комплексний екзамен зі спеціалізації бакалаври складають за розробленими і затвердженими на відповідних кафедрах екзаменаційними білетами, до яких увійшли питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплювали увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи»

Зразок білета комплексного кваліфікаційного екзамену

1. Охарактеризуйте особливості масової фізичної культури.
2. Охарактеризуйте організаційну структуру управління сучасним фітнес-клубом.
3. Складіть програму загартування та опишіть особливості використання загартування у повсякденному житті.

Питання екзаменаційних білетів орієнтовані на перевірку системи знань випускника та його вміння чітко будувати свою відповідь із використанням належної кількості фактів й аргументів, оперуванням відповідним ілюстративним матеріалом для доведення висловленого.

Орієнтовні питання з дисциплін, винесених на атестацію Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації «Методика спортивно-масової роботи».

МАСОВА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

1. Масова фізична культура. Характеристики та ознаки масової фізичної культури.
2. ЗСЖ (здоровий спосіб життя). Його компоненти та їх характеристика.
3. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Показання та протипоказання оздоровчого тренування
4. Державні та громадські організації в системі управління оздоровчою фізичною культурою.

5. Діяльність організацій «Спорт для всіх» і МОК.
6. Норми рухової активності дітей і підлітків.
7. Об'єктивні і суб'єктивні показники самоконтролю при заняттях фізичними вправами.
8. Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх».
9. Норми рухової активності дорослого населення. Поняття: норма, норматив.
10. Міжнародна асоціація спорту для всіх. Характеристики та ознаки.
11. Оздоровче тренування форми, завдання. Варіанти оздоровчих програм.
12. Міжнародна федерація спорту для всіх в навчальних закладах.
13. Всесвітня організація охорони здоров'я. Характеристика та діяльність.
14. Особливості підбору вправ у програмі оздоровчого тренування. Види фізкультурно-оздоровчих занять.
15. Визначення мети та характеристика діяльності руху «Спорт для всіх». Рух «Спорт для всіх» в Україні.
16. Визначення поняття та характеристика діяльності «Масового спорту». Сутність та характеристики масової фізичної культури.
17. Організація та проведення масових фізкультурно-спортивних заходів у загальноосвітніх школах.
18. Пропаганда та реклама ОФК (оздоровчої фізичної культури). Дати визначення поняттю фітнес.
19. Характеристика мотивації оздоровчо-фізкультурних занять.
20. Рух «Спорт для всіх» мета, завдання. Рух «Спорт для всіх» у зарубіжних країнах.
21. Характеристика вимог до занять різноманітними видами фізичних вправ.
22. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні.
23. Самоконтроль під час занять фізичною культурою. Форми та характеристика.
24. Загальні основи побудови оздоровчого тренування. Загартування та його використання у повсякденному житті.
25. Організація оздоровчої фізичної культури в навчально-виховній сфері.
26. Засоби відновлення працездатності. Фізична працездатність.
27. Організація оздоровчої фізичної культури в соціально-побутовій сфері. Фізичне виховання. Фізичний розвиток. Фізичний стан. Визначення: календарний, біологічний, демографічний вік.
28. Методичні особливості до створення програм, фізкультурно-оздоровчих занять з людьми різної статі, віку та фізичного стану.
29. Мета і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки.
30. Характеристика вимог до занять різноманітними видами фізичних вправ.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ

