КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

ПРОГРАМА

екзамену з дисципліни

«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІКА»

V курс

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності: 017 Фізична культура і спорт
Освітній рівень: другий (магістерський)

Екзаменатор: кандидат педагогічних наук, доцент А.Л.Стеблецький

Завідувач кафедри теорії та історії педагогіки доктор педагогічних наук, професор Л.Л.Хоружа

Київ – 2019

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

ПРОГРАМА

екзамену з дисципліни

«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІКА»

V курс

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності: 017 Фізична культура і спорт
Освітній рівень: другий (магістерський)

Екзаменатор: кандидат педагогічних наук, доцент А.Л.Стеблецький

Завідувач кафедри теорії та історії педагогіки доктор педагогічних наук, професор Л.Л.Хоружа

Київ – 2019

Форма проведення: письмова (комп’ютерне тестування)
Тривалість проведення: 2 години
Максимальна кількість балів: 40 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Комп'ютерне тестування з педагогіки передбачає виконання тестових завдань у системі Moodle. За підсумками тестування студент може набрати 40 балів максимально. Оцінка автоматично генерується системою Moodle та виводиться на екран відразу по завершенню тестування.

ЗРАЗОК ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

Тип: множинний вибір-єдина відповідь
Завдання. Виберіть правильне визначення професійних мотивів майбутнього педагога ПВШ.
Варіанти відповідей:
Професійні мотиви майбутніх педагогів ПВШ:
а) складне особистісне утворення, що інтегрує спонукання, потреби, внутрішню позицію особистості, які стимулюють активність майбутнього фахівця в процесі професійної підготовки в системі вищої освіти;
б) інтеграція професійно-особистісного внутрішнього контексту, а також зовнішнього соціального контексту, які є адекватними професійній діяльності;
в) суб’єктивна, актуальна, особистісна характеристика;
г) система унікальних для кожної людини психофізіологічних й особистісних особливостей і станів, її настанов та відносин, знань та досвіду.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН

«Педагогіка і психологія вищої школи»

1. Охарактеризуйте декілька понять Закону України « Про вищу освіту».
2. Розкрийте системні взаємозв’язки компонентів освітнього процесу у вищій школі.
3. Охарактеризуйте закономірності освітнього процесу у закладах вищої освіти.
4. Окресліть проблемне поле щодо визначення провідних категорій педагогіки вищої школи.
5. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при визначенні мети, завдань та змісту вищої освіти в Україні на засадах компетентнісного підходу.

6. Проаналізуйте стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.
7. Доведіть доцільність реформування та модернізації вищої освіти в Україні за пріоритетними напрями в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
8. Розкрийте основні принципи управління сучасним закладом вищої освіти.
9. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду організації освітнього процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
10. Визначить основні функції та види діяльності викладача закладу вищої освіти.
11. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при розробці навчальних планів, навчальних програм та навчальної літератури в системі вищої школи.
12. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу навчання у ЗВО та розкрийте системні взаємозв'язки в його структурі.
13. Проаналізуйте систему принципів навчання у закладі вищої освіти.
14. Узагальніть дидактичні вимоги до вибору методів навчання у закладі вищої освіти.
15. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо підготовки до лекції та методики її проведення.
16. Окресліть проблемне поле щодо визначення психолого-педагогічних вимог до проведення лекції у закладах вищої освіти.
17. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять як форми організації навчального процесу у вищій школі.
18. Узагальніть дидактичні вимоги до організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах.
19. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування.
20. Проаналізуйте дидактичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проекцією на оптимізацію процесів формування компетентностей викладача вищої школи.
21. Схарактеризуйте доцільність педагогічної практики студентів на засадах цілісного підходу до організації освітнього процесу.
22. Обґрунтуйте потреби у запровадженні дистанційного навчання в системі вищої освіти: соціально-економічна доцільність, сутність, умови ефективність.
23. Розкрийте діалектичні зв'язки форм, видів і методів організації науково-дослідницької роботи студентів у контексті організації освітнього процесу як дослідження.

24. Схарактеризуйте доцільність вдосконалення системи діагностики знань і вмінь студентів у закладі вищої освіти та рівня сформованості відповідних компетентностей.
25. Доведіть значення оцінювання навчальних досягнень студентів, розкрийте функціональну роль оцінювання в освітньому процесі закладу вищої освіти.
26. Проаналізуйте можливості контролю та самоконтролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів в умовах використання інформаційних засобів навчання та контролю.
27. Доведіть доцільність урахування психологічних особливостей студентського віку та наявності знань про типологію студентів у процесі оптимізації освітнього процесу у вищій школі.
28. Доведіть доцільність розвитку педагогічного менеджменту як сучасної теорії управління освітою.
29. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо загальної характеристики принципів і функцій педагогічного менеджменту.
30. Доведіть домінантно-визначальну роль професійно-педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб’єкт-суб’єктної взаємодії в системі «викладач-студент».