

Аналітична довідка
за результатами опитування стейкхолдерів освітньо-професійної програми
«Фізичне виховання», другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності
017 Фізична культура і спорт

Відповідно до Положення про проведення опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка у грудні 2023 року Факультетом здоров'я, фізичного виховання і спорту було проведено опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються на 1 курсі, освітньо-професійної програми «Фізичне виховання», випускників програми 2023 року, представників роботодавців та НПП, які задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі. Опитування було організовано за допомогою застосування Google Forms та мало анонімний характер.

В опитуванні взяли участь 33 респондентів (здобувачів освіти (набір 2023 р.) – 11; випускників (набір 2022 р.) – 21; НПП – 8). Для виявлення думки респондентів щодо різних елементів забезпечення якості освітньої програми використовувалась шкала Лайкерта на п'ять градацій, в якій 5 балів повідали високому рівню, 4 бали – достатньому рівню, 3 бали – середньому рівню, 2 бали – недостатньому рівню, 1 бал – низькому рівню. Високий та достатній рівні вказують на задоволеність здобувачами якістю освітнього процесу; середній рівень вказує на відносну задоволеність якістю освітнього процесу, тоді як недостатній та низький рівні є проявом незадоволеності здобувачами якістю освітнього процесу. Також анкети містили відкриті питання, які дозволяти отримати розгорнуту думку респондентів, а також отримати пропозиції щодо удосконалення тих чи інших аспектів освітньої програми.

Результати опитування здобувачів освіти за 14 параметрами якості освітнього процесу, а саме: якості навчання подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Оцінювання якості освітнього процесу / якості навчання за ОП «Фізичне виховання» для Другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачами Київського університету імені Бориса Грінченка

№	Параметри оцінювання	Низький рівень	Недостатній рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1.	Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою	-	-	-	54,55%	45,45%
2.	Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньо-наукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі	-	-	-	36,37%	63,63%
3.	Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні	-	-	-	36,37%	63,63%

	результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів					
4.	На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін	-	-	-	36,37%	63,63%
5.	Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять	-	-	-	18,19%	81,81%
6.	Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії	-	-	-	36,37%	63,63%
7.	Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики	-	-	-	18,19%	81,81%
8.	Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстеркласів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)	-	-	-	27,28%	72,72%
9.	Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання	-	-	-	27,28%	72,72%
10.	Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	-	-	-	27,28%	72,72%
11.	Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?	-	-	9,09%	18,19%	72,72%
12.	На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в	-	-	-	45,45%	54,55%

	Інституційному репозиторії					
13.	Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах?	-	-	9,09%	18,19%	72,72%
14.	Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою	-	-	-	27,28%	72,72%
	Узагальнений середній показник по рівнях	-	-	9,09%	30,63%	68,17%

Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 1 «Задоволеність навчанням за освітньою програмою» 45,45% респондентів оцінюють свій рівень задоволеності навчанням як високий, 54,55% мають достатній рівень задоволеності навчанням за освітньою програмою. За параметром 2 «Відповідність освітньої програми світовим тенденціям галузі» 63,63% опитаних зазначили, що ОП має високий рівень відповідності світовим тенденціям у галузі фізичної культури і спорту, 36,37% здобувачів вважають, що ОП у достатній мірі відповідає світовим тенденціям. За параметром 3 «Вчасність інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів» 63,63% оцінили вчасність інформування на високому рівні, 36,37% на достатньому рівні. За параметром 4 «Зрозумілість мети, цілей, очікуваних результатів вивчення дисциплін» 63,63% оцінили мети, цілей та результатів навчання на високому рівні, 36,37% на достатньому рівні. За параметром 5 «Доступність є графіку освітнього процесу та розкладу занять» розподіл відповідей респондентів є наступним: 81,81% оцінили доступність графіку та розкладу занять на високому рівні, 18,19% на достатньому рівні. За параметром 6 «Можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії» 63,63% та 36,37% респондентів зазначили, що така можливість реалізується на високому та достатньому рівнях відповідно, та досягається за рахунок вільного вибору дисциплін. За параметром 7 «Співвідношення теорії та практики» 81,81% оцінили таке співвідношення на високому рівні, 18,19% на достатньому рівні. За параметром 8 «Використання викладачами сучасних методів навчання» 72,72% респондентів зазначили високий рівень використання викладачами сучасних методів навчання (майстеркласів, дискусій, мозкового штурму, ділових ігор тощо), 27,28% вважають, що використання зазначених

