

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

Результати опитування роботодавців 2024 рік
(освітньо-професійна програма 227.00.02 «Фізична терапія, ерготерапія»
для першого (бакалаврського) рівня;

Дата опитування 10.12.2024
10 опитаних роботодавців

1. Оцініть рівень професійної підготовки здобувачів/випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, які працюють/працювали та/або проходили практику у Вас на підприємстві (організації, установі, фірмі тощо)?

1 – дуже низький

2

3 1

4 4

5 – високий 5

2. Наскільки підготовка здобувачів/випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці?

1 – зовсім не відповідає

2

3 1

4 5

5 – повністю відповідає 4

3. Оцініть рівень компетентностей здобувачів/випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для виконання професійних обов'язків?

1 – дуже низький

2

3 1

4 5

5 – достатньо високий 4

4. Оцініть вміння та навички, якими володіють здобувачі/випускники Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Вміння та навички, якими володіють здобувачі	1 – низький рівень	2	3	4	5 – високий рівень
Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	2	3	5
Рівень професійних знань, умінь, навичок	0	1	2	4	3

Знання та вміння спілкуватися іноземною мовою	0	0	4	5	1
Здатність до стратегічного, логічного, системного мислення	0	0	2	4	4
Націленість на кінцевий результат	0	0	0	2	8
Здатність працювати в колективі, команді	0	0	0	3	7
Володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу інформації та презентації результатів	0	0	1	4	5
Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	0	0	1	1	8
Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства)	0	0	1	1	8
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	1	2	7
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	0	2	8
Вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміти важливість дедлайнів	0	0	1	5	4
Здатність дотримуватися етичних принципів роботи, виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально	0	0	0	2	8

5. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми (у відповіді просимо зазначити назву освітньої програми)

- Більше часу відвести на самостійну роботу здобувачів вищої освіти (2 рекомендації)
- Більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу (5 рекомендацій)
- В освітній програмі усі складові добре збалансовано (2 ствердження)
- Не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше) (2 рекомендації)
- Не вистачає освітніх компонентів, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) (3 рекомендації)

6. Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу здобувачів/випускників Київського університету імені Бориса Грінченка?

1 – зовсім не зацікавлені

2

3 1

4 1

5 – дуже зацікавлені) 8

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

Під час опитування роботодавці вважають, що рівень професійної підготовки здобувачів/випускників є високим (градації 4, 5). Роботодавці рекомендують використовувати практичні завдання та кейси під час освітнього процесу (5 рекомендацій), включаючи самостійну роботу здобувачів вищої освіти (2 рекомендації). Також роботодавці вважають, що бакалаврам потрібно формувати навички *hard skills* (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) (3 рекомендації) та навички *soft skills* (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді тощо) (2 рекомендації).

ВИСНОВКИ

1. Під час викладання клініко-реабілітаційних дисциплін (Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів і наслідках хірургічного лікування бойових поранень, Військова травматологія з основами фізичної терапії при бойових травмах, Основи ерготерапії, Фізична терапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, Фізична терапія при захворюваннях і травмах нервової системи) потрібно забезпечити використання практичних завдань та кейсів.

2. Необхідність формування навичок *soft skills* (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді тощо) врахувати шляхом введення відповідних тем у дисципліну Діяльність реабілітаційних закладів. Теми для формування навичок з комунікації ввести у дисципліну Основи психології у фізичній терапії.

3. Необхідність формування навичок *hard skills* (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) врахувати під час викладання клініко-реабілітаційних дисциплін (Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів і наслідках хірургічного лікування бойових поранень, Військова травматологія з основами фізичної терапії при бойових травмах, Основи ерготерапії, Фізична терапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, Фізична терапія при захворюваннях і травмах нервової системи).

Пропозиції	Відповідь на надану пропозицію
Використовувати практичні завдання та кейси під час освітнього процесу, включаючи самостійну роботу здобувачів вищої освіти.	Забезпечити використання практичних завдань та кейсів під час викладання клініко-реабілітаційних дисциплін (Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів і наслідках хірургічного лікування бойових поранень, Військова травматологія з основами фізичної терапії при бойових травмах, Основи ерготерапії, Фізична терапія при порушеннях діяльності

	опорно-рухового апарату, Фізична терапія при захворюваннях і травмах нервової системи).
Формувати навички hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків)	Забезпечити формування цих навичок під час викладання клініко-реабілітаційних дисциплін (Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів і наслідках хірургічного лікування бойових поранень, Військова травматологія з основами фізичної терапії при бойових травмах, Основи ерготерапії, Фізична терапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, Фізична терапія при захворюваннях і травмах нервової системи).
Формувати навички hard skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді тощо)	Забезпечити формування цих навичок під час викладання дисципліни Діяльність реабілітаційних закладів та дисципліни дисципліну Основи психології у фізичній терапії.

Завідувач кафедри
фізичної терапії та
ерготерапії



Валентин САВЧЕНКО