

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту**

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов  
«\_\_\_\_\_» 2019 р.



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою  
Факультету здоров'я, фізичного виховання  
і спорту,

протокол № 7 від «27» березня 2019 р.

Вчений секретар \_\_\_\_\_

**ПРОГРАМА**

**КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**зі спеціалізації " Організація спортивно-масової роботи "**

напрямок підготовки 6.010201 – Фізичне виховання,  
освітній рівень перший (бакалаврський)

**Затверджено**

на засіданні кафедри фізичного  
виховання і педагогіки спорту

протокол № 7 від «25» березня 2019 р.

Завідувач кафедри

к.н.ф.в.с., доцент, Ясько Л.В.

\_\_\_\_\_

**Київ -2019**

## **ЗМІСТ**

Вступ

1. Загальні вимоги до атестації
2. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену
3. Організація діагностики якості підготовки (атестація)
4. Критерії оцінювання якості підготовки
5. Методичне забезпечення атестації

Список рекомендованої літератури

## **Пояснювальна записка**

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента.

Важливим аспектом оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання є посилення практичної спрямованості навчання та необхідність підготовки, насамперед, широкопрофільних фахівців. Крім того, важливим напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість та самоудосконалюватися.

Комплексний екзамен зі спеціалізації «Організація спортивно-масової роботи» є важливим завершальним етапом у підготовці фахівця. Мета цього іспиту полягає не лише у перевірці знань випускників, їх готовності до практичної діяльності за спеціальністю, але й у стимулюванні їх подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Планомірна самостійна робота студентів, особливо під час підготовки до комплексного екзамену, допомагає систематизувати, глибше осмислити і закріпити знання, отримані в процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Програма комплексного екзамену включає основні положення з тем: мета, завдання, засоби, методи, принципи спортивної підготовки, організація спортивно-масової роботи у закладах вищої освіти, напрями роботи організації «Спорту для всіх» в Україні, основи організації та проведення спортивних заходів, планування та керування фізкультурно-оздоровчими заходами, види та способи проведення спортивних змагань, івимоги до професійних якостей фахівця з організації спортивно-масової роботи, особливості та методика програмування занять спортом для всіх із урахуванням статі, віку, фізичної підготовленості та стану людей.

На комплексний екзамен виносяться основні питання з дисциплін «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Організація масової фізичної культури», «Оздоровчі ходьба та біг».

Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Випускник повинен продемонструвати глибокі знання з методики спортивно-масової роботи, ілюструвати їх прикладами, а також продемонструвати вміння застосовувати теоретичні та практичні знання для організації та проведення спортивно-масової роботи в освітньому процесі загальноосвітніх шкіл.

На іспиті зі спеціалізації «Організація спортивно-масової роботи» студенти повинні проявити отримані знання, уміння та навички, які стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв'язання навчально-виховних завдань, допоможуть в адаптації до змін, які проходять у змісті, методах і формах організації спортивно-масової роботи з представниками різних верств населення України.

Програма покликана надати допомогу студентам при підготовці до екзамену: визначити та систематизувати зміст дисципліни, виділити основні питання й акцентувати на них увагу, тим самим забезпечивши систематизацію матеріалу і можливість самоконтролю.

З метою підвищення ефективності програми як навчально-методичного документа до неї також включені списки рекомендованої літератури.

У програмі не названі практичні уміння, якими має володіти студент, адже такою перевіркою випускника була педагогічна практика. На комплексному іспиті оцінка сформованості вмінь проводиться опосередковано, критерії її

визначення – правильність уявлень студента про функціональний характер того чи іншого вміння, його роль в організації навчального процесу.

Рекомендована програма складена з урахуванням вимог, що висуваються до студентів на випускному екзамені, з метою виявлення різнобічних і глибоких знань з циклу дисциплін обраної спеціалізації.

Комплексний екзамен для студентів за напрямом підготовки 6.010201 - Фізичне виховання (ОКР «бакалавр», денна форма навчання) проводиться в усній формі.

### **Розділ 1. Загальні вимоги до атестації**

1.1. Атестація випускників за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання» здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

1.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра галузі знань «0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання», з використанням загальнокомплексних методів комплексної діагностики: складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації.

1.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

1.4. Атестація якості підготовки бакалавра з фізичного виховання щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі Екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Діагностика якості підготовки бакалаврів здійснюється під час атестації бакалаврів у терміни, що передбачені навчальним планом.

## **Розділ 2.**

### **Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену**

2.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра».