1. Методика організації та проведення спортивно-масових заходів серед студентів у ВНЗ.
2. Особливості організації та проведення фізкультурних занять, фізкультурних розваг та свят у ЗНЗ.
3. Організація та методика проведення показових виступів, свят, змагань.
4. Характеристика фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі дня в дошкільних закладах.
5. Вимоги до спорядження учасників походу. Підготовка та організація туристичного походу у ВНЗ.
6. Організація та методика проведення гурткової та секційної роботи у навчальних закладах освіти.
7. Організація та методика проведення спортивних та рухливих ігор у дошкільних навчальних закладах та ЗНЗ.
8. Вимоги до документації з планування спортивно-масових та оздоровчих заходів.
9. Перелік основних спортивно-масових заходів відповідно до системи фізичного виховання та їх характеристика.
10. Організація та проведення Олімпійського тижня в навчальних закладах. Навести приклад сценарію цього заходу.
11. Характеристика спортивно-масових заходів у дитячо-юнацьких спортивних школах.
12. Вимоги до організації місць проведення спортивно-масових та оздоровчих заходів.
13. Організація та методика проведення спартакіад серед ДЮСШ.
14. Організація та методика проведення туристично-оздоровчих заходів. Мета, завдання, план проведення.
15. Організація та методика проведення окремих змагань з видів спорту.
16. Організація та проведення спортивно-масових заходів за місцем проживанням студентів.
17. Характеристика туристичної роботи з учнівською та студентською молоддю. Вимоги до складання документації цього заходу.
18. Загальна характеристика основних фізкультурно-масових заходів у дошкільних навчальних закладах та ЗНЗ.
19. Організації туристичних груп в навчальному закладі. Вимоги до планування та складання документації з туристичної роботи.
20. Характеристика планування спортивних заходів. Перелік основних документів на проведення змагань, їх характеристика.
21. Методика організації оздоровчої роботи у групах подовженого дня.
22. Планування, організація та методика проведення спортивно-масових заходів у ВНЗ.

23. Особливості методики проведення спортивних та рухливих ігор у ЗНЗ. Характеристика підготовки до гри, організації граючих, керівництва та суддівства під час гри, підведення підсумків.
24. Характеристика положення на проведення змагання з обраного виду спорту. Мета, завдання, структура документу. Скласти приклад положення на змагання з обраного виду спорту.
25. Методика організації походу вихідного дня.
26. Методика планування календаря спортивно-масових заходів. Скласти календар спортивно-масових заходів у ЗНЗ (клас за вибором, кількість заходів -10 та більше).
27. Основи безпеки життєдіяльності під час проведення фізкультурно-масових та оздоровчих заходів.
28. Особливості нагородження учасників спортивно-масових та оздоровчих заходів.
29. Складання сценарного плану церемоній спортивно-масових та оздоровчих заходів у ЗНЗ та ВНЗ.
30. Особливості організації та проведення ранкової гімнастики, фізкультхвилинок, «Днів здоров'я» у школі.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КЛУБНОЇ РОБОТИ

1. Характеристика нормативно-правової бази організації роботи спортивних клубів.
2. Характеристика типового статуту фізкультурно-оздоровчого клубу.
3. Організація роботи фізкультурно-оздоровчого клубу у загальноосвітньому навчальному закладі.
4. Організація роботи фізкультурно-спортивного клубу у Вищому навчальному закладі.
5. Характеристика обов'язків членів фізкультурно-оздоровчого клубу.
6. Характеристика планування роботи у спортивному клубі. Вимоги до складання відповідної документації (облікової та звітної).
7. Вимоги до оснащення спортивних та тренажерних залів фізкультурно-оздоровчих та профілактичних центрів.
8. Характеристика організації роботи фізкультурно-оздоровчого клубів за місцем проживання.
9. Характеристика діяльності спортивних клубів професійного спорту.
10. Характеристика діяльності громадських організацій у сфері фізичного виховання і спорту (на прикладі фізкультурно-оздоровчих центрів здоров'я населення «Спорт для всіх», всеукраїнської спортивної спілки школярів та студентів тощо). Мета, завдання, засоби, основні напрямки діяльності.
11. Аналіз і оцінка діяльності фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубів.

12. Характеристика діяльності громадських організацій у сфері фізичного виховання і спорту (на прикладі товариства «Динамо», «Україна», «Спартак», «Колос»). Мета, завдання, засоби, основні напрямки діяльності.
13. Характеристика діяльності спортивного товариства «Динамо».
14. Характеристика діяльності спортивного товариства «Спартак».
15. Характеристика типів спортивних шкіл та особливості їх діяльності.
16. Характеристика студентських спортивних клубів та особливості їх діяльності.
17. Методика складання календарного плану спортивно- масових робіт у фізкультурно-оздоровчих та спортивних клубах. Скласти приклад відповідного документу планування.
18. Особливості плану реалізації послуг в фізкультурно- оздоровчих фітнес-клубах. Характеристика клубних карт.
19. Характеристика посад та функціональні обов'язки кожної з них у сучасних фітнес-клубах.
20. Характеристика організаційної структури управління фітнес-клубом.
21. Характеристика та вимоги до складання звітної документації з фінансової та організаційної діяльності сучасних фітнес-клубів.
22. Характеристика структури сучасних фітнес-клубів. Перелік та характеристика діяльності основних підрозділів.
23. Характеристика рівнів кваліфікації (категорій) тренерів. Особливості проведення атестації співробітників фітнес-клубів.
24. Характеристика основних та допоміжних послуг у сучасних фітнес-клубах. Вимоги до кваліфікації тренерського складу.
25. Характеристика та основні вимоги «Кодексу корпоративної етики» тренерів у сучасних фітнес-клубах.
26. Характеристика ознак гурткової та секційної діяльності.
27. Особливості методики та організації діяльності дитячих оздоровчих таборів. Основні вимоги до їх відкриття.
28. Класифікація рівнів гуртків та секцій. Характеристика порядку праці та комплектування груп при створенні гуртків та секцій.
29. Характеристика функцій керівника гуртка та секції.
30. Вимоги до компетентності керівників гуртків та секцій. Атестація керівників гуртків та секцій.

