

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
2018 р.



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою
Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,

протокол № 07 від «28» 03 2018 р.
Вчений секретар

ПРОГРАМА
комплексного екзамену
з дисциплін професійної підготовки

напрямок підготовки 6.010203 – Здоров'я людини
освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»

Затверджено

на засіданні кафедри фізичної
реабілітації та біокінезіології
протокол № 10 від «14» березня 2018 р.

Завідувач кафедри
к.н.ф.в.с., доцент, Бісмак О.В.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
I. Загальні вимоги до атестації	4
II. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену	5
III. Організація діагностики якості підготовки (атестація)	11
IV. Критерії оцінювання якості підготовки	12
V. Методичне забезпечення атестації	15
VI. Список рекомендованої літератури	16

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Професійна підготовка фахівця – система цілеспрямованих заходів які забезпечують формування у майбутнього фахівця професійної спрямованості, знань, умінь, навичок та професійної готовності, що дозволяють виконувати роботу в певній галузі діяльності.

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента.

Важливим аспектом оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації є посилення практичної спрямованості навчання. Крім того, важливим напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість та самоудосконалюватися.

Навчальний процес у системі вищої освіти потребує систематичного фундаментального контролю за якістю професійної підготовки.

Комплексний екзамен з дисциплін професійної підготовки є важливим завершальним етапом у підготовці фахівця. Мета цього іспиту полягає не лише у перевірці знань випускників, їх готовності до практичної діяльності за спеціальністю, але й у стимулюванні їх подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Планомірна самостійна робота студентів, особливо під час підготовки до комплексного екзамену, допомагає систематизувати, глибше осмислити і закріпити знання, отримані в процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Програма державного екзамену включає основні положення з тем: особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної, дихальної системи, захворюваннях органів шлунково-кишкового тракту та обміну речовин, при порушеннях постави та сколіотичній хворобі, травмах верхніх та нижніх кінцівок, переломах хребта різної локалізації, переломах кісток тазу, при захворюваннях і травмах центральної нервової та периферичної нервової системи (інсульт, ДЦП, хвороба Паркінсона, мала хорея, запальні захворювання головного мозку, неврози, ЧМТ, поліомієліт, розсіяний склероз, інфекційний мієліт, травми спинного мозку, радикуліт та неврит різної локалізації), при хірургічних захворюваннях (хірургічні захворювання серця, легень, органів черевної порожнини: резекція шлунку з приводу виразкової хвороби, холецистектомія, апендектомія, видалення гриж) та ін.

Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою

кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Випускник повинен продемонструвати глибокі знання з основних реабілітаційних дисциплін, а також продемонструвати вміння застосовувати теоретичні та практичні знання для організації та проведення занять з лікувальної фізичної культури у медичних та реабілітаційних закладах.

Програма покликана надати допомогу студентам при підготовці до екзамену: визначити та систематизувати зміст дисципліни, виділити стрижневі питання й акцентувати на них увагу, тим самим забезпечивши систематизацію матеріалу і можливість самоконтролю.

З метою підвищення ефективності програми як навчально-методичного документа до неї також включені списки рекомендованої літератури.

У програмі не названі практичні уміння, якими має володіти студент, адже такою перевіркою випускника була клінічна практика. На комплексному іспиті оцінка сформованості вмінь проводиться опосередковано, критерії її визначення – правильність уявлень студента про функціональний характер того чи іншого вміння, його роль в організації навчального процесу.

Рекомендована програма складена з урахуванням вимог, що висуваються до студентів на випускному екзамені, з метою виявлення різнобічних і глибоких знань з циклу дисциплін обраної спеціалізації.

Комплексний екзамен для студентів за напрямом підготовки 6.010203 – Здоров'я людини (ОКР «Бакалавр», денна форма навчання) проводиться в усній формі.

I. Загальні вимоги до атестації

1.1. Атестація випускників за напрямом 6.010203 - Здоров'я людини здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

1.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра галузі знань «0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом 6.010203 - Здоров'я людини.

1.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

1.4. Атестація якості підготовки бакалавра з фізичного виховання щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам

ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Діагностика якості підготовки бакалаврів здійснюється під час атестації бакалаврів у терміни, що передбачені навчальним планом.

II. Етапи та загальний зміст комплексного екзамену

2.1. Комплексний екзамен з дисциплін професійної підготовки передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра».

