

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б. Жильцов
2017 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою
Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,

протокол № 4 від «26» 12 2017 р.

Вчений секретар

ПРОГРАМА

комплексного екзамену

з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»

напряму підготовки 6.010201 - Фізичне виховання
освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

Затверджено

на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту

протокол № 5 від «22» 12 2017 р.

Завідувач кафедри

к.н.ф.в.с., доцент, Ясько Л.В.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
I. Загальні вимоги до атестації	4
II. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену	5
III. Організація діагностики якості підготовки (атестація)	10
IV. Критерії оцінювання якості підготовки	10
V. Методичне забезпечення атестації	14
VI. Список рекомендованої літератури	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента.

Важливим аспектом оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання є посилення практичної спрямованості навчання та необхідність підготовки, насамперед, широкопрофільних фахівців. Крім того, важливим напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість та самоудосконалюватися.

Комплексний екзамен з «Теорії та методики фізичного виховання» є важливим завершальним етапом у підготовці фахівця. Мета цього іспиту полягає не лише у перевірці знань випускників, їх готовності до практичної діяльності за спеціальністю, але й у стимулюванні їх подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Планомірна самостійна робота студентів, особливо під час підготовки до комплексного екзамену, допомагає систематизувати, глибше осмислити і закріпити знання, отримані в процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Програма державного екзамену включає основні положення з тем: специфіка викладання дисциплін з фізичного виховання у різних навчальних закладах; формування у студентів здорового способу життя засобами фізичного виховання; формування системи знань про загальні теоретичні положення, сутність, закономірності процесу фізичного виховання; формування сукупності інтелектуальних і методичних знань з організації педагогічної діяльності викладача фізичного виховання навчального закладу; мета і завдання фізичного виховання учнів шкільного віку; основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів; структура та особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями шкільного віку; вимоги до сучасного уроку фізичної культури; навчання основних видів фізичних вправ, передбачених шкільною програмою; складання документів планування навчально-виховної роботи вчителів фізичної культури; методика розвитку фізичних якостей в учнів різного віку, передбачених шкільною програмою; проведення різних форм позаурочної роботи в школі та ін.

Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів,

оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Випускник повинен продемонструвати глибокі знання з теорії та методики фізичного виховання, а також продемонструвати вміння застосовувати теоретичні та практичні знання для організації та проведення учбово-навчального процесу у загальноосвітніх школах.

На іспиті з «Теорії та методики фізичного виховання» студенти повинні проявити отримані знання, уміння та навички, які стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв'язання навчально-виховних завдань, допоможуть в адаптації до змін, які проходять у змісті, методах і формах організації фізичного виховання з представниками різних верств населення України.

Програма покликана надати допомогу студентам при підготовці до екзамену: визначити та систематизувати зміст дисципліни, виділити стрижневі питання й акцентувати на них увагу, тим самим забезпечивши систематизацію матеріалу і можливість самоконтролю.

З метою підвищення ефективності програми як навчально-методичного документа до неї також включені списки рекомендованої літератури.

У програмі не названі практичні уміння, якими має володіти студент, адже такою перевіркою випускника була педагогічна практика. На комплексному іспиті оцінка сформованості вмінь проводиться опосередковано, критерії її визначення – правильність уявлень студента про функціональний характер того чи іншого вміння, його роль в організації навчального процесу.

Рекомендована програма складена з урахуванням вимог, що висувуються до студентів на випускному екзамені, з метою виявлення різнобічних і глибоких знань з циклу дисциплін обраної спеціалізації.

Комплексний екзамен для студентів за напрямом підготовки 6.010201 - Фізичне виховання (ОКР «бакалавр», заочна форма навчання) проводиться в усній формі.

I. Загальні вимоги до атестації

1.1. Атестація випускників за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання» здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

1.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра галузі знань «0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання», з використанням

загальнокомплексних методів комплексної діагностики: складання комплексного кваліфікаційного комплексного іспиту зі спеціалізації.

