

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичного виховання та педагогіки спорту

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні»

Курс:	5
Спеціальність (спеціалізація):	017 Фізична культура і спорт
Форма проведення:	Комбінована
Тривалість проведення:	8.25
Максимальна кількість балів: 40 балів	Екзаменаційний білет містить 1 теоретичне питання, 1 письмове, презентація соціально-дослідницького аксіологічного проекту. Відповідь на теоретичне та письмове завдання оцінюється за 10-бальною шкалою. Презентація проекту оцінюється за 20-бальною шкалою за відповідності критеріям підготовки та презентації проекту.

Критерії оцінювання знань студентів

Екзаменаційний білет містить 1 теоретичне питання, 1 письмове, презентація соціально-дослідницького аксіологічного проекту. Відповідь на теоретичне та письмове завдання оцінюється за 10-бальною шкалою залежно від: рівня знань; здатності до аналізу, синтеза теоретичних та практичних знань, вмінь та навичок. Презентація проекту оцінюється за 20-бальною шкалою за відповідності критеріям підготовки та презентації проекту. Загальна сума за екзамен складає 40 балів (за сумою отриманих балів), з них: максимальна кількість балів за теоретичне питання – 10 балів, за письмове питання - 10 балів, за проект – 20 балів.

Оцінка за 10-бальною шкалою	Критерії оцінювання відповіді
9-10	<p>Відповідь студента:</p> <ul style="list-style-type: none">- містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання;- демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень;- вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; <p>демонструє здатність самостійно оцінювати різноманітні ситуації та робити власні висновки в разі неоднозначності характеру поставленого питання чи проблеми.</p>
6-8	<p>Студент дав досить повну та логічно обґрунтовану відповідь на поставлене питання, але в наявності наступні недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none">- незначні неточності при поясненні;- недостатньо розкритий предмет запитання, основні поняття носять тезисний характер;- оформлення екзаменаційної роботи в цілому є акуратним, але містить виправлення; <p>окремі формулювання є нечіткими; є в наявності інформація, що не відноситься до змісту екзаменаційного питання.</p>
3-5	<p>Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none">- зміст відповіді свідчить про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання;- відповідь елементарна, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються питання;- відповідь викладена недостатньо аргументовано, не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання.
0-2	<p>Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно алогічною.</p>

Орієнтовний перелік теоретичних питань:

1. Надайте визначення поняттям «аксіологія», «цінність» та опишіть їх значення у фізичній культурі та спорті.
2. Опишіть різницю між особистими та суспільними цінностями у фізичній культурі та спорті.
3. Надайте характеристику цінностям, які продукуються у суспільстві завдяки фізичній культурі та спорту.
4. Цінності спорту та фізичного виховання в умовах різних соціальних системах.
5. Ставлення до спорту та його значення на різних етапах розвитку людства.
6. Цінності фізичного виховання у Стародавньому світі.
7. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавньому Єгипті.
8. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавньому Китаї.
9. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавній Індії.
10. Надайте характеристику фізичному вихованню та його значенню для життя суспільства у стародавній Греції.
11. Поясніть занепад цінностей фізичного виховання та спорту за часів середньовіччя.
12. Охарактеризуйте вплив фізичного виховання на формування соціальних цінностей.
13. Надайте характеристику культурним та духовним цінностям фізичного виховання.
14. Надайте характеристику матеріально-технічним цінностям фізичного виховання та спорту.
15. Надайте характеристику валеологічним цінностям фізичного виховання та спорту.
16. Надайте характеристику гуманістичним цінностям фізичного виховання та спорту.
17. Участь чи перемога? Моральні цінності спорту вищих досягнень.
18. Опишіть спортивні цінності у церемоніях та символах.
19. Охарактеризуйте проблему залучення підростаючого покоління до ідеалів та цінностей фізичного виховання та спорту.
20. Застосування елементів олімпійської освіти при навчанні цінностям спорту та фізичного виховання.
21. Опишіть етичні аспекти спорту у аксіологічному контексті.
22. Методичні аспекти навчання цінностям спорту та фізичного виховання.
23. Охарактеризуйте освітні цінності фізичного виховання.
24. Опишіть цінності професійного спорт у сучасному суспільстві.
25. Задоволення від зусиль як освітня цінність фізичного виховання.
26. Повага до інших як освітня цінність фізичного виховання.
27. Прагнення до досконалості як освітня цінність фізичного виховання.