Зразок практичного завдання

1. Розробіть програму оздоровчого тренування для дітей молодшого шкільного віку та надайте характеристику його основним завданням.
2. Складіть програму загартування та опишіть особливості використання загартування у повсякденному житті.
3. Розробіть комплекс фізичних вправ спрямованих на корекцію індивідуального фізичного розвитку та надайте характеристику загальним особливостям фізичного розвитку людини.

4. Складіть програму відновлення фізичної працездатності використовуючи педагогічні, психологічні та медико-біологічні засоби відновлення працездатності.
5. Скласти програму фізкультурно-оздоровчих занять для осіб I зрілого віку з застосування новітніх фітнес-технологій за власним вибором. Обґрунтувати свою відповідь.
6. Скласти програму фізкультурно-оздоровчих занять для осіб II зрілого віку з застосування новітніх фітнес-технологій за власним вибором. Обґрунтувати свою відповідь.
7. Розробити план спортивно-масового заходу для дітей початкових класів. Особливості планування спортивно-масових заходів.
8. Розробити план спортивно-масового заходу для учнів середніх класів. Особливості планування спортивно-масових заходів.
9. Розробити план спортивно-масового заходу для учнів старших класів. Особливості планування спортивно-масових заходів.
10. Розробіть програму заняття з професійно-прикладної фізичної підготовки та надайте характеристику засобам професійно-прикладної фізичної підготовки.
11. Розробіть програму проведення окремих змагань з довільно обраного виду спорту. Опишіть особливості організації та проведення спортивних змагань.
12. Розробіть програму проведення спортивних та рухливих ігор у ЗНЗ. Характеристика підготовки до гри, організації граючих, керівництва та суддівства під час гри, підведення підсумків.
13. Розробіть положення про проведення змагання з обраного виду спорту. Мета, завдання, структура документу.
14. Складіть програму проведення походу вихідного дня. Надайте методичні рекомендації та опишіть особливості проведення цього заходу.
15. Скласти календар спортивно-масових заходів у ЗНЗ (клас за вибором, кількість заходів -10 та більше).
16. Скласти календар спортивно-масових заходів у ВНЗ (кількість заходів -10 та більше).
17. Скласти план проведення церемоній відкриття та закриття змагань (змагання за вибором, кількість заходів - 10 та більше). Особливості організації урочистих церемоній під час змагань.
18. Скласти план проведення церемонії нагородження учасників змагань (змагання за вибором, кількість заходів - 6 та більше). Особливості нагородження учасників спортивно-масових та оздоровчих заходів
19. Скласти сценарний план церемоній спортивно-масових та оздоровчих заходів у ЗНЗ та ВНЗ. Опишіть особливості складання сценарного плану.
20. Складіть план проведення «Дня здоров'я» у школі. Особливості організації та проведення спортивних свят у ЗНЗ.

- 21.Складіть спрощену версію статуту фізкультурно-оздоровчого клубу (клуб за вибором) Характеристика типового статуту фізкультурно-оздоровчого клубу.
- 22.Складіть план проведення гурткового чи секційного заняття (гурток, секція за вибором). Опишіть особливості проведення занять у гуртках та секціях.
- 23.Складіть розклад занять дитячого гуртка чи секції на один тиждень (гурток чи секція за вибором).
- 24.Складіть стратегічний план роботи фізкультурно-спортивної організації. Опишіть особливості складання стратегічного плану.
- 25.Складіть план організації та проведення «Олімпійського уроку» (кількість заходів – 10 і більше).