1.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

1.4. Атестація якості підготовки бакалавра з фізичного виховання щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Діагностика якості підготовки бакалаврів здійснюється під час атестації бакалаврів у терміни, що передбачені навчальним планом.

II. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену

2.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра».

2.2 На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети, що затверджуються відповідними кафедрами (додаток). До екзаменаційних білетів входять питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплювали увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Питання екзаменаційних білетів орієнтовані на перевірку системи знань випускника та його уміння чітко будувати свою відповідь із використанням належної кількості фактів й аргументів, оперуванням відповідним ілюстративним матеріалом для доведення висловленого.

**Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену з
«Теорії та методики фізичного виховання».**

1. Охарактеризуйте специфічні ознаки і ефективність системи фізичного виховання.
2. Надайте оцінку оздоровчої ефективності занять фізичною культурою учнів з відхиленнями у стані здоров'я.
3. Охарактеризуйте специфічні особливості педагогічного процесу при формуванні фізичної культури людини.
4. Розкрийте поняття про планування, його види і зміст у процесі занять фізичними вправами.
5. Розкрийте методичні принципи фізичного виховання.
6. Опишіть фізкультурно-оздоровчі програми дорослих людей з використанням традиційних форм занять.
7. Розкрийте принципи побудови занять у процесі фізичного виховання.
8. Охарактеризуйте форми занять у режимі шкільного дня у системі фізичного виховання дітей шкільного віку.
9. Охарактеризуйте особистість викладача фізичного виховання, вимоги до його професійної майстерності.
10. Розкрийте методику планування роботи з фізичного виховання у школі.
11. Охарактеризуйте виховання особистісних якостей тих, хто займається фізичними вправами.
12. Визначте зміст і методику фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми перед дошкільного віку.
13. Надайте класифікацію фізичних вправ.
14. Охарактеризуйте особливості профілактики порушень постави і плоскостопості та методи виправлення порушень в умовах школи.
15. Охарактеризуйте структуру і зміст процесу навчання руховим діям.
16. Визначте вікові особливості різних періодів життя і фактори, що впливають на здоров'я дорослої людини.
17. Розкрийте поняття про техніку фізичних вправ, надайте її характеристику.
18. Охарактеризуйте форми позашкільних занять у системі фізичного виховання дітей шкільного віку.
19. Надайте характеристику засобам фізичного виховання.
20. Охарактеризуйте основні форми організації занять з фізичного виховання (урочні, позаурочні) з дітьми дошкільного віку.

21. Опишіть сучасні уявлення про класифікацію методів у фізичному вихованні.
22. Надайте загальні рекомендації щодо змісту уроку фізичної культури у спеціальних медичних групах.
23. Розкрийте поняття про фізичне навантаження, надайте його характеристику.
24. Наведіть приклади засобів фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям.
25. Опишіть регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни його компонентів.
26. Охарактеризуйте підготовку викладача до уроку і контроль на уроках фізичної культури.
27. Назвіть види та стадії формування адаптаційних реакцій організму людини.
28. Охарактеризуйте чинники, що впливають на стан здоров'я новонародженого.
29. Охарактеризуйте урочні форми організації занять у фізичному вихованні.
30. Опишіть завдання, принципи і засоби фізичного виховання дітей із ослабленим здоров'ям.
31. Надайте загальну характеристику занять позаурочного типу.
32. Опишіть методику складання плану-конспекту уроку фізичної культури.
33. Розкрийте теоретичне обґрунтування структури та основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні.
34. Опишіть критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання.
35. Надайте загальну характеристику фізичних якостей.
36. Дайте визначення поняттям контролю та обліку у процесі фізичного виховання.
37. Розкрийте основи методики розвитку силових якостей.
38. Охарактеризуйте зміст і організаційно-методичні особливості побудови уроку фізичної культури зі спеціальною медичною групою «А».
39. Опишіть основи методики розвитку швидкості.
40. Охарактеризуйте раціональне харчування як фактор здорового способу життя дорослої людини.
41. Опишіть основи методики розвитку витривалості.
42. Визначте мету, загальні та спеціальні завдання, форми фізичної підготовки військовослужбовців.
43. Опишіть основи методики розвитку гнучкості.
44. Охарактеризуйте нові фізкультурно-оздоровчі технології дорослих людей.
45. Опишіть основи методики розвитку координаційних здібностей.
46. Охарактеризуйте медично-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з людьми зрілого і похилого віку.