28. Баланс між тілом душею та розумом як освітня цінність фізичного виховання.

29. Спорт вищих досягнень як соціокультурна цінність.

Оцінка за 10-бальною шкалою	Критерії оцінювання письмового питання
9-10	Відповідь студента: <ul style="list-style-type: none">- містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання;- демонструє знання та розуміння змісту основних теоретичних положень;- демонструє розуміння практичного втілення отриманих теоретичних знань у подальшу професійну діяльність;- вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє здатність самостійно оцінювати різноманітні ситуації та робити власні висновки в разі неоднозначності характеру поставленого питання чи проблеми.
6-8	Студент дав досить повну та логічно обґрунтовану відповідь на поставлене питання, але в наявності наступні недоліки: <ul style="list-style-type: none">- недостатньо розкритий предмет запитання;- в роботі не чітко прослідковуються логічні взаємзв'язки теорії і практики акмеологічних досліджень;- окремі формулювання є нечіткими; є в наявності інформація, що не відноситься до змісту екзаменаційного питання.
3-5	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: <ul style="list-style-type: none">- зміст відповіді свідчить про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання;- відповідь елементарна, свідчить про недостатню обізнаність з основними теоретичними положеннями, що стосуються питання;- відповідь викладена недостатньо аргументовано, не містить аналізу та синтезу теоретичних та практичних знань, вмінь та навичок.
0 – 2	Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно алогічною.

Орієнтовний перелік письмових питань:

1. Яке для Вас особисто мають значення поняття «аксіологія», «цінність» у фізичній культурі та спорті та який вплив вони мають на Ваше професійне становлення?

2. Як Ви особисто (чи Ваша майбутня професійна діяльність) можете вплинути на розвиток аксіологічних цінностей у суспільстві завдяки

фізичній культурі та спорту?

3. Цінності спорту та фізичного виховання в умовах різних соціальних систем.

4. Ваше ставлення до цінностей фізичного виховання і спорту на різних етапах розвитку людства.

5. Які цінності фізичного виховання у Стародавньому світі більш відповідають Вашим цінностям?

6. Які найбільш значущі для Вашого особистого професійного становлення мають культурні та духовні цінності фізичного виховання?

7. Надайте порівняльну характеристику цінностям фізичного виховання у стародавньому Єгипті, Китаї, Індії, Греції.

8. Опишіть цінності професійного спорту у сучасному суспільстві на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту.

9. Гуманістичні цінності фізичного виховання та спорту (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

10. Моральні цінності спорту вищих досягнень (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

11. Етичні аспекти спорту у аксіологічному контексті (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

12. Баланс між тілом душею та розумом як освітня цінність фізичного виховання (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

13. Спорт вищих досягнень як соціокультурна цінність (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

14. Матеріально-технічним цінностям фізичного виховання та спорту (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

15. Мотивація та цінності фізичного виховання та спорту (на прикладі власного соціально-дослідницького аксіологічного проекту).

Оцінка за 5-бальною шкалою (загальна кількість 20 балів)	Критерії оцінювання соціально-дослідницького аксіологічного проекту
1 - 5	Структурованість презентації. Наявність системоутворюючих зв'язків, характерних для дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні», впорядкованість і доцільність інформації при виконанні, оформленні та презентації проекту.
1 - 5	Форма презентації. Наявність доповіді, презентації, оформлення презентації в належному стилі на платформах microsoft office, openoffice, тощо., наявність фото, відеоматеріалів.
1 - 3	Співвіднесеність вивченого і представленого в проекті матеріалу. Зв'язок різних джерел інформації і областей знань і її систематизація в єдиній концепції проектної роботи.

1-3	Компетентність у відповідях на запитання; комплексне використання отриманих теоретичних та практичних знань, вмінь та навичок з предмету і вільне володіння матеріалом.
1-2	Бачення поширення результатів і продуктів проектної діяльності або народження нового проектного задуму, пов'язаного з результатами попереднього проекту.
1-2	Самостійність вибору суб'єкта вільного інтерв'ювання, запитань доцільних до дисципліни «Аксіологія у фізичному вихованні», обробки відповідей, роботи над проектом.

Екзаменатор

к.психол. наук Полянничко О.М.

Завідувач кафедри

к.н.ФВіС Ясько Л.В.