

Поля форми	Опис поля форми	
Київський університет імені Бориса Грінченка		
Кафедра	Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології	
<b>ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ</b> з дисципліни	Анатомія людини і спортивна морфологія	
Курс	I	
Спеціальність (спеціалізація)	Фізичне виховання	
Форма проведення (письмова, усна, комбінована)	Письмова	
Тривалість проведення	2 години	
Критерії оцінювання		Оцінка у балах
Відповідь студента повна. Студент має міцні знання матеріалу в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; відповідь правильно сформульована, послідовна, логічна, наукова. Студент має вміння порівнювати, виявляти спільні та відмінні ознаки об'єктів, робити логічні висновки		31-40
Відповідь студента повна, у студента є систематичні знання з дисципліни, успішне виконання теоретичних та практичних завдань, здатність до самостійного аналізу отриманих знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки		21-30
Відповідь студента щодо основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності; зустрічаються суттєві помилки у виконанні теоретичних та практичних завдань		11-20
Відповідь студента щодо основного програмного матеріалу поверхова, фрагментарна, є суттєві помилки. У студента є початкові уявлення про предмет вивчення		0-10
Максимальні кількість балів	40 балів	
Орієнтовний перелік питань	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет і завдання курсу “Анатомія людини і спортивна морфологія”. Наведіть приклади, де Ви зможете впровадити одержані знання у майбутній професії.</li> <li>2. Дайте короткий нарис історії анатомії як науки.</li> <li>3. Рівні організації організму людини: поняття, характеристика, порівняльна характеристика. У чому полягає ускладнення кожного наступного рівня організації організму людини?</li> <li>4. Клітина людського організму: будова і функції. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій органел клітини.</li> <li>5. Поняття про тканини. Класифікація тканин людського організму. На чому ґрунтується така класифікація тканин організму людини?</li> <li>6. Організм як цілісна система. Доведіть цілісність організму людини.</li> <li>7. Загальна будова опорно-рухового апарату та його функції. Уявіть і опишіть людину без опорно-рухової системи.</li> <li>8. Особливості будови трубчастої кістки. Виявіть взаємозв'язок будови і функцій трубчастої кістки.</li> <li>9. Хребець: будова, функції. Які хребці розрізняють в</li> </ol>	

хребтовому стовпі? Зробіть порівняльний аналіз хребців з різних відділів хребта. Поясніть, чому хребці так відрізняються між собою?

10. Будова і функції поясів верхньої і нижньої кінцівок. Будова і функції вільних верхньої і нижньої кінцівок. Знайдіть спільні та відмінні риси в цих структурах.
11. Постава людини: що це таке, види її. У чому полягає методика її визначення? Зробіть рекомендації щодо формування правильної постави та корекції неправильної постави.
12. Актино-міозиновий комплекс скелетних м'язів: особливості будови та функції. Схарактеризуйте будову цього комплексу в стані спокою і в стані скорочення.
13. Схарактеризуйте кров за алгоритмом: функції, склад, кількість, утворення. Поміркуйте, чи змінюється кров (за попереднім алгоритмом) протягом життя.
14. Плазма крові: склад, функції. Обґрунтуйте біологічне значення плазми крові. Які заміники плазми крові використовують після сильних кровотеч? Чому і з якою метою?
15. Будова і функції еритроцитів. Порівняйте еритроцити з іншими форменими елементами крові за алгоритмом: особливості будови, біологічне значення, кількість в крові.
16. Форма, положення, будова і функції серця. Поміркуйте, як деякі тварини (пригадайте їх) можуть існувати без серця.
17. Охарактеризуйте серце за алгоритмом: будова, водії ритму.
18. Велике коло кровообігу: визначення, біологічне призначення. Намалуйте і схарактеризуйте велике коло кровообігу. Уявіть і опишіть людину без великого кола кровообігу.
19. Мале коло кровообігу: визначення, біологічне призначення. Намалуйте і схарактеризуйте мале коло кровообігу. Уявіть і опишіть людину без малого кола кровообігу.
20. Лімфа: функції, склад. Обґрунтуйте біологічне значення лімфи і лімфатичної системи.
21. Порівняйте кровеносні і лімфатичні судини за алгоритмом: будова, функції, регуляція роботи.
22. Біологічне значення дихання. Загальна будова і функції органів дихання. Скільки часу людина може прожити без дихання? Чому?
23. Трахея, бронхи: особливості будови, функції. Що спільного і чим відрізняються ці складові дихальної системи?
24. Легені: особливості будови, функції. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій легень.
25. У чому полягає біологічне значення травлення? Опишіть загальну будову і функції органів травлення.
26. Шлунок: будова, функції. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій шлунку.
27. Тонка кишка: будова, функції. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій тонкої кишки.
28. Товста кишка: будова, функції. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій товстої кишки.
29. Сечовидільна система: будова, функції. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій сечовидільної системи.

