

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

## Факультет романо-германської філології

### Кафедра германської філології

#### ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Іноземна мова»

**Курс:** I курс денна форма навчання

**Спеціальність:** 227 Фізична терапія та реабілітація

**Освітній рівень:** перший (бакалаврський)

**Освітня програма:** 227.00.02 фізична терапія, ерготерапія

**Семестр:** 2

**Форма проведення:** комп'ютерне тестування.

**Тривалість проведення:** 2 академічні години (1 год 20 хв).

**Максимальна кількість балів:** 40 балів.

**Критерії оцінювання:**

Кількість балів	Оцінка	Значення оцінки
36-40 балів	«відмінно» <b>A</b>	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, <b>високий</b> рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; <b>високий</b> рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування.
33-35 балів	«добре» <b>B</b>	Констатовано <b>достатньо високий</b> рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило <b>незначні та поодинокі недоліки</b> у володінні мовленнєвою діяльністю та <b>окремими прогалинами</b> в знаннях мови.
30-32 балів	«добре» <b>C</b>	Констатовано <b>середній</b> рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і

		стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило <b>недоліки</b> у володінні мовленнєвою діяльністю та <b>прогалини</b> в знаннях мови.
27-29 балів	«задовільно» <b>D</b>	Виявлено <b>достатній</b> обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно <b>достатній</b> рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, <b>суттєві недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, <b>відчутні прогалини</b> в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства.
24-26 балів	<b>Задовільно</b> <b>E</b>	Виявлено <b>достатній</b> обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та <b>системні недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також <b>значні прогалини</b> в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства.
менше 24 балів	«незадовільно»	Виявлено <b>недостатній</b> обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях.

**Перелік допоміжних матеріалів:**

**Дозволено користуватися англomовним словником:**

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 4-th edition. Oxford University Press.

**ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ТА СТРУКТУРА ІСПИТУ З АГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Програма іспиту з англійської мови передбачає виконання комп'ютерного тесту в середовищі MOODLE, який складається з двох блоків: блок "Лексика" та блок "Граматика". В цих блоках представлено завдання на перевірку знань лексико-граматичного матеріалу та відповідних навичок, засвоєних та сформованих студентами у процесі оволодіння іноземною згідно програми I курсу. Студентам пропонується типових 60 тестів на заповнення пропусків. Ці завдання вимагають прочитати і зрозуміти речення та заповнити пропуски у ньому однією із трьох запропонованих лексичних чи граматичних одиниць. Завдання вважається виконаним, якщо студент позначив правильний варіант відповіді.

**Для виконання тестових завдань студентам слід мати знання з наступних лексичних тем:**

*Choosing a career* (Вибір кар'єри)

*The profession of physical therapist, occupational therapist* (Професія фізичного терапевта, ерготерапевта)

*The causes of diseases.* (Причини хвороб).

*Health service system in Ukraine.* (Система охорони здоров'я в Україні).

*Health service system in Great Britain* (Система охорони здоров'я Великобританії)

*Water in the diet.* Вода в раціоні харчування

*Sport in people's life.* (Спорт в житті людей).

*Health is the biggest wealth.* (Здоров'я – найбільше благо).

*To be healthy – advice of specialists.* (Бути здоровим – поради спеціалістів).

*Secondary and higher education in Great Britain* (Середня та вища освіта в Великобританії)

*Secondary and higher education in Ukraine.* (Середня та вища освіта в Україні)

*Musculoskeletal system.* Скелетно-м'язова система

*Cardiovascular physiology.* Фізіологія серцево-судинної

*Physiology of the respiratory and nervous system.* Фізіологія дихальної та нервової системи

*Disability.* Інвалідність

*People's physique.* Будова тіла людей.

*Bad habits.* (Погані звички)

*Private and state health care system: advantages and disadvantages.* (Приватна та державна система охорони здоров'я: переваги та недоліки).

*Tourism and active rest.* (Туризм та активний відпочинок)

*Healthy way of living.* (Здоровий спосіб життя).

*Healthy food.* Здорове харчування

*Olympic Games* (Олімпійські ігри)

*Specialties of doctors.* Спеціальності лікарів

*Food ingredients of products.* Харчові інгредієнти продуктів

*The goal of rehabilitation.* Ціль реабілітації

*People's character* (Характер людей)

*Appearance* (Зовнішність)

**Для виконання тестових завдань студентам слід мати знання з наступного граматичного матеріалу:**

Іменник (The Noun)

Артикль (The Article)

Дієслово (The Verb):

- a) Часи дієслів (Verb Tenses)
- b) Фразові дієслова (Phrasal verbs)
- c) Модальні дієслова (Modal verbs)
- d) Пасивний стан (Passive voice)
- e) Узгодження часів (The Sequence of Tenses)
- f) Непряма мова (Indirect speech)

- g) Умовні речення (Conditional sentences)
- h) Наказовий спосіб (Imperative mood)
- Прикметник (Adjective)
- Прислівник (Adverb)
- Применник (Preposition)
- Типи питальних речень (The types of questions)

### Зразок екзаменаційного завдання

1. A constant flow of stimuli comes into the brain through

- a) the vessels
- b) the nerve fibers
- c) the blood
- d) *the spinal cord*

2. Our teacher told us ... shy and speak French as much as possible.

- a) didn't feel
- b) *not to feel*
- c) not feel
- d) not feeling

3. After finishing secondary schools Ukrainian young people can...

- a) *enter higher educational establishments*
- b) be post graduate students
- c) work as lecturers of higher educational establishments

4. The goal of rehabilitation is

- a) *the achievement in the appropriate time frame and at minimal cost to health of the restoration of impaired human functions*
- b) treating of a patient with different medicines
- c) persons 'preparation to take part in the Paralympic Games
- d) the restoration of hearing and vision of people

5. I can't ... French, but I understand it when I hear it.

- a) talk
- b) say ...
- c) *speak*,
- d) tell

6. This is the .... film I've ever seen.

- a). worse
- b). *worst*
- c). the most bad
- d) the baddest

7. I invited Mary out for a meal, but unfortunately, she ..... dinner.

- a). *had already had*
- b). have already had
- c). already had
- d) already had had

8. Every opening ceremony of the Olympic Games starts with the host country's national ...

- a) *anthem*
- b) resources
- c) currency
- d) Olympic flame

9. .... does he look like? He is handsome.

- a) *what*
- b) how
- c) whom
- d) why

10. His grandmother is very.....She always brings him good and expensive presents.

a) reserved b) greedy c) *generous* d) quiet

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 6 від 23.04 2023р.

**Екзаменатор:**

Ірина КИСЕЛЬОВА

**Завідувач кафедри:**

Русудан МАХАЧАШВІЛІ