Додаток А

Дисципліни, що виносяться на комплексну атестацію

№ з/п	Шифр навчальної дисципліни за ППП	Дисципліна, що виносяться на комплексну атестацію
1	2	3
1	ППП .04	Основи фізичної реабілітації
2	ВВППП .05	Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів
3	ВВППП .04	Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях
4	ВВППП .09	Фізична реабілітація у травматології та ортопедії
5	ВВППП .10	Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи

2.2. На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети.

Комплексний екзамен з дисциплін професійної підготовки складають за розробленими і затвердженими на відповідних кафедрах екзаменаційними білетами, до яких увійшли питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплювали увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Комплексний екзамен з дисциплін професійної підготовки

Зразок білета комплексного екзамену

1. Обґрунтуйте клініко-фізіологічне застосування фізичних вправ при бронхіальній астмі.
2. Визначте особливості фізичної реабілітації хворих при втручаннях на органах грудної клітки в передопераційний та післяопераційний періоди.
3. Розробіть програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після інсульту (чоловік, 54 роки, лівосторонній геміпарез, I період, вільний руховий режим) та обґрунтуйте їх використання.

Питання екзаменаційних білетів орієнтовані на перевірку системи знань випускника та його вміння чітко будувати свою відповідь із використанням належної кількості фактів й аргументів, оперуванням відповідним ілюстративним матеріалом для доведення висловленого.

Орієнтовні питання комплексного екзамену з дисциплін професійної підготовки

1. Обґрунтуйте клініко-фізіологічне застосування фізичних вправ при бронхіальній астмі.
2. Охарактеризуйте рухові режими та форми проведення занять лікувальної гімнастики при гіпотонічній хворобі.
3. Надайте визначення ішемічної хвороби серця: поняття, етіологія, патогенез, класифікація, симптоми.
4. Охарактеризуйте інфаркт міокарда (поняття, етіологія, клініка, класифікація) та програми фізичної реабілітації при інфаркті міокарда.
5. Охарактеризуйте методичні засади застосування комплексної фізичної реабілітації при ожирінні I-II ступеня.
6. Надайте характеристику програми фізичної реабілітації та вторинної профілактики виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки.
7. Визначте та опишіть завдання та засоби фізичної реабілітації при плевриті на стаціонарному етапі відновного лікування.

8. Обґрунтуйте клініко-фізіологічне застосування фізичних вправ при цукровому діабеті та охарактеризуйте програму фізичної реабілітації при даному захворюванні.
9. Надайте визначення пневмонії: характеристика захворювання, етіологія, патогенез, клініка. Основні засоби фізичної реабілітації при даному захворюванні.
10. Опишіть класифікацію і характеристика фізичних вправ, що застосовуються з лікувальною метою при гіпертонічній хворобі I стадії.
11. Охарактеризуйте механізми лікувальної дії фізичних вправ при захворюваннях серцево-судинної системи.
12. Охарактеризуйте програму фізичної реабілітації при жовчнокам'яній хворобі на санаторному етапі (консервативне лікування).
13. Опишіть основні засоби фізичної реабілітації хворих на стенокардію на стаціонарному етапі.
14. Обґрунтуйте застосування диференційованої програми фізичної реабілітації при хронічному гастриті в залежності від форми гастриту на стаціонарному етапі.
15. Надайте визначення бронхіту: етіопатогенез, клініка та охарактеризуйте програму фізичної реабілітації.
16. Охарактеризуйте програму фізичної реабілітації при ентероколіті на санаторному етапі.
17. Охарактеризуйте запальні захворювання вен: етіопатогенез, клініка, класифікація та засоби фізичної реабілітації.
18. Надайте визначення пневмонії: етіопатогенез, клінічні ознаки, класифікація та засоби фізичної реабілітації при даному захворюванні.
19. Опишіть класифікацію і характеристика фізичних вправ, що застосовуються з лікувальною метою при серцево-судинних захворюваннях.
20. Визначте особливості фізичної реабілітації хворих при втручаннях на органах грудної клітки в передопераційний та післяопераційний періоди.
21. Надайте характеристику фізичної реабілітації після хірургічних втручань на бронхо-легеневій системі.
22. Охарактеризуйте особливості фізичної реабілітації хворих при операціях з приводу загострення хронічної виразкової хвороби шлунку та 12-палої кишки у пізньому післяопераційному періоді.
23. Охарактеризуйте особливості фізичної реабілітації в післяопераційний період при хірургічному лікуванні з приводу гострого апендициту.
24. Надайте характеристику пневмотораксу, його видів. Хірургічні захворювання, що можуть супроводжуватися пневмотораксом.
25. Надайте характеристику гемотораксу, його видів. Хірургічні захворювання, що можуть супроводжуватися гемотораксом.
26. Надайте поняття про хірургічну операцію. Визначте тактичні принципи застосування фізичної реабілітації в ургентній та плановій хірургії.
27. Охарактеризуйте періоди фізичної реабілітації та рухові режими у