#### **Дисципліни, що виносяться на комплексну атестацію**

| № з/п | Шифр навчальної дисципліни за ОПП | Дисципліна, що виносяться на комплексну атестацію |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | 2                                 | 3                                                 |
| 1     | ВДС 2.02                          | «Загальна теорія підготовки спортсменів»          |
| 2     | ВДС 2.04                          | «Оздорові ходьба та біг»                          |
| 3     | ВДС 2.07                          | «Організація масової фізичної культури»           |

2.2. На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети, що затверджуються відповідними кафедрами (додаток).

До екзаменаційних білетів входять питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплювали увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Питання екзаменаційних білетів орієнтовані на перевірку системи знань випускника та його вміння чітко будувати свою відповідь із використанням належної кількості фактів й аргументів, оперуванням відповідним ілюстративним матеріалом для доведення висловленого.

**Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену зі  
спеціалізації «Організація спортивно-масової роботи»**

**ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ**

1. Визначте мету спортивної підготовки. Розкрийте завдання спортивної підготовки.
2. Дайте визначення засобам спортивної підготовки. Розкрийте класифікацію засобів спортивної підготовки, охарактеризуйте загально підготовчі, спеціально підготовчі, допоміжні та змагальні вправи.
3. Назвіть групи методів спортивної підготовки та охарактеризуйте їх. Дайте характеристику практичним методам спортивної підготовки (повторний, інтервальний, безперервний, круговий, ігровий, змагальний).
4. Назвіть дидактичні принципи спортивної підготовки та надайте їм характеристику.
5. Охарактеризуйте спеціальні принципи спортивної підготовки.
6. Розкрийте класифікацію олімпійських видів спорту. Дайте характеристику циклічним та ігровим видам спорту.
7. Назвіть види спорту в програмах літніх Олімпійських Ігор.
8. Назвіть види спорту в програмах зимових Олімпійських Ігор.
9. Надайте характеристику спортивних змагань, визначте основні принципи спортивних змагань.
10. Назвіть види спортивних змагань та дайте їх характеристику.
11. Визначте способи проведення спортивних змагань, наведіть приклади.
12. Назвіть та розкрийте способи визначення результату у спортивних

змаганнях.

13. Охарактеризуйте Положення про змагання. Визначте структуру Положення про змагання.
14. Розкрийте загальні основи побудови розминки в навчально-тренувальних заняттях. Визначте структура та зміст розминки.
15. Розкрийте структуру навчально-тренувального заняття.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ МАСОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

1. Охарактеризуйте професійні якості фахівця з організації спортивно-масової роботи.
2. Охарактеризуйте засоби та технології «Спорту для всіх».
3. Опишіть особливості організації «Спорту для всіх в Україні».
4. Розкрийте мету занять та мотивацію до різних видів рухової активності населення України.
5. Розкрийте особливості організації занять масовою фізичною культурою різних верств населення.
6. Розкрийте цілі та завдання професійно-прикладної фізичної підготовки населення.
7. Надайте характеристику формам рухової активності різних верств населення.
8. Визначте мету, завдання та особливості побудови кондиційного тренування.
9. Дати характеристику спортивно-масовій роботі у закладах вищої освіти.
10. Розкрийте особливості та методику програмування занять спортом для всіх із урахуванням статі, віку, фізичної підготовленості та стану людей.
11. Надайте характеристику факторам, що впливають на ефективність фізкультурно-оздоровчих занять.
12. Визначте види і соціальні функції фізкультурно-спортивних заходів.



13. Назвіть механізми забезпечення безпеки при проведенні фізкультурно-спортивних заходів.
14. Визначити суть спонсорства у сфері фізичної культури і спорту та руху «Спорт для всіх».
15. Охарактеризуйте особливості методик організації соціологічних досліджень дозвілля людей (бесіда, інтерв'ю, анкетування). Визначте мету та завдання.

### **ОЗДОРОВЧІ ХОДЬБА ТА БІГ**

1. Охарактеризуйте техніку оздоровчої ходьби, положення тулуба, ніг, рук, голови. Цикл подвійного кроку. Дихання під час ходьби.
2. Охарактеризуйте сновні, підготовчі та спеціальні вправи для опанування техніки оздоровчої ходьби.
3. Опишіть спеціальні вправи, які забезпечують розвиток фізичних якостей, необхідних для оздоровчої ходьби.
4. Визначте основні компоненти, що визначають ефективність тренування (тип навантаження, інтенсивність, періодичність занять, тривалість інтервалів відпочинку між заняттями).
5. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень фізичного стану.
6. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень тренуваності.
7. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень фізичної підготовленості.
8. Розкрийте методи оздоровчого тренування при заняттях оздоровчою ходьбою та бігом.
9. Надайте характеристику тестів з ходьби для визначення рівня фізичної підготовленості, рівня тренуваності.
10. Розкрийте основи оздоровчого тренування з бігу. Визначте шляхи дозування навантажень для людей з мінімальними відхиленнями в стані здоров'я.