методів знаходиться на достатньому рівні. За параметром 9 «Прозорість оцінювання протягом навчання» 72,72% респондентів вважають, що прозорість оцінювання знаходиться на високому рівні, 27,28% вважають, що рівень достатній. За параметром 10 «Реалізація принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» 72,72% та 27,28% опитаних вважають, що реалізація принципів академічної доброчесності знаходяться на високому та достатньому рівнях. При цьому 72,72% зазначають, що їх обізнаність про наслідки порушень принципів академічної доброчесності (параметр 11) знаходиться на високому рівні, 18,19% на середньому рівні, 9,09% на середньому рівні. За параметром 12 «Доступність навчальної та наукової літератури в Бібліотеці Університету» 54,55% опитаних зазначають високий рівень, 45,55% достатній рівень. За параметром 13 «Інформування щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах» 72,72% респондентів зазначають високий рівень, 18,19% достатній рівень, 9,09% середній рівень. За параметром 14 «Задоволеність організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» 72,72% відзначають високий рівень своєї задоволеності різними видами підтримки під час навчання, у 27,28% респондентів рівень задоволеності підтримкою знаходиться на достатньому рівні.

Також, у грудні 2023 року було проведено опитування випускників освітньо-професійної програми «Фізичне виховання», яке дозволило встановити рівень задоволеності респондентів щодо проходження повного циклу навчання за освітньою програмою, а також отримати побажання та рекомендації щодо її удосконалення. Вихідні дані проведеного опитування доступні за посиланням (<https://cutt.ly/mwZz0hfi>), в межах цієї аналітичної довідки зупинимось на деяких з них.

Аналіз результатів опитування показав, що 61,9% респондентів оцінюють рівень підготовки за освітньою програмою як дуже високий, 38,1% вважають, що рівень підготовки є високим.

Одним із завдань даного опитування було з'ясування думки випускників щодо ключових переваг та недоліків підготовки за освітньою програмою «Фізичне виховання» на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Так, згідно з отриманими результатами, на думку випускників основними перевагами навчання за світовою програмою є: відсутність корупції, про що зазначають 76,2% респондентів; ефективна організація освітнього процесу та ефективна комунікація між здобувачами освіти та викладачами, про що зазначили 61,9% респондентів. По 52,4% респондентів ключовими перевагами навчання на освітній програмі вважають ефективну комунікацію між адміністрацією факультету та здобувачами освіти, а також застосування викладачами інтерактивних методів навчання.

Серед ключових недоліків, які пов'язані з навчанням на освітній програмі, 33,3% випускників зазначають занадто теоретизоване навчання. Також, 9,5% респондентів вважають, що деякі викладачі мають застарілі погляди та підходи щодо викладання навчальних дисциплін. 9,5% респондентів зазначили, що стикалися з необ'єктивним оцінюванням під час навчання на освітній програмі. Окрім того, опитування показало що 4,8% (1 особа) респондентів, були незадоволені матеріально-технічною базою, університету, ефективністю комунікації зі здобувачами та морально-психологічним кліматом під час навчання. Це може бути пов'язано з невідповідністю між очікуваннями

здобувача освіти та реальним навчанням за освітньою програмою. Звертає на себе увагу і той факт, що однакова кількість респондентів (33,3%) зазначила співвідношення теорії та практики під час навчання як недолік та як ключову перевагу освітньої програми. Це свідчить про відмінність досвіду навчання окремих респондентів і має бути предметом окремого аналізу.

Під час проведення опитування, окремо вивчалась думка випускників щодо рівня організації та проведення виробничої та асистентської практик. Аналіз результатів опитування показав, що 66,7% респондентів залишилися задоволені організацією виробничої практики, 28,6% були загалом задоволені проходженням виробничої практики, задоволеність 4,8% (1 особа) респондентів була на середньому рівні. Рівень організації асистентської практики респонденти оцінили наступним чином: 66,7% повністю задоволені, 33,3% загалом задоволені. Серед основних аспектів, які могли б покращити досвід проходження виробничої та асистентської практик, респонденти в основному зазначали завершення війни в країні, та проходження практики в очному форматі (у 2022 р., зважаючи на ситуацію в країні, практика відбувалась в онлайн режимі).