- хірургічних хворих.
28. Визначте основні принципи фізичної терапії у загальному догляді за хворими з хірургічними захворюваннями.
 29. Опишіть основні види травм та ушкоджень опорно-рухового апарату.
 30. Надайте загальне поняття про переломи кісток. Види іммобілізації.
 31. Охарактеризуйте періоди лікування і реабілітаційні заходи залежно від періоду при травмах опорно-рухового апарату.
 32. Опишіть основи фізіологічної класифікації фізичних вправ, особливості їх застосування при порушеннях постави.
 33. Розкрийте загальне поняття про вивихи: класифікація, клінічні прояви. Особливості лікування та реабілітації при різних видах вивихів.
 34. Охарактеризуйте діафізарні переломи стегнової кістки: загальні основи консервативного лікування та фізична реабілітація у постіммобілізаційному періоді.
 35. Надайте загальне поняття про забиття. Загальні ознаки та принципи першої допомоги при таких типах ушкоджень.
 36. Надайте характеристику фізичної реабілітації після артроскопічних втручань на колінному суглобі.
 37. Охарактеризуйте методику лікувальної гімнастики при сколіотичній хворобі I ступеня.
 38. Надайте клініко-фізіологічне обґрунтування лікувальної дії фізичних вправ та програму фізичної реабілітації при остеохондрозі (підгострий період).
 39. Надайте визначення поняття постави, види порушень постави у дітей. Основні засоби фізичної реабілітації та профілактика порушень постави.
 40. Надайте клінічну характеристику, симптоми і лікування діафізарного перелому кісток гомілки та засобів фізичної реабілітації у постіммобілізаційному періоді.
 41. Надайте характеристику фізичній реабілітації при деформаціях стопи. Плоскостопість. Засоби фізичної реабілітації при різних деформаціях стопи.
 42. Надайте характеристику в'ялих та спастичних паралічів при захворюваннях нервової системи.
 43. Охарактеризуйте етіологія, класифікацію та причини виникнення інсульту. Основні засоби фізичної реабілітації після інсульту.
 44. Визначте завдання, засоби фізичної реабілітації при хворобі Паркінсона.
 45. Розкрийте особливості фізичної реабілітації при неврозах.
 46. Охарактеризуйте особливості фізичної реабілітації дітей з ДЦП.
 47. Охарактеризуйте завдання та засоби фізичної реабілітації при травмах спинного мозку.
 48. Охарактеризуйте особливості фізичної реабілітації при шийному радикуліті у підгострий період.
 49. Охарактеризуйте особливості фізичної реабілітації при попереково-крижовому радикуліті у відновний період.
 50. Надайте характеристику засобів фізичної реабілітації при невриті сідничного нерва.

51. Опишіть основні засоби фізичної реабілітації хворих на вегето-судинну дистонію на санаторному етапі.
52. Надайте поняття про реабілітацію. Види реабілітації. Засоби фізичної реабілітації.
53. Охарактеризуйте особливості фізичної реабілітації при стенокардії на стаціонарному етапі
54. Розкрийте поняття «реабілітація», види реабілітації, завдання та засоби фізичної реабілітації.
55. Охарактеризуйте засоби фізичної реабілітації та завдання та форми лікувальної фізичної культури.
56. Охарактеризуйте засоби фізичної реабілітації та завдання та форми лікувальної фізичної культури.
57. Опишіть основні види травм та ушкоджень опорно-рухового апарату.
58. Опишіть основи фізіологічної класифікації фізичних вправ, особливості їх застосування при порушеннях постави.
59. Охарактеризуйте організацію занять лікувальної фізичної культури (кабінет ЛФК, обладнання кабінету ЛФК).
60. Визначте та опишіть завдання та засоби фізичної реабілітації при плевриті на стаціонарному етапі відновного лікування.