47. Охарактеризуйте контроль за розвитком фізичних якостей.
48. Опишіть методику фізкультурно-оздоровчих занять з дорослим населенням.
49. Охарактеризуйте рухову активність та здоров'я дітей і підлітків.
50. Опишіть специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання у вищих навчальних закладах.
51. Охарактеризуйте контроль на уроках фізичної культури.
52. Опишіть значення, мету, завдання, зміст і систему оцінки знань, умінь і навичок з фізичного виховання студентів.
53. Охарактеризуйте моделювання у фізичному вихованні.
54. Опишіть методику оцінки ефективності фізкультурно-оздоровчих занять дорослих людей.
55. Опишіть зміст і методику фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.
56. Опишіть засоби попередження травм у процесі фізичної підготовки.
57. Опишіть програмування занять у фізичному вихованні.
58. Надайте зміст і структуру фізичної підготовки у Збройних силах України.
59. Визначте проблеми рухової активності людей похилого віку.
60. Розкрийте соціально-педагогічне значення фізичної культури, мету, завдання і спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку.

Орієнтовні питання практичного завдання.

1. Розробіть комплекс з 8-10 спеціальних вправ для корекції та профілактики порушень постави для школярів молодших класів та обґрунтуйте їх використання.
2. Розробіть комплекс з 5 -8 вправ на засвоєння техніки кидка м'яча в стрибку з двох кроків у баскетболі.
3. Розробіть комплекс вправ на засвоєння техніки удару по нерухомому м'ячу внутрішньою частиною стопи у футболі.
4. Розробіть комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на розвиток гнучкості для самостійних занять школярів.
5. Розробіть комплекс з 5-8 вправ на засвоєння техніки удару внутрішньою частиною стопи по м'ячу, який котиться, у футболі.
6. Розробіть комплекс вправ на засвоєння техніки зупинки м'яча внутрішньою стороною стопи у футболі.
7. Розробіть комплекс вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
8. Розробіть комплекс вправ для комплексного розвитку рухових якостей в умовах шкільного уроку з легкої атлетики.
9. Розробіть комплекс з 5 -8 вправ на засвоєння техніки початкового навчання в плаванні.
10. Розробіть комплекс вправ, спрямованих на переважний розвиток

швидкісно-силових якостей для юнаків 14-15 років.

11. Розробіть комплекс з 5-8 вправ на засвоєння техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі (баскетбол).

12. Опишіть технологію складання робочого плану з фізичного виховання на семестр.

13. Розробіть комплекс з 5-8 вправ на розвиток рівноваги у школярів початкових класів.

14. Розробіть комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на переважний розвиток швидкості в учнів молодших класів.

15. Розробіть комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на переважний розвиток гнучкості школярів молодших класів.

16. Розробіть комплекс з 8 -10 спеціальних вправ для корекції та профілактики плоскостопості у дітей дошкільного віку та обґрунтуйте їх використання.

17. Опишіть методику тестування рівня розвитку сили на уроці фізичної культури.

18. Розробіть комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на переважний розвиток швидкості учнів середніх класів.

19. Розробіть комплекс з 8-10 вправ для розвитку витривалості у учнів 5-6 класів.

20. Розробіть комплекс спеціальних вправ для підготовки до кросового бігу.

