

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

**ОДФ.11 Методика викладання фізично-терапевтичних
дисциплін у ЗВО**

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

Спеціалізація: 227.01 Фізична терапія

Кваліфікація: Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією
227.01 Фізична терапія

Професійна кваліфікація Фізичний терапевт

Ухвалено на засідання кафедри фізичної терапії та ерготерапії,
протокол від 14 березня 2025 р. № 3.

Київ – 2025

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Методика викладання фізично-терапевтичних дисциплін у закладах вищої освіти»	
Курс	1
Спеціальність (спеціалізація)	227 Терапія та реабілітація
Форма проведення:	Комп'ютерне тестування дистанційна
Тривалість проведення:	1 година
Максимальна кількість балів: 40 балів	Комп'ютерне тестування = 40 балів

Критерії оцінювання ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ПИТАНЬ БІЛЕТІВ

Оцінка	Кількість балів
<p>Відмінно <i>Вищий рівень – вияв студентом повних, систематичних знань в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; успішне виконання всіх практичних завдань; відсутність помилок.</i></p>	36 – 40
<p>Дуже добре <i>Вище середнього рівень – вияв студентом повних, систематичних знань в заданому обсязі, передбаченому навчальною програмою; здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; наявність декількох (1-2) несуттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	31 – 35
<p>Добре <i>Середній рівень – вияв студентом неповних знань, передбачених обсягом навчальної програми; неповна здатність до самостійного інтерпретування одержаних знань; наявність незначної кількості (1-2) суттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	21 – 30
<p>Задовільно <i>Нижче середнього рівень – вияв студентом неповних знань, передбачених обсягом навчальної програми; наявність значної кількості (3-5) суттєвих помилок у виконанні теоретичних і практичних завдань.</i></p>	16-20

Оцінка	Кількість балів
Достатньо <i>Нижче середнього рівень – знання, виконання в неповному обсязі, передбачених обсягом навчальної програми, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги майбутньої фахової діяльності.</i>	11-15
Незадовільно <i>Низький рівень – знання недостатні, поверхові, фрагментарні і відповідають початковим уявленням про предмет вивчення; невміння виконувати теоретичні практичні завдання; наявні мінімальні знання дозволяють повторне складання екзамену.</i>	6-10
Незадовільно <i>Знання, вміння відсутні. Обов'язковий повторний курс дисципліни.</i>	1-5

Перелік допоміжних матеріалів

Перелік допоміжних матеріалів:	відсутній
--------------------------------	-----------

Орієнтовний перелік питань до семестрового екзамену

1. Вкажіть, які прийоми використовують викладачі, що читають лекції, для підсилення їх ефективності.
2. Назвіть прийоми, якими можна підсилити метод демонстрації.
3. Проаналізуйте, за яких умов знання стають фундаментом умінь.
4. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: знання, уміння, навички в контексті методики викладання у вищій школі.
5. Назвіть, які з завдань методики викладання у вищій школі, на ваш погляд, є найважливішими.
6. Поясніть взаємозв'язок і взаємозалежність між категоріями: уміння та здібності з позицій структури особистості.
7. Назвіть серед актуальних проблем методики викладання у вищій школі, найактуальніші на сучасному етапі розвитку суспільства.
8. Зазначте, при яких умовах методика викладання забезпечує глибину знань.
9. Поясніть, яке значення у навчальній діяльності викладача вищої школи має розуміння взаємозалежності між трьома структурними компонентами особистості: здібностями, уміннями, діяльністю.
10. Поясніть як забезпечити особистісну значущість змісту навчальних дисциплін у ЗВО.