Зразок практичного завдання

1. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після інсульту (чоловік, 54 роки, лівосторонній геміпарез, I період, вільний руховий режим) та обґрунтувати їх використання.
2. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на кіфотичній поставу (дівчинка 15 років) та обґрунтувати їх використання.
3. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого при хронічному гастриті, стаціонарний етап, вільний руховий режим, жінка 50 років, та обґрунтувати їх використання.
4. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на істеричний невроз (дівчинка 13 років, параліч правої нижньої кінцівки, стаціонарний етап, вільний руховий режим) та обґрунтувати їх використання.
5. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після діафізарного перелому плечової кістки, консервативний метод лікування (гіпсова пов'язка), II період, чоловік 60 років, та обґрунтувати їх використання.
6. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на дрібновогнищевий інфаркт міокарда на вільному руховому режимі (жінка 55 років) та обґрунтувати їх використання.
7. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних для хворого після перелому верхньої кінцівки у типовому місці, III період, (хлопчик 10 років) та обґрунтувати їх використання.

8. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних при сколіотичній хворобі I ступеня (дівчинка 9 років) та обґрунтувати їх використання.
9. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на виразкову хворобу шлунка (палатний руховий режим, чоловік 30 років, консервативний метод лікування) та обґрунтувати їх використання.
10. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ при лордотичній поставі (хлопчик 12 років) та обґрунтувати їх використання.
11. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після діафізарного перелому стегна, метод лікування – скелетне витягнення, I період, хворому 50 років, та обґрунтувати їх використання.
12. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на дрібновогнищевий інфаркт міокарда на санаторному етапі, щадний руховий режим, чоловік 65 років, та обґрунтувати їх використання.
13. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після діафізарного перелому кісток гомілки, метод лікування – консервативний (гіпсова пов'язка), I період, хворому 40 років та обґрунтувати їх використання.
14. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після інсульту (хворому 35 років, правосторонній геміпарез, I період, палатний руховий режим) та обґрунтувати їх використання.
15. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на стенокардію, стаціонарний етап, палатний руховий режим, жінка 55 років, та обґрунтувати їх використання.
16. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на пневмонію (щадно-тренувальний руховий режим, чоловік 60 років) та обґрунтувати їх використання.
17. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для дитини з ДЦП (хвороба Літгля) (хлопчик 10 років) та обґрунтувати їх використання.
18. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на гіпотонічну хворобу, санаторний етап, щадний руховий режим, чоловік 45 років, та обґрунтувати їх використання.
19. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на попереково-крижовий радикуліт, стаціонарний етап, підгострий період, палатний руховий режим, жінка 55 років, та обґрунтувати їх використання.
20. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на невриті сідничного нерва, поліклінічний етап, щадний руховий режим, жінка 65 років, та обґрунтувати їх використання.
21. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на неврит лицьового нерва, стаціонарний етап, вільний руховий режим, чоловік 25 років, та обґрунтувати їх використання.

22. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на гіпертонічну хворобу I стадії, поліклінічний етап, жінка 35 років, та обґрунтувати їх використання.
23. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на хронічний холецистит на стаціонарному етапі, палатний руховий режим, чоловік 65 років, та обґрунтувати їх використання.
24. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на плоскостопість, дівчинка 12 років, та обґрунтувати їх використання.
25. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого на остеохондроз шийного відділу хребта, підгострий період, жінка 45 років, та обґрунтувати їх використання.
26. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після холецистектомії у пізньому післяопераційному періоді, вільний руховий режим, жінка 65 років, та обґрунтувати їх використання.
27. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після апендектомії у ранньому післяопераційному періоді, палатний руховий режим, чоловік 25 років, та обґрунтувати їх використання.
28. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після видалення пахової грижі у віддаленому післяопераційному періоді, чоловік 55 років, та обґрунтувати їх використання.
29. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після операції з приводу ішемічної хвороби серця віддаленому післяопераційному періоді, чоловік 65 років, та обґрунтувати їх використання.
30. Розробити програму фізичної реабілітації та комплекс фізичних вправ для хворого після резекції правої легені з приводу пухлини у пізньому післяопераційному періоді, чоловік 45 років, та обґрунтувати їх використання.