11. Охарактеризуйте методи самоконтролю під час самостійних занять оздоровчим бігом.
12. Розкрийте особливості техніки оздоровчого бігу. Визначте методику навчання техніки оздоровчого бігу.
13. Охарактеризуйте тематичний план секції «Оздоровчий біг» на I семестр для учнів середньої школи.
14. Опишіть алгоритм складання програми занять оздоровчою ходьбою для людей, що мають надлишкову масу тіла.
15. Визначте особливості занять бігом для людей, які мають високий рівень фізичної підготовленості.

### **Зразок практичного завдання**

1. Розробіть програму занять оздоровчою ходьбою для підвищення рівня фізичного стану. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень фізичного стану. Розкрийте зміст та порядок виконання тесту, критерії оцінки.
2. Розробіть програму занять оздоровчою ходьбою для підвищення рівня фізичної підготовленості. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень фізичної підготовленості. Розкрийте зміст та порядок виконання тесту, критерії оцінки.
3. Розробіть програму занять оздоровчою ходьбою для підвищення рівня тренуваності. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень тренуваності. Розкрийте зміст та порядок виконання тесту, критерії оцінки.
4. Складіть план-конспект підготовчої частини уроку для спеціальної медичної групи, використовуючи основні та підготовчі вправи з оздоровчої ходьби.
5. Складіть план-конспект підготовчої частини уроку для спеціальної медичної групи, використовуючи основні та підготовчі вправи з оздоровчого бігу.
6. Складіть програму занять оздоровчим бігом для людей з мінімальними відхиленнями в стані здоров'я.

7. Складіть план-конспект оздоровчого заняття, використовуючи вправи з оздоровчої ходьби, біг для бігунів – початківців із застосуванням перемінного методу тренування.
8. Складіть програму занять оздоровчою ходьбою для людей похилого віку (60-65 років), що мають низький рівень фізичної підготовленості.
9. Складіть програму занять оздоровчою ходьбою для людей похилого віку (70-74 років), що мають низький рівень фізичної підготовленості.
10. Складіть програму занять оздоровчим бігом для людей 40-45 років, які мають середній рівень фізичної підготовленості.
11. Складіть програму занять оздоровчим бігом для людей 50-55 років, які мають середній рівень фізичної підготовленості.
12. Складіть програму занять оздоровчим бігом для людей 20-30 років, що мають низький рівень фізичної підготовленості.
13. Складіть тематичний план секції «Оздоровчий біг» на I семестр для учнів 5-6 класів.
14. Складіть програму занять оздоровчою ходьбою для людей, що мають надлишкову масу тіла.
15. Складіть програму оздоровчих занять бігом для людей, які мають високий рівень фізичної підготовленості.

### **3. Організація діагностики якості підготовки**

#### **3.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії**

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного кваліфікаційного екзамену;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;
- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються оцінками **за 100-бальною** системою ECTS та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується успішність складання комплексного іспиту зі спеціалізації, якість відповідей на питання екзаменаційних білетів, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Інституту.

#### 4. Критерії оцінювання якості підготовки

На комплексну атестацію винесено основні питання дисциплін блоку спеціалізації, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у питаннях організації спортивно-масової роботи з представниками різних верств населення.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

| Підсумкова кількість балів (max – 100) | Оцінка за шкалою ECTS | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                 | A                     | студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення педагогіки, психології, анатомії, фізіології і гігієни, валеології; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень |
| 82-89<br>75-81                         | B<br>C                | студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді                                                                                                                                                                                 |
| 66-74<br>60-65                         | D<br>E                | студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35-59                                  | FX                    | студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне теоретичне питання випускник може максимально отримати 30 балів, за практичне – 40 балів. Оцінка знань випускників з дисциплін є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення зазначених курсів.