11. Назвіть критерії, якими слід керуватись у відборі змісту навчальних занять у вищій школі.
12. Запропонуйте оптимальні методи оволодіння основними компонентами змісту освіти (для кожного компоненту зокрема).
13. Назвіть прийоми активізації уваги студентів під час лекції.
14. Поясніть, в чому полягає роль першої лекції з нової навчальної дисципліни.
15. Запропонуйте способи внутрішньої мотивації студентів на першій лекції.
16. Назвіть причини, які знижують рівень сприймання та засвоєння студентами інформації викладача на лекції.
17. Опишіть, які прийоми допомагають лектору акцентувати увагу під час лекції на головному.
18. Розробіть план лекції однієї з тем методики викладання з фізично-терапевтичних дисциплін у вищій школі (за власним вибором).
19. Зазначте види лекцій і чим обумовлений їх вибір.
20. Вкажіть, які функції реалізує лекція як форма організації навчання у вищій школі.
21. Охарактеризуйте прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до змісту лекції.
22. Коротко розкрийте роль та сутність ораторських умінь, спрямованих на забезпечення успішності лекції.
23. Опишіть дидактичні цілі та функції практичних занять.
24. Опишіть традиційні та інноваційні практичні заняття у вищій школі.
25. Поясніть, чому необхідне використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій.
26. Зазначте фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу студентів до змісту практичних занять.
27. Опишіть умови успішного використання ситуативного методу на практичних заняттях.
28. Наведіть приклад, які типові недоліки допускаються викладачами, що проводять у вас практичні заняття.
29. Сформулюйте критерії оцінювання ефективності практичних занять на основі змісту теми.
30. Надайте поради викладачам вищих навчальних закладів щодо підвищення коефіцієнта корисної дії практичного заняття.
31. Дайте пропозиції щодо поліпшення внутрішньої мотивації студентів до підготовки до практичного заняття.
32. Сформулюйте два проблемних запитання до теми «Методика проведення практичних занять у закладі вищої освіти».
33. Запропонуйте два-три прийоми активізації уваги студентів та розвитку їх пізнавальної активності на практичному занятті.
34. Розробіть план практичного заняття однієї з тем вашої дисципліни.

35. Назвіть різновиди педагогічних ситуацій та поясніть різницю між спеціально створеними педагогічними ситуаціями, природними ситуаціями і ситуаціями вибуху.
36. Назвіть типові помилки та недоцільні дії педагога при розв'язанні педагогічних ситуацій.
37. Назвіть спільні та відмінні риси між поняттями «навчальна діяльність» та «виховна діяльність».
38. Сформулюйте 10 власних правил, дотримання яких допоможе вам забезпечувати ефективність виховного впливу на студентів.
39. Назвіть, який взаємозв'язок між вихованням та самовихованням.
40. Поясніть, у чому сутність спонукального етапу самовиховання
41. Вкажіть способи формування інтересу та потреби в самовихованні.
42. Назвіть, які існують бар'єри самовиховання.
43. Поясніть, які методи та прийоми виховання у найбільшій мірі спонукають до самовиховання.
44. Опишіть, у чому полягає роль викладача ЗВО в організації самовиховання студентів.
45. Назвіть етапи самовиховання та коротко схарактеризуйте кожен з них.

ПРОВЕДЕННЯ СЕСІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

Форма проведення екзамену – у вигляді комп'ютерного тестування. Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування.

Кількість питань – 40 з варіантами відповідей.

Критерії оцінювання: 1 питання – 1 бал.

Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів.

Кількість спроб – 1. Обмеження в часі – 60 хвилин.

Тестові запитання будуть складені за наступними темами дисципліни

Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі

Тема 1. Предмет, завдання, основні та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

Тема 2. Особливості процесу викладання навчальних фізично-терапевтичних дисциплін у ЗВО.

Змістовий модуль 2. Методи фізичної терапії в процесі викладання фізично-терапевтичних дисциплін у закладі вищої освіти

Тема 3. Характеристика методів фізичної терапії в процесі викладання фізично-терапевтичних дисциплін у ЗВО.

Змістовий модуль 3. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізично-терапевтичних процедур

Тема 4. Методики вивчення показань і протипоказань до призначення фізично-терапевтичних процедур студентами ЗВО.

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1.3 переліку термінів виберіть одне його коректне визначення (формулювання):
Лекція вважається найбільш ефективним шляхом подання інформації студентам, тому що:

- a. сприяє швидкому та якісному сприйняттю і засвоєнню складного навчального матеріалу
- b. в ході лекції викладач представляє знання, почерпнуті з багатьох джерел наукової інформації
- c. вчить студентів вмінню утримувати навчальну інформацію в пам'яті протягом тривалого часу

Екзаменатор _____ І. Д. Омері

Завідувач кафедри



В.М. Савченко