21. Розробіть комплекс з 8-10 вправ для розвитку силових якостей юнаків-підлітків.

22. Розробіть комплекс з 5-8 вправ на засвоєння техніки рухів руками при плаванні кролем на грудях.

23. Розробіть комплекс з 5-8 вправ на засвоєння техніки навчання передачі м'яча руками знизу (волейбол).

24. Розробіть комплекс підвідних вправ із стрибків у довжину з розбігу.

25. Розробіть та обґрунтуйте методику навчання перекиду вперед.

26. Розробіть комплекс загально-розвиваючих вправ (8-10 вправ) з гімнастичною палицею для школярів молодших класів.

27. Складіть комплекс ранкової гігієнічної гімнастики для школярів початкової школи.

28. Розробіть комплекс фізичних вправ для розвитку гнучкості у школярів за методом колового тренування.

29. Розробіть план-конспект уроку з фізичної культури для учнів 11-го класу.

30. Складіть програму фізкультурно-оздоровчих занять для осіб І зрілого віку з застосування новітніх фітнес-технологій за власним вибором. Обґрунтуйте свою відповідь.

III. Організація діагностики якості підготовки

3.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного кваліфікаційного екзамену;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;
- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються оцінками за **100-бальною** системою ECTS та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується успішність складання комплексного іспиту зі спеціалізації, якість відповідей на питання екзаменаційних білетів, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Інституту.

IV. Критерії оцінювання якості підготовки

На комплексну атестацію винесено основні питання дисциплін блоку спеціалізації, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів,

виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у питаннях організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з представниками різних верств населення.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
90-100	A	студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення педагогіки, психології, анатомії, фізіології і гігієни, валеології; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень
82-89 75-81	B C	студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді
66-74 60-65	D E	студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології
35-59	FX	студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне теоретичне питання випускник може максимально отримати 30 балів, за практичне – 40 балів. Оцінка знань випускників з дисциплін є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення зазначених курсів.

Перше питання стосується основ теоретичних знань з теорії та методики фізичного виховання.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та

оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки фізичного виховання, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації занять з фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Друге питання – стосується методики організації фізичного виховання з різними групами населення.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки фізичного виховання, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та

специфіку організації занять з фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Третє – практичне завдання.

30-40 балів виставляється за те, що:

випускник повністю оволодів теоретичним матеріалом, логічно і послідовно застосовує його при виконанні практичного завдання; виявляє творчий підхід до вивченого; засвідчує ознаки самостійної життєвої позиції, виявляє здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

19-29 балів виставляється за те, що:

Студент досить впевнено і послідовно застосовує теоретичні знання при виконанні практичного завдання, але не спроможний самостійно завершити завдання, що потребують навичок стратегічного планування та використання творчого мислення. Здатен зв'язано висловлюватися, добре відтворювати вивчений матеріал.

1-18 балів виставляється за те, що:

студент не зміг самостійно завершити практичне завдання, його відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; допускаються грубі фактичні помилки; погано орієнтується у навчальному матеріалі.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів;
- володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді.

Під час іспиту студент повинен продемонструвати такі знання й уміння:

Знати:

- основні поняття теорії фізичного виховання;
- зміст, завдання, мету та умови функціонування національної системи фізичного виховання;

- засоби фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я людини;
- загальні основи навчання фізичних вправ і методичку вдосконалення фізичних якостей;
- структуру та особливості підготовки і проведення занять різних типів з фізичної культури;
- значення міжпредметних зв'язків у процесі фізичного виховання;
- різні форми занять фізичними вправами;
- основи системи організаційного та методичного управління педагогічним процесом.