3. Організація діагностики якості підготовки

3.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного кваліфікаційного екзамену;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;
- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються за **100-бальною**

системою ECTS та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується успішність складання комплексного іспиту зі спеціалізації, якість відповідей на питання екзаменаційних білетів, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Інституту.

4. Критерії оцінювання якості підготовки

На комплексну атестацію винесено основні питання дисциплін блоку спеціалізації, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у питаннях організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з представниками різних верств населення.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
90-100	A	отримує студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення педагогіки, психології, анатомії, фізіології і гігієни, валеології; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень
82-89 75-81	B C	отримує студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві

		помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді
66-74 60-65	Д Е	отримує студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології
35-59	FX	отримує студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне теоретичне питання випускник може максимально отримати 30 балів, за практичне – 40 балів. Оцінка знань випускників з дисциплін є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення зазначених курсів.

Перше питання стосується певної проблеми масової фізичної культури та особливостей організації фізкультурно-спортивних та оздоровчих занять.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик масової фізичної культури, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки масової фізичної культури та фізкультурно-оздоровчої діяльності, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації занять з масової фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Друге питання – стосується методики організації клубної та гурткової роботи, а також особливостей організації та проведення фізкультурно-спортивних змагань.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання з особливостей організації клубної та гурткової роботи, демонструє ґрунтовні знання та здатність до планування і організації фізкультурно-спортивних змагань в загальноосвітніх навчальних закладах, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – студент засвідчує високий рівень осмислення вивченого, спроможний логічно, аргументовано, чітко, точно і вільно висловлювати власні думки, не допускає фактичних помилок. Студент виявляє знання з основ методики організації клубної та гурткової роботи, може надати характеристику особливостям проведення фізкультурно-спортивних свят та змагань. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації клубної та гурткової роботи та особливості проведення фізкультурно-спортивних заходів. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Третє – практичне завдання.

30-40 балів виставляється за те, що:

випускник повністю оволодів теоретичним матеріалом, логічно і послідовно застосовує його при виконанні практичного завдання; виявляє творчий підхід до вивченого; засвідчує ознаки самостійної життєвої позиції, виявляє здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

19-29 балів виставляється за те, що:

Студент досить впевнено і послідовно застосовує теоретичні знання при виконанні практичного завдання, але не спроможний самостійно завершити завдання, що потребують навичок стратегічного планування та використання

творчого мислення. Здатен зв'язно висловлюватися, добре відтворювати вивчений матеріал.

1-18 балів виставляється за те, що:

студент не зміг самостійно завершити практичне завдання, його відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; допускаються грубі фактичні помилки; погано орієнтується у навчальному матеріалі.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів;
- володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді.

Під час іспиту студент повинен продемонструвати такі знання й уміння:

Знати:

- загальні питання теорії, методики й організації різних форм, засобів і методів масової фізкультури;
- окремі методичні й організаційні форми масової фізкультури;
- досвід організації і впровадження різних форм фізкультурно-оздоровчих занять, апробованих у навчальних закладах, організаціях, установах, на промислових підприємствах, за місцем проживання та відпочинку населення;
- методику оцінювання оздоровчої, економічної і соціальної ефективності занять фізичними вправами;
- організаційно-управлінські аспекти масової фізкультури;
- організаційні аспекти різних видів спортивних заходів; особливості планування фізкультурно-спортивних заходів;
- загальні положення маркетингу та менеджменту спортивних заходів;
- основні принципи організації клубної та гурткової діяльності;
- специфічні особливості функціонування фізкультурно-оздоровчих гуртків та клубів;
- методику організації позакласної роботи та додаткової освіти школярів;
- методичні аспекти курування клубною та гуртковою діяльністю.

Вміти:

- Працювати з літературою загального і спеціального напрямку за тематикою дисциплін «Масова фізична культура», «Організація фізкультурно-спортивних заходів», «Методика організації клубної та гурткової роботи».

- творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань
- ефективно застосовувати засоби і методи навчання, забезпечення і зміцнення здоров'я тих, хто займається;
- володіти науково-методичними даними з організації фізкультурно-спортивних заходів;
- підготувати положення про проведення змагань;
- підготувати стратегічний план проведення фізкультурно-спортивного заходу;
- володіти науково-методичними даними з методики організації клубної та гурткової роботи;
- організувати позакласну роботу дітей різного віку;
- підготувати проект клубу чи гуртка фізкультурно-спортивної спрямованості;
- уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.

5. Методичне забезпечення комплексної атестації

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексної атестації.

Методичні матеріали розробляються випускаючими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Інституту.

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи підготовки студента до комплексної атестації подаються за наступною структурою.

- методичні рекомендації до написання бакалаврських робіт;
- методичні рекомендації до складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Документи про освіту та кваліфікацію

Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”, які успішно пройшли атестацію, отримують диплом про здобуття відповідного рівня вищої освіти за відповідним напрямом підготовки та кваліфікації бакалавра.

Студентам, які мають не менше 75% відмінних оцінок з усіх навчальних дисциплін і практичної підготовки, оцінки "добре" з інших дисциплін та оцінки "відмінно" за результатами атестації, видається диплом з відзнакою.

Студенти, які отримали незадовільну оцінку при складанні комплексного екзамену, відраховуються з Університету та одержують академічні довідки.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. — М.: Физкультура и спорт, 1987. — 192с.
2. Васильева В. Н. Утомление и восстановление сил. — М.: Знание, 1984.
3. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Под ред. Л. П. Матвеева. — М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. Ведмеденко Б.Ф., Жукотинський К.К. Вибрані лекції з фізичного виховання, Чернівці: „Прут”, 2002
5. Вилькин Я. Р., Каневе Т. М. Организация работы по массовой физкультуре и спорту: Учеб. пособие для ин-тов физкультуры и спорта. — М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Гостев Р.Г.Спорт и законодательство/Р.Г.Гостев.-М.:НИЦ «Еврошкола», 2001.-438с.
7. Гуськов С.И. Государство и спорт / С.И. Гуськов. – М. : Полиграф сервис, 1996. – 176 с.
8. Гуськов С.И. Маркетинг и спорт: зарубежный опыт: В 2 ч.. – М.: РНИИФК, 1992. – 84 с.
9. Гуськов С.И. Спортивный маркетинг. – К. Олимпийская литература, 1996. – 296 с.
- 10.Гуськов С.И. Телевидение и спорт / С.И. Гуськов, С.С. Гуськов. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 336 с.
- 11.Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. К.,01996. – 26 с.
- 12.Дозвілля в туристичному таборі. Збірка сценаріїв та методичних рекомендацій щодо проведення деяких культурно-масових заходів.-К., 1997.
- 13.Дудчак М.В. Спорт для всіх у світовому контексті. – К., 2007. – 111 с.
- 14..
- 15.Жукотинський К.К. Дитячо-юнацький спорт в системі освіти Буковини. – Чернівці, 2003.
- 16.Жуляев В.М. Международное физкультурно-оздоровительное движение «Спорт для всех»/ В.М.Жуляев, В.Д.Левицкий,Д.Димитракис// Наука в олимпийском спорте.-2000.-Спец.вып.-С.41-47.
- 17.Загарский Б. И. О содержании основных понятий теории и методики профессионально-прикладной физической подготовки // Теория и практика физической культуры. — 1987. — № 9. — С. 44–49.
- 18.Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1994. – 22 с.
- 19.Использование средств физической культуры в целях профилактики неблагоприятных явлений труда и профзаболеваний: Метод. рек. / Ю. А. Хайрова, Н. А. Мусаелов. — Донецк, 1979.
- 20.Косенко В. Групові багатоденні пішохідні мандрівки. (практичний порадник). М., 2002.
- 21.Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання /За ред. Т.Ю.Круцевич. –К.: Олімпійська література, 2008. Т.1. – 458 с.