**Перше питання** стосується основ спортивної підготовки.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних розділів і тем, прийомів та конкретних методів організації спортивної роботи в навчальних закладах, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки масової фізичної культури та фізкультурно-оздоровчої діяльності, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації занять з масової фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

**Друге питання** – стосується особливостей організації занять з масової фізичної культури.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання з особливостей методики спортивно-масової роботи, демонструє ґрунтовні знання та здатність до планування і організації масових спортивних та спортивно-оздоровчих заходів в загальноосвітніх навчальних закладах, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – студент засвідчує високий рівень осмислення вивченого, спроможний логічно, аргументовано, чітко, точно і вільно висловлювати власні думки, не допускає фактичних помилок. Студент виявляє знання з основ методики спортивно-масової роботи, може надати характеристику особливостям проведення спортивно-масових заходів. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхово розуміє особливості та специфіку організації спортивно-масових заходів та особливості проведення спортивних змагань. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

**Третє – практичне завдання.**

30-40 балів виставляється за те, що:

випускник повністю оволодів теоретичним матеріалом, логічно і послідовно застосовує його при виконанні практичного завдання; виявляє творчий підхід до вивченого; засвідчує ознаки самостійної життєвої позиції, виявляє здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

19-29 балів виставляється за те, що:

Студент досить впевнено і послідовно застосовує теоретичні знання при виконанні практичного завдання, але не спроможний самостійно завершити завдання, що потребують навичок стратегічного планування та використання творчого мислення. Здатен зв'язно висловлюватися, добре відтворювати вивчений матеріал.

1-18 балів виставляється за те, що:

студент не зміг самостійно завершити практичне завдання, його відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; допускаються грубі фактичні помилки; погано орієнтується у навчальному матеріалі.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосовувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів;
- володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді.

Під час іспиту студент повинен продемонструвати такі знання й уміння:

*Знати:* мету та завдання спортивної підготовки, засоби та методи спортивної підготовки, дидактичні та спеціальні принципи спортивної підготовки, види та принципи спортивних змагань, способи проведення спортивних змагань, способи визначення результату у спортивних змаганнях,



структуру навчально-тренувального заняття, засоби та технології «Спорту для всіх», особливості організації «Спорту для всіх в Україні», мету занять та мотивацію до різних видів рухової активності населення України, цілі та завдання професійно-прикладної фізичної підготовки населення, форми рухової активності різних верств населення, мету, завдання та особливості побудови кондиційного тренування, методику програмування занять спортом для всіх із урахуванням статі, віку, фізичної підготовленості та стану людей, види і соціальні функції фізкультурно-спортивних заходів.

*Вміти:* працювати з літературою загального і спеціального напрямку за тематикою дисциплін «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Організація масової фізичної культури», «Оздоровчі ходьба та біг», творчо використовувати отриманні знання під час розв'язування ситуаційних завдань; використовувати методичний досвід з організації спортивно-масових заходів; підготувати положення про проведення змагань, проводити спортивно-масові заходи зі школярами різного віку; володіти науково-методичними даними з методики організації спортивно-масової роботи; складати програми фізкультурно-оздоровчих занять.

## **5. Методичне забезпечення комплексної атестації**

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексної атестації.

Методичні матеріали розробляються випускаючими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Факультету.

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи підготовки студента до комплексної атестації подаються за наступною структурою: методичні рекомендації до складання комплексного кваліфікаційного екзамену з дисциплін «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Організація масової фізичної культури», «Оздоровчі ходьба та біг».

## **Документи про освіту та кваліфікацію**

Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”, які успішно пройшли атестацію, отримують диплом про здобуття відповідного рівня вищої освіти за відповідним напрямом підготовки та кваліфікації бакалавра.

Умовами, за якими ЕК може прийняти рішення про видачу студентові диплома з відзнакою, є:

- всі оцінки з курсових робіт / проектів та практик, з яких робочим навчальним планом передбачено оцінювання дорівнюють «А» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «відмінно»);

- відсоток підсумкових оцінок «А» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «відмінно»), з усіх навчальних дисциплін, з яких робочим навчальним планом передбачено оцінювання, складає не менше ніж 75%, з інших навчальних дисциплін оцінка дорівнює «В» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «дуже добре»);

- студент захистив дипломну, магістерську роботу / проект, склав випускні экзамени на оцінку «А» за рейтинговою шкалою оцінювання (значення оцінки - «відмінно»).

Перескладання студентами оцінок для підвищення результатів навчання не дозволяється. Отримання студентом незадовільної оцінки на одному з випускних экзаменів не позбавляє його права продовжувати проходити наступні етапи Атестації. Студент, який не склав випускний экзамен, або не з'явився на випускний экзамен без поважних причин, відраховується з університету як такий, що не пройшов Атестації.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Ахметов Р.Ф. Легка атлетика / Р.Ф. Ахметов, Г.М. Максименко, Т.Б. Кутек. – Житомир, 2010. – 320 с.