Вміти:

- працювати з літературою загального і спеціального напрямку за тематикою дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»;
- творчо використовувати отриманні знання під час розв'язування ситуаційних завдань;
- ефективно застосовувати засоби і методи навчання, забезпечення і зміцнення здоров'я тих, хто займається;
- уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.
- реалізувати методичні принципи фізичного виховання, ефективно застосовувати засоби і методи навчання, забезпечення і зміцнення здоров'я тих, хто займається;
- методично правильно будувати і аналізувати уроки та інші форми організації фізичного виховання;
- планувати і контролювати процес фізичного виховання;
- проводити педагогічні дослідження в процесі фізичного виховання.

V. Методичне забезпечення комплексної атестації

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексної атестації.

Методичні матеріали розробляються випускаючими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Інституту.

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи підготовки студента до комплексної атестації подаються за структурою методичних рекомендацій до складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Документи про освіту та кваліфікацію

Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”, які успішно пройшли атестацію, отримують диплом про здобуття відповідного рівня вищої освіти за відповідним напрямом підготовки та кваліфікації бакалавра.

Студентам, які мають не менше 75% відмінних оцінок з усіх навчальних дисциплін і практичної підготовки, оцінки "добре" з інших дисциплін та оцінки "відмінно" за результатами атестації, видається диплом з відзнакою.

Студенти, які отримали незадовільну оцінку при складанні комплексного екзамену, відраховуються з Університету та одержують академічні довідки.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська літ., 2012. – Т. 1. – 392 с.; Т. 2. – 368 с.

2. Арефьев В. Г. Теорія та методика викладання гімнастики / В. Г. Арефьев, В. Ф. Шегімага, І. А. Терещенко. – Кам'янець-Подільський : ПП «Вид-во «ОІЮМ», 2012. – 288 с.

3. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 428 с.

4. Волков В.Л. Розвиток фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки: монографія / В.Л. Волков. – К.: Освіта України, 2011. – 420 с.

5. Дикий Б. В. Загартування : методичні рекомендації / Б. В. Дикий ; МОНУ, ДВНЗ "УНУ". – Ужгород, 2012. – 54 с.

6. Иващенко Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом / Иващенко Л.Я., А.Л. Благий, Ю.А. Усачев. – К.: Науковий світ, 2008. – 198 с.

7. Олексієнко Я. І. Оптимізація навчально-тренувального процесу студентів ВНЗ : методичні рекомендації / Я. І. Олексієнко, Є. В. Руденко, В. В. Курінна . – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. – 104 с.

8. Пічугін М.Ф. Фізичне виховання військовослужбовців: навчальний посібник / М.Ф. Пічугін, Г.П. Грибан, В.М. Романчук. – Житомир: ЖВІ НАУ, 2011. – 820 с.

9. Сосина В.Ю. Коллекция забавных гимнастических упражнений : методические рекомендации / В.Ю. Сосина, В.А. Нетоля. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 432 с.

10. Старение и двигательная активность / С. Джесси Джоунс, Дебры Дж. Роуз. – К.: Олимпийская литература, 2012. – 440 с.

11. Фізичне виховання студентів вищого навчального закладу : навчальний посібник / В. О. Акімова, І. І. Вржеснєвський, Г. І. Вржеснєвська. – Київ : НАУ, 2011. – 118 с.

12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Збруч, 2002. – Т. 1. – 252 с.; Т. 2. – 260 с.

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

_____ О.Б. Жильцов

«__» _____ 2017 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,

протокол № ____ від «__» _____ 2017 р.

Учений секретар _____

Напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання
(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)

Комплексний екзамен
з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»

Екзаменаційний білет № 1

1. Охарактеризуйте специфічні ознаки і ефективність системи фізичного виховання.
2. Надайте оцінку оздоровчої ефективності занять фізичною культурою учнів з відхиленнями у стані здоров'я.
3. Розробіть комплекс з 8-10 спеціальних вправ для корекції та профілактики порушень постави для школярів молодших класів та обґрунтуйте їх використання.

Затверджено
на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту
протокол № 5 від «22» грудня 2017 р.
завідувач кафедри _____ Л.В. Ясько