

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології	
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)»	
Курс	IV
Спеціальність (спеціалізація)	Здоров`я людини
Форма проведення: Письмова / усна / комбінована	письмова
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Оцінка у балах
Відповідь студента повна. Студент має міцні знання матеріалу в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; відповідь правильно сформульована, послідовна, логічна, наукова. Студент має вміння порівнювати, виявляти спільні та відмінні ознаки об'єктів, робити логічні висновки	31-40
Відповідь студента повна, у студента є систематичні знання з дисципліни, успішне виконання теоретичних та практичних завдань, здатність до самостійного аналізу отриманих знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки	21-30
Відповідь студента щодо основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності; зустрічаються суттєві помилки у виконанні теоретичних та практичних завдань	11-20
Відповідь студента щодо основного програмного матеріалу поверхова, фрагментарна, є суттєві помилки. У студента є початкові уявлення про предмет вивчення	0-10

Перелік допоміжних матеріалів:	-
--------------------------------	---

Орієнтовний перелік питань:

1. Дайте визначення поняття "професійна майстерність".
2. Дайте визначення поняття "реабілітація".
3. Розкрийте окремі аспекти реабілітації.
4. Роль фахівця з фізичної реабілітації у суспільстві.
5. Визначте місце спеціальності «фізична реабілітація» в сьогоденні.
6. Предмет «педагогіка» та його значення в формуванні професійної майстерності за професійним спрямуванням.
7. Предмет «психологія» та його значення в формуванні професійної майстерності за професійним спрямуванням.
8. Що таке «дидактика» та її значення в формуванні професійної майстерності за професійним спрямуванням.
9. Що таке «акмеологія» та її значення в формуванні професійної майстерності за професійним спрямуванням.
10. Що таке «деонтологія» та її значення в формуванні професійної майстерності за професійним спрямуванням.
11. Причини виникнення фізично-реабілітаційної освіти.
12. Розкрийте професійну майстерність видатних педагогів.
13. Розкрийте професійну майстерність видатних лікарів.
14. Розкрийте професійну майстерність видатних фізіологів.
15. Розкрийте професійну майстерність видатних реабілітологів.
16. Перерахуйте принципи медичної і фізичної реабілітації, і охарактеризуйте їх.
17. Розкрийте формування компетентностей за допомогою міждисциплінарних зв'язків суміжних дисциплін.
18. Розкрийте формування загальних компетентностей фізичних терапевтів.
19. Розкрийте формування фахових компетентностей фізичних терапевтів.
20. Схарактеризуйте формування загальних компетентностей таких як : світоглядна, громадська, комунікативна.

21. Схарактеризуйте формування загальних компетентностей таких як : самоосвітня, лідерська.
22. Схарактеризуйте формування фахових компетентностей таких як : дослідницько-аналітична, прогностична.
23. Схарактеризуйте формування фахових компетентностей таких як : технологічно-реабілітаційна, організаційна.
24. Розкрийте програмні результати навчання.
25. Розкрийте професійну діяльність фахівця з фізичної реабілітації.
26. Розкрийте професійні функції фахівця з фізичної реабілітації.
27. Схарактеризуйте професійно важливі індивідуальні якості особистості.
28. Схарактеризуйте професійно важливі вміння та навички фізичного терапевта.
29. Розкрийте критерії та рівні індивідуального професіоналізму.
30. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації у ВНЗ України.
31. Вимоги до знань і умінь майбутнього фахівця з фізичної реабілітації.
32. Види професійної діяльності фахівця з фізичної реабілітації.
33. Професійні функції фахівця з фізичної реабілітації.
34. Термінологічна відповідність між міжнародними і національними термінами галузі.
35. Клінічна практика як складова навчального процесу підготовки фахівців з фізичної реабілітації.
36. Розкрийте особливості практичної підготовки фахівців з фізичної реабілітації.
37. Розкрийте педагогічні принципи лікувально-відновлювального тренування.
38. Засоби медичної і фізичної реабілітації?
39. Які вимоги до складання реабілітаційних програм?
40. Розкрийте поняття "лікувальна фізична культура".
41. Які особливості методу ЛФК в порівнянні з іншими методами

лікування?

42. Назвіть чотири механізми впливу фізичних вправ і дайте кожному характеристику.

43. Розкрийте зміст таких засобів ЛФК: гімнастичні вправи, спортивно-прикладні вправи, малорухомі і спортивні ігри, працетерапія, природні чинники природи, масаж.

44. Розкрийте і дайте характеристику основній формі ЛФК - заняттю лікувальною гімнастикою.

45. Дайте характеристику трьом періодам ЛФК.

46. Які існують способи дозування фізичного навантаження при лікувальному використанні фізичних вправ?

47. Дайте визначення понять "фізіотерапія" і "фізичні чинники".

48. Перерахуйте процедури водолікування та охарактеризуйте їх.

49. Розкрийте поняття "теплолікування" та "бальнеолікування".

50. Розкажіть про мануальну терапію.

51. Дайте характеристику лікувального масажу.

52. Назвіть механізми лікувальної дії масажу і дайте кожному характеристику.

53. Розкрийте клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації.

54. Сфера діяльності фахівця з фізичної реабілітації.

55. Клінічна діяльності фахівця з фізичної реабілітації.

56. Позаклінічна діяльності фахівця з фізичної реабілітації.

57. Права та обов'язки фахівця з фізичної реабілітації.

58. Освітня кваліфікація фахівця з фізичної реабілітації.

59. Психічний рівень моделі професійного становлення реабілітолога.

60. Інноваційність професії фізичного реабілітолога.

Екзаменатор _____ О.Ю. Бурак

Завідувач кафедри _____ О.В. Бісмак