III. Організація діагностики якості підготовки

3.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію

приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного екзамену;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;
- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються оцінками за **100-бальною** системою ECTS та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується успішність складання комплексного іспиту зі спеціалізації, якість відповідей на питання екзаменаційних білетів, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Інституту.

IV. Критерії оцінювання якості підготовки

На комплексну атестацію винесено основні питання дисциплін блоку спеціалізації, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у питаннях організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з представниками різних верств населення.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
90-100	A	студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні

		досягнення педагогіки, психології, анатомії, фізіології і гігієни, валеології; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень
82-89 75-81	B C	студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді
66-74 60-65	D E	студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології
35-59	FX	студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне теоретичне питання випускник може максимально отримати 30 балів, за практичне – 40 балів. Оцінка знань випускників з дисциплін є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення зазначених курсів.

Перше питання стосується основ фізичної реабілітації та особливостей фізичної реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів (кардіореспіраторна система, шлунково-кишковий тракт, обмін речовин).

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки фізичного виховання, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в

застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації занять з фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Друге питання – стосується особливостей фізичної реабілітації при хірургічних захворюваннях, захворюваннях нервової системи та травм і захворювань опорно-рухового апарату.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки фізичного виховання, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації занять з фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Третє – практичне завдання.

30-40 балів виставляється за те, що:

випускник повністю оволодів теоретичним матеріалом, логічно і послідовно застосовує його при виконанні практичного завдання; виявляє творчий підхід до вивченого; засвідчує ознаки самостійної життєвої позиції,

виявляє здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

19-29 балів виставляється за те, що:

Студент досить впевнено і послідовно застосовує теоретичні знання при виконанні практичного завдання, але не спроможний самостійно завершити завдання, що потребують навичок стратегічного планування та використання творчого мислення. Здатен логічно висловлюватися, добре відтворювати вивчений матеріал.

1-18 балів виставляється за те, що:

студент не зміг самостійно завершити практичне завдання, його відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; допускаються грубі фактичні помилки; погано орієнтується у навчальному матеріалі.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів;
- володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді.

Під час іспиту студент повинен продемонструвати такі знання й уміння:

Знати:

- основні поняття фізичної реабілітації;
- засоби фізичної реабілітації при різних захворюваннях і травмах;
- мету, завдання та засоби лікувальної фізичної культури та лікувального масажу;
- особливості побудови програм фізичної реабілітації при різних захворюваннях і травмах;
- структуру та особливості заняття лікувальної фізичної культури при різній патології;
- значення міжпредметних зв'язків у процесі фізичної реабілітації;
- різні форми занять лікувальної фізичної культури;

Вміти:

- працювати з літературою загального та спеціального напрямку за тематикою реабілітаційних дисциплін;
- творчо використовувати отриманні знання під час розв'язування ситуаційних завдань;

- ефективно застосовувати засоби фізичної реабілітації при різних захворюваннях і травмах;
- уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.
- методично правильно будувати і аналізувати заняття лікувальної фізичної культури при різних нозологіях;
- планувати і контролювати процес фізичної реабілітації;
- проводити лікарсько-педагогічний контроль на заняттях ЛФК.

V. Методичне забезпечення комплексної атестації

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексної атестації.

Методичні матеріали розробляються випусковими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Факультету.

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи підготовки студента до комплексної атестації подаються за наступною структурою.

- методичні рекомендації до написання бакалаврських робіт;
- методичні рекомендації до складання комплексного екзамену.

Документи про освіту та кваліфікацію

Університет на підставі рішення Екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.

Умовами, за якими екзаменаційна комісія може прийняти рішення про видачу студентові диплома з відзнакою, є:

- всі оцінки з курсових робіт та практик, з яких робочим навчальним планом передбачено оцінювання дорівнюють «А» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «відмінно»);
- відсоток підсумкових оцінок «А» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «відмінно»), з усіх навчальних дисциплін, з яких робочим навчальним планом передбачено оцінювання, складає не менше ніж 75%, з інших навчальних дисциплін оцінка дорівнює «В» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «дуже добре»);
- студент захистив бакалаврську роботу, склав випускні екзамени на оцінку «А» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «відмінно»).

Перескладання студентами оцінок для підвищення результатів навчання не дозволяється.