30. Будова і функції нирок. Встановіть взаємозв'язок будови і функцій нирок. Уявіть і схарактеризуйте людину без нирок або з хворими нирками. Дайте рекомендації щодо збереження здоров'я нирок.
31. Зробіть порівняльний аналіз первинної і вторинної сечі.
32. Біологічне значення і загальний план будови нервової системи. Уявіть і опишіть людину без нервової системи.
33. Будова і функції спинного мозку. Оболонки спинного мозку. Спинномозкові нерви. Зробіть порівняльний аналіз будови спинного і головного мозку. Що спільного і чим вони відрізняються?
34. Будова і функції головного мозку. Зробіть порівняльний аналіз з будовою і функціями спинного мозку
35. Рефлекси: поняття, види, біологічне значення. Рефлекторна дуга. Опишіть особливості людини, у якої буде пошкоджена та чи інша ланка рефлекторної дуги.
36. Симпатичний відділ вегетативної нервової системи, його центри, периферичні утворення, функції. Уявіть, якою буде людина без симпатичної нервової системи.
37. Парасимпатичний відділ вегетативної нервової системи, його центри, периферичні утворення, функції. Уявіть, якою буде людина без парасимпатичної нервової системи.
38. Епіфіз: місцерозміщення, гормони та їх вплив на організм. Опишіть стани організму при гіпер- та гіпофункціях епіфіза.
39. Гіпофіз: місцерозміщення, гормони та їх вплив на організм. Опишіть стани організму при гіпер- та гіпофункціях гіпофіза.
40. Щитоподібна залоза: місцерозміщення, гормони та їх вплив на організм. Опишіть стани організму при гіпер- та гіпофункціях щитоподібної залози.
41. Статеві залози: місцерозміщення, гормони та їх вплив на організм. Уявіть і опишіть людину без статевих залоз.
42. Поняття про сенсорні системи, або аналізатори. Намалюйте узагальнену схему сенсорної системи і поясніть її фізіологічний принцип. Передбачте, що буде відбуватися з людиною при пошкодженні різних ланок сенсорної системи.
43. Розкрийте анатомію слухової сенсорної системи. Уявіть і опишіть людину, позбавленої слухової сенсорної системи. Чи загрожує відсутність слухової сенсорної системи життю людини?
44. Розкрийте анатомію нюхової сенсорної системи. Уявіть і опишіть людину, позбавленої нюхової сенсорної системи. Чи загрозувало б це життю людини?
45. Розкрийте анатомію смакової сенсорної системи. Уявіть і опишіть людину, позбавленої смакової сенсорної системи. Чи загрожує відсутність смакової сенсорної системи життю людини?
46. Розкрийте поняття про конституції тіла. Які існують класифікації конституцій тіла? Розкрийте роль конституційних особливостей організму в спортивній практиці.
47. У чому полягає вплив фізичного навантаження і спорту на серцево-судинну систему?
48. У чому полягає вплив фізичного навантаження і спорту на

	дихальну систему? 49. У чому полягає вплив фізичного навантаження і спорту на опорно-рухову систему?
Екзаменатор	Полковенко О.В. _____
Завідувач кафедри	Бісмак О.В. _____ -