

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

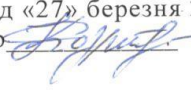
«» О.Б. Жильцов
2019 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,

протокол № 7 від «27» березня 2019 р.

Вчений секретар 

ПРОГРАМА

комплексного екзамену

з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»

напрямок підготовки 6.010201 - Фізичне виховання
освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

Затверджено

на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту

протокол №7 від «25» березня 2019 р.

Завідувач кафедри

к.н.ф.в.с., доцент, Ясько Л.В.

Київ – 2019

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
I. Загальні вимоги до атестації	5
II. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену	5
III. Організація діагностики якості підготовки (атестація)	10
IV. Критерії оцінювання якості підготовки	11
V. Методичне забезпечення атестації	16
VI. Список рекомендованої літератури	17

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Професійна підготовка фахівця – це формування розвиненої, компетентної, здатної швидко адаптуватися до динамічних умов діяльності особистості на основі удосконалення змісту й технологій навчання студента.

Важливим аспектом оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання є посилення практичної спрямованості навчання та необхідність підготовки, насамперед, широкопрофільних фахівців. Крім того, важливим напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ЗВО, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість та самоудосконалюватися.

Комплексний екзамен з «Теорії та методики фізичного виховання» є важливим завершальним етапом у підготовці фахівця. Мета цього іспиту полягає не лише у перевірці знань випускників, їх готовності до практичної діяльності за спеціальністю, але й у стимулюванні їх подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Планомірна самотійна робота студентів, особливо під час підготовки до комплексного екзамену, допомагає систематизувати, глибше осмислити і закріпити знання, отримані в процесі вивчення тієї чи іншої дисципліни.

Програма екзамену включає основні положення з тем: формування системи знань про загальні теоретичні положення, сутність, закономірності процесу фізичного виховання; формування у студентів здорового способу життя засобами фізичного виховання; формування сукупності інтелектуальних і методичних знань з організації педагогічної діяльності викладача фізичного виховання навчального закладу; мета і завдання фізичного виховання учнів шкільного віку; основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів; структура та особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями шкільного віку; вимоги до сучасного уроку фізичної культури; навчання основних видів фізичних вправ, передбачених шкільною програмою; складання документів планування навчально-виховної роботи вчителів фізичної культури; методика розвитку фізичних якостей в учнів різного віку, передбачених шкільною програмою; проведення різних форм позаурочної роботи в школі; специфіка викладання дисциплін з фізичного виховання у різних навчальних закладах та ін.

Комплексний кваліфікаційний екзамен, що передбачає виконання певних атестаційних завдань, є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів, оцінювання

ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Випускник повинен продемонструвати глибокі знання з теорії та методики фізичного виховання, а також продемонструвати вміння застосовувати теоретичні та практичні знання для організації та проведення учбово-навчального процесу у загальноосвітніх школах.

На іспиті з «Теорії та методики фізичного виховання» студенти повинні проявити отримані знання, уміння та навички, які стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв'язання навчально-виховних завдань, допоможуть в адаптації до змін, які проходять у змісті, методах і формах організації фізичного виховання з представниками різних верств населення України.

Програма покликана надати допомогу студентам при підготовці до екзамену: визначити та систематизувати зміст дисципліни, виділити основні питання й акцентувати на них увагу, тим самим забезпечити систематизацію матеріалу і можливість самоконтролю.

З метою підвищення ефективності програми як навчально-методичного документа до неї також включені списки рекомендованої літератури.

У програмі не названі практичні уміння, якими має володіти студент, адже такою перевіркою випускника була педагогічна практика. На комплексному іспиті оцінка сформованості вмінь проводиться опосередковано, критерії її визначення – правильність уявлень студента про функціональний характер того чи іншого вміння, його роль в організації навчального процесу.

Рекомендована програма складена з урахуванням вимог, що висуваються до студентів на випускному екзамені, з метою виявлення різнобічних і глибоких знань з циклу дисциплін обраної спеціалізації.

Комплексний екзамен для студентів за напрямом підготовки 6.010201 - Фізичне виховання (освітній рівень перший (бакалаврський), денна форма навчання) проводиться в усній формі.

I. Загальні вимоги до атестації

1.1. Атестація випускників за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання» здійснюється за допомогою засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення цілей освітньо-професійної підготовки.

1.2. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою бакалавра за напрямом «6.010201 - Фізичне виховання», з використанням методів комплексної діагностики: складання комплексного

кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації.

1.3. Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі дисциплін.

1.4. Атестація якості підготовки бакалавра з фізичного виховання щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОКХ здійснюється після виконання студентами навчального плану у повному обсязі екзаменаційною комісією закладу вищої освіти з цього фаху. Голову ЕК затверджує Вчена рада Університету.

Діагностика якості підготовки бакалаврів здійснюється під час атестації бакалаврів у терміни, що передбачені навчальним планом.

II. Етапи та загальний зміст комплексного кваліфікаційного екзамену

2.1. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації, що передбачає виконання певних атестаційних кваліфікаційних завдань, є адекватною формою випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень освітньої та професійної підготовки випускників закладів вищої освіти, оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Зміст теоретичних і практичних питань і завдань, що виносяться на екзамен, орієнтується на діагностику рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, що визначені у галузевому стандарті