Отримання студентом незадовільної оцінки на одному з випускних екзаменів не позбавляє його права продовжувати проходити наступні етапи Атестації.

Студент, який не захистив бакалаврську роботу, або не склав випускний комплексний екзамен, або не з'явився на захист (випускний екзамен) без поважних причин, відраховується з університету як такий, що не пройшов Атестації.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Воронін Д. М. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч. посіб. / Воронін Д. М., Павлюк Є. О. – Хмельницький, ХНУ, 2011. – 143 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручн. для студ. ВНЗ / В.М. Мухін.- К. : Олімпійська література, 2014. – 488 с.
3. Основи физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О.К. Марченко. – К. : Олимп. лит., 2012. – 528 с.
4. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / В.В. Клалчук, Г.В. Дзяк, І.В. Муравов та ін./ За ред. В.В. Клалчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров'я, 1995. – 312 с.
5. Назар П. С., Шахліна Л. Г. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації. - К., 2014. – 240 с.
6. Линько Я. В., Левенец В. М. Спортивна травматологія. - К., 2014. – 216 с.
7. Кашуба В. А. Биомеханика осанки. - К., 2014. – 280 с.
8. Пархотик И. И. Физическая реабилитация при заболеваниях органов брюшной полости. - К., 2014. – 224 с.
9. Кардиореабилитация: практическое руководство / Под. ред. Дж Ниебауэр; пер. с англ., под. ред. Ю.М Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с.
10. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання : навч. посіб. / Наталія Івасик. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : Український бестселер, 2009; Тріада плюс, 2012. – 192 с.
11. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 384 с.
12. Котешева И.А. Лечение и профилактика нарушений осанки. – М.: ЭКСМО, 2002. – 208 с.
13. Марченко О.К. Фізична реабілітація Хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навчальний посібник. – К. Олімпійська література, 2006. – 196 с.
14. Бандуріна К. Фізична реабілітація дітей з церебральним паралічем в умовах спеціальної школи : метод. рек. / Катерина Бандуріна. – Запоріжжя: [Вид-во Класичного приватного ун-ту], 2009. – 102 с.
15. Барішок Т. Фізична реабілітація дітей з церебральним паралічем в умовах сім'ї :

- [метод. рек.] / Баришок Тетяна. – Запоріжжя : КПУ, 2009. – 74 с.
16. Білянський О. Ю. Методика фізичної реабілітації осіб другого зрілого віку після мозкового ішемічного інсульту: метод. посіб. / Білянський О. Ю., Куц О. С. – Дрогобич : Відродження, 2007. – 137 с.
 17. Дривотинов Б. В. Физическая реабилитация при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника: учеб. пособие / Б. В. Дривотинов, Т. Д. Полякова, М. Д. Панкова. – Минск: БГУФК, 2005. – 211 с.
 18. Зінов'єв О. О. Засоби і методи фізичної реабілітації при захворюваннях дитячим церебральним паралічем в ранньому дитячому віці : метод. рек. / Зінов'єв О. О., Зінов'єва К. О. – Львів : [б. в.], 2001. – 94 с.
 19. Крук Б. Нові технології фізичної реабілітації неповносправних осіб з хребетно-спинномозковою травмою шийного відділу : [метод. посіб.] / Богдан Крук, Олександр Куц. – Львів: Укр. технології, 2006. – 135 с.
 20. Белікова Н. О. Основи фізичної реабілітації в схемах і таблицях : [навч.-метод. посіб.] / Н. О. Белікова, Л. П. Суцено. – К.: Козарі, 2009. – 74 с.
 21. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації : навч. посіб. / А. С. Вовканич. – Львів: ЛДУФК, 2013. – 184 с.
 22. Воронін Д. М. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи навч. посіб. / Воронін Д. М., Павлюк Є. О. – Хмельницький : ХНУ, 2011. – 143 с.
 23. Пархотик И.И. Физическая реабилитация при заболеваниях органов брюшной полости / И.И. Пархотик– К. : Олимп. лит., 2003. – 224 с.
 24. Порада А. М. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль : підручник / А. М. Порада, О. В. Порада. – К. : Медицина, 2011. – 295 с.
 25. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений // Под ред. проф. С.Н. Попова. -остов н/Д : Феникс, 2005.- 608 с.