- 22.Крюков Д., Мусаллов Н. Организация физкультурно-оздоровительной работы. — М.: Физкультура и спорт, 1972.
- 23.Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку / Ю.П. Мічуда – К. Олімп. літ. – 2007. – 216 с.
- 24.Мусаелов Н. А., Нифонтова Л. Н. Производственная физическая культура в трудовом коллективе. — М., 1985.
- 25.Научные основы физкультурно-оздоровительной работы среди населения: Тез. Всесоюз. науч.-практ. конф. — М., 1986.
- 26.Овсянников В. Д. Дыхательная гимнастика. — М.: Знание, 1986.
- 27.Организация физической культуры в СССР: программа для ин-тов физкультуры.-М.,ЛЖФиС, 263 с.
- 28.Педагогічна практика з фізичного виховання (методичні рекомендації для студентів факультету підготовки вчителів початкових класів) за ред. А.В.Огнистого. – Тернопіль: ТДПУ, 2001. – 20 с.
- 29.Платонов В. Н. Олимпийский спорт как система знаний и сфера деятельности / В.Н. Платонов, В.В. Петровский // Наука в олимпийском спорте. – 1995. – №2. – С. 31–36.
- 30.Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
- 31.Платонов В.Н. Олимпийский спорт : учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта: в 2 кн. Кн. 2 / В. Н. Платонов, С. И. Гуськов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 384 с.
- 32.Платонов, В. Н. Олимпийский спорт : учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта: в 2 кн. Кн. 1 / В. Н. Платонов, С. И. Гуськов. – Киев : Олимпийская литература, 1994. – 496 с.
- 33.Полиевский С. А., Старцев И. Д. Физкультура и профес- сия. — М.: Физкультура и спорт, 1988.
- 34.Положення про Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»: Наказ державного комітету України з питань фізичної культури та спорту [від 29.05.2003], № 1366.
1. Положення про Національну раду з питань фізичної культури і спорту: Указ Президента України [від 3.02.2006], № 107.
- 35.Приходько И.И., Мудрик В.И. Организация физкультурно-оздоровительных групп и спортивных секций. Метод.рекомендации. – Харьков, 1992. – 18 с.
- 36.Приходько И.И., Мудрик В.И. Технология организации подготовки и проведения спортивных соревнований. Метод рекомендации. – Харьков, 1991. – 41 с.
- 37.Про господарські товариства:Закон України [від 19.09.1991 р.], № 1576-ХІІ.
- 38.Про утворення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах:Закон України [від 22.03.2002 р.], № 49.

- 39.Разумов А., Пономаренко В., Пискунов В. Здоровье здорового человека. — М.: Медицина, 1996.
- 40.Родниченко В.С. Организация и техническое обеспечение Олимпийских соревнований. — М.: „Знание”, 1978.
- 41.Романовский А. К., Глузман Л. С. Комплекс бодрости и здоровья. — К.: Здоровья, 1984.
- 42.Фурманов А. Г. Методика массовой физкультурно-оздоровительной работы. — Мн.: Госкомспорт БССР, 1986.
- 43.Цільова комплексна програма „Фізичне виховання – здоров’я нації” - К., 1998.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан. - 2001 .
- 44.Шелюженко А. А. и др. Использование тренажеров в оздоровительных целях. — К.: Здоровья, 1954.

Додаткова:

1. Занятия массовыми видами спорта с оздоровительной направленностью / Под общ. ред. В. А. Соколова, А. Г. Фурманова. — Мн: Полымя, 1986.
2. Восточные единоборства в системе оздоровительной физической культуры / Под общ. ред. А. Г. Фурманова. — Ч. 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. — Мн., 1996. — С. 34–56.
3. Стрельникова А. Н. Парадоксальная дыхательная гимнастика. — М.: Физкультура и спорт, 1990. 44. Захаров Ю. Гимнастика “Десять тысяч лет Хуаньшанской школы Дао” // Целитель, 1999. — № 11–12. — С. 12–14.
4. Управление физической культурой и спортом: Учеб. для ин-тов физ. культ./Переверзин И.И., Бугров Н.Н., Вилькин Я.Р. и др. — М.: Физкультура и спорт, 1987. — 288 с.
5. Куроченко І.О. Фізична культура і спорт. Інформаційно-методичний довідник з питань фізичної культури і спорту. — К.: 2004.-1184 с.
6. Книга вчителя фізичної культури: Нормативні документи Міністерства освіти і науки України. Довідково-методичне видання/ Упоряд. С.І.Операйло, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова. Вид. 2-ге, доповн. — Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. — 560 с.
7. Новокрещенов В.В. Управление сферой физической культуры и спорта: правовые и организационные основы взаимодействия: монография. — Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2006. — 140 с.