Також, під час проведення опитування, респондентів просили надати побажання щодо необхідності посилення програми новими освітніми компонентами. Переважна більшість респондентів вважають перелік освітніх компонентів достатнім та загалом збалансованим. Разом з тим, надійшли пропозиції щодо необхідності введення освітніх компонентів, пов'язаних зі сферою фітнесу, функціональної діагностики, маркетингу у соціальних мережах та домедичною допомогою.

Аналіз опитування випускників показав, що досвід, отриманий під час навчання на освітній програмі є загалом позитивним. Разом з тим, потребують детального вивчення ті аспекти, які випускники зазначили як недоліки.

Також, на початку 2024 року було проведено опитування науково-педагогічних співробітників, які задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі. Вихідні дані проведеного опитування доступні за посиланням (<https://cutt.ly/awZz2rVe>), в межах цієї аналітичної довідки зупинимось на деяких з них.

Важливим в контексті опитування науково-педагогічних співробітників є з'ясування рівня їх задоволеності щодо організаційної, інформаційної та соціальної підтримки освітнього процесу, особливостей взаємодії викладачів зі здобувачами вищої освіти, а також отримання пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу.

Результати опитування показали високий рівень задоволеності викладачів умовами праці. Так 50% опитаних вважають, що навчальні приміщення, в яких відбувається освітній процес, належно оснащені мультимедійною технікою, яка дозволяє проводити заняття з використанням сучасних цифрових технологій, 50% зазначають, що більшість аудиторій мають таке обладнання. Рівень задоволеності викладачів інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності знаходиться на високому (62,5% респондентів) та достатньому (37,5% респондентів) рівнях. Аналіз відповідей показав, що 75% викладачів вважають, що соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється на високому рівні, ще 25% вважають цей рівень достатнім. 75% опитаних респондентів повідомили про те, що вони систематично беруть участь у перегляді освітніх програм. Наявний високий рівень відповідності між відповідями

здобувачів освіти та викладачів щодо рівня задоволеності взаємодією під час освітнього процесу. 62,5% викладачів цілком задоволені взаємодією зі здобувачами освіти, 37,5% загалом задоволені (61,9% випускників цілком задоволені взаємодією з викладачами). Переважна більшість опитаних викладачів, а саме 75% зазначають, що враховують індивідуальні особливості здобувачів освіти при виборі форм і методів викладання, 25% здебільшого враховують зазначені особливості. Хоча проведене опитування показало, що абсолютно всі здобувачі освіти користуються розробленими викладачами електронними навчальними курсами, науково-педагогічні працівники зазначають, що ефективність навчання на платформі Moodle та за допомогою інших дистанційних технологій знаходиться на середньому рівні. Очевидно, що застосування дистанційних технологій навчання є вимогою сьогодення, проте на думку як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, очне навчання є більш ефективним.

Висновки та рекомендації:

1. Аналіз результатів опитування дає змогу визнати, що рівень задоволеності респондентів щодо якості надання освітніх послуг за освітньою програмою «Фізичне виховання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка знаходиться на високому та достатньому рівнях.
2. Об'єктивні чинники, що впливали на організацію освітнього процесу у 2022 та початку 2023 років не дозволяли забезпечити повний обсяг очних практичних занять для здобувачів вищої освіти. Про це свідчать результати опитування випускників освітньої програми. Повернення до змішаного (очно-дистанційного) формату навчання на початку 2023-2024 н.р. дозволило підвищити кількість очних практичних занять. Це підтверджується результатами опитування здобувачів освіти, які вступили на навчання у 2023 р. (параметр 7).
3. При проведенні подальших опитувань звернути увагу на динаміку показників задоволеності здобувачів освіти та випускників співвідношенням теоретичного та практичного навчання.
4. Групі забезпечення, необхідно провести детальне вивчення аспектів, які респонденти під час опитування зазначили як недоліки освітньої програми, у разі необхідності, здійснити заходи щодо їх усунення.
5. При черговому перегляді освітньої програми, групі забезпечення необхідно розглянути можливість введення до програми нових освітніх компонентів, відповідно до пропозицій випускників.
6. При сприятливій безпековій ситуації, організувати виробничу та асистентську практики в очному форматі.

Гарант освітньої програми



Георгій Лопатенко