

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

Результати опитування здобувачів бакалаврів 2024 рік

Дата опитування: 19 червня 2024 р.

Кількість опитаних: 62.

Питання	Бали				
	1	2	3	4	5
Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою (освітньо-професійною/освітньо-науковою) програмою (1 – зовсім незадоволені, 5 – максимально задоволені)?	0	0	3	24	35
Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньо-наукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі (1 – зовсім не відповідає, 5 – максимально відповідає)?	0	0	2	25	31
Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інформація відсутня або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?	0	0	2	22	38
На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?	0	0	1	23	38
Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)?	0	1	3	18	40
Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – така можливість є і Ви нею користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором)?	1	1	4	25	31
Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 – максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє)?	0	0	6	22	34
Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (1 – практично не використовуються більшістю викладачами, 5 – використовуються всіма викладачами)	0	0	5	24	33
Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 – непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)?	0	0	4	22	36

Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є системні порушення, 5 – принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу)?	1	1	0	15	45
Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті? (1 – зовсім НЕ відомо, 5 – добре відомо)	2	0	1	10	49
На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна література відсутня з більшості дисциплін, 5 – необхідна література доступна з усіх дисциплін)?	0	0	2	19	41
Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах? (1 – про такі можливості не інформують, 5 – про такі можливості інформація надходить систематично)?	0	0	5	18	39
Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримки реалізуються)?	0	0	1	19	42

Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за програмою, на якій Ви навчаєтесь.

- Пропозицій немає. Все влаштовує.
- Починати практику на другому курсі.
- Більше практики. Додати чогось сучасного для проведення практик. Збільшити кількість інтерактивних практик.
- Додати більше тренажерів та фізіотерапевтичних обладнань в кабінети практики.
- Покращення сумісності навчання з роботою. Надавати індивідуальний план навчання.
- Прибрати дисципліну про застосування тренажерів, бо цьому можна навчитись і самому або на роботі.
- Запрошувати в організації волонтерами.
- Змінити систему оцінювання бо бажання навчатись відпадає.
- Зробити більш цікаві пари, а не говорити монотонним голосом.
- Спілкування зі студентами допоможе зрозуміти їх потреби.
- Оцінювати кожного по факту їх фактичних, а не за читання матеріалу з телефону.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

Переважну більшість опитаних здобувачів бакалаврів задовольняє рівень та організація навчального процесу за освітньо-професійною програмою 227.00.02 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня (на більшість питань відповіли, використовуючи дві крайні максимальні градації 4, 5). Треба звернути увагу, що градація «4» доволі часто є відповіддю здобувачів в багатьох питаннях. Це потребує покращення організації навчального процесу на кафедрі. Здобувачі вчергове просять покращити викладання практичних занять. Надійшла пропозиція покращити оснащення кабінетів доклінічної практики.

Під час опитування здобувачів отримані побажання та рекомендації щодо організації навчального процесу за освітньо-професійною програмою 227.00.02 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня. Обґрунтування рішення щодо врахування чи відхилення пропозицій подано нижче.

Пропозиції	Відповідь на надану пропозицію
Починати практику на другому курсі.	Раніше так і було. Практика було ознайомчою. Зараз реабілітаційні заклади така практика не цікавить. Години цієї практики були перенесені на 3-й курс. Реабілітаційна практика має сенс за наявності у здобувачів хоч якихось фізичнотерапевтичних навичок, які формуються на 3-му курсі.
Більше практики. Додати чогось сучасного для проведення практик. Збільшити кількість інтерактивних практик.	Зауваження слухне. Під час викладання клінічних і реабілітаційних дисциплін приділити більше уваги формуванню умінь, практичних навичок клінічної та реабілітаційної допомоги.
Додати більше тренажерів та фізіотерапевтичних обладнань в кабінети практики.	Кафедра разом з адміністрацією факультету та університету вирішує питання дооснащення кабінетів доклінічної практики.
Покращення сумісності навчання з роботою. Надавати індивідуальний план навчання.	Освітня програма з охорони здоров'я передбачає надання допомоги, зокрема реабілітаційної, людям, водночас не нашкодивши їй. Це вимагає значної кількості практичних навичок здобувачів вищої освіти, що нереально сформуванню під час індивідуального графіку навчання. Тому рішенням кафедри для здобувачів бакалаврату індивідуальні графіки навчання усунені як форма навчання.
Прибрати дисципліну про застосування тренажерів, бо	Про застосування тренажерів говориться під час викладання дисципліни «Технічні засоби у фізичній терапії та ерготерапії». Є

цьому можна навчитись і самому або на роботі.	принциповим уміння застосовувати технічні засоби хворим та травмованим людям. Окрім цього ця дисципліна є вибірковою.
Запрошувати в організації волонтерами.	Кафедра постійно пропонує здобувачам бути волонтерами і надавати фізичнотерапевтичну допомогу військовим в реабілітаційних центрах.
Змінити систему оцінювання бажання навчатись відпадає.	Це неможливо. Система оцінювання затверджена положенням про навчальний процес в університеті.
Зробити більш цікаві пари, а не говорити монотонним голосом.	Педагогічним працівникам кафедри буде вказано про таку рекомендацію.
Спілкування зі студентами допоможе зрозуміти їх потреби.	Педагогічним працівникам кафедри буде вказано про таку рекомендацію.
Оцінювати кожного по факту їх фактичних, а не за читання матеріалу з телефону.	Педагогічним працівникам кафедри буде вказано про таку рекомендацію. Буде враховано в навчальному процесі.

Завідувач кафедри
фізичної терапії та
ерготерапії



Валентин САВЧЕНКО