2. Бар-Ор О. Двигательная активность и здоровье детей от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 527 с.
3. Бачинська Н.В. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні: навчальний посібник /Н.В. Бачинська. – Дніпропетровськ: Нова Ідеологія, 2011. – 192 с.
4. Бобрицька В.І., Гриньова М.В. та ін. Валеологія. Навч. посібник. - К.: ІЗМН, 1998. - 395с.
5. Гацко О.В., Дерка Т.Г., Гнутова Н.П. Легкоатлетичні вправи: навчально-методичний посібник. – Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2017р. – 148с.
6. Дивина Г.В. О социальной сущности кампании “Спорт для всех” в капиталистических странах Западной Европы // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 9. – С. 58–61.
7. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М.В. Дудчак – К.: Олімпійська література, 2009. – 279 с.
8. Дутчак М.В. Спорт для всіх у світовому контексті / М.В. Дудчак – К.: Олімпійська література, 2007. – 111с.
9. Історія Легкої атлетики / Т.Г.Дибя, О.В. Гацко // методичний посібник. – Київ: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. – 60 с.
- 10.Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки: (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2014. – 616 с.
- 11.Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 03.21.00 «Физическая культура» и спец. 03.21.01 «Физическая культура и спорт»] / А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 176 с.

- 12.Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К.: Олімпійська література, 2010.- 248 с.
- 13.Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. /Т.Ю.Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня – К.: Олімпійська література, 2011.- 224 с.
- 14.НОК про легку атлетику та В. Куца, Ю. Сєдих, В. Борзова, С. Бубку, Н. Добринську: оповідання / Олександр Мащенко. – К.: Грані – Т, 2010. – 96 с.
- 15.Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник / уклад.: Цибульська В.В., Безверхня Г.В.– Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 220 с.
- 16.Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті / В.М. Платонов. Київ: Олімпійська література, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
- 17.Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті / В.М. Платонов. Київ: Олімпійська література, 2015. – Кн. 2. – 752 с.
- 18.Присяжнюк Д.С., Євсєєв Л.Г., Дідик Т.М. Засоби навчання в легкій атлетиці. Навчальний посібник, рекомендований Міністерством освіти і науки України для студентів вищих навчальних закладів –Вінниця: ВДПУ. – 2007. – 195 с.
- 19.Раевский Р.Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский. – Одесса: Наука и техника, 2008. – 556 с.
- 20.Розвиток фізичних якостей: методичні рекомендації / уклад. Л.А. Фоменко; МОНМСУ, Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича. – Чернівці: Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича, 2013. – 44 с.
- 21.Романчук О.П. Лікарсько-педагогічний контроль в оздоровчій фізичній культурі: навч.-метод. пос. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. – 206 с.
- 22.Физическая активность и здоровье в Европе: аргументы в пользу действий. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2007. – 45 с.
- 23.Хоменко П.В. Методи діагностики функціонального стану організму у фізичній реабілітації, фізичній культурі та спорті: навч. посібник для студ. вищ. навч.

закладів / П.В. Хоменко, А.В. Фастівець; МОНУ, Полтавський НПУ ім. В.Г. Короленка. – Полтава: ФОП Болотін, 2014. – 272 с.

24.Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О.А. Шинкарук; МОНУ, НУФВСУ. – Київ: НВП Поліграфсервіс, 2013. – 136 с. – Гриф МОНУ №1/11-1214 від 29.01.2014 р.

25.Ячнюк Ю.Б. Відновлювальні засоби у фізичній культурі і спорті: навч. посіб. / Ю.Б. Ячнюк, Ю.Ю. Мосейчук та ін. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – 387 с.

**Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту**

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор

з науково-методичної  
та навчальної роботи\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного виховання  
і спорту,

протокол № 7 від «27» , березня 2019 р.

Вчений секретар \_\_\_\_\_

Напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання  
освітній рівень перший (бакалаврський)

**Комплексний екзамен**  
зі спеціалізації «Організація спортивно-масової роботи»

**Екзаменаційний білет №1**

1. Визначте мету спортивної підготовки. Розкрийте завдання спортивної підготовки.
2. Охарактеризуйте професійні якості фахівця з організації спортивно-масової роботи.
3. Розробіть програму занять оздоровчою ходьбою для підвищення рівня фізичного стану. Охарактеризуйте тест з оздоровчої ходьби, який визначає рівень фізичного стану. Розкрийте зміст та порядок виконання тесту, критерії оцінки.

Затверджено

на засіданні кафедри фізичного  
виховання і педагогіки спорту

протокол № 7 від «25» березня 2019 р.

завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Л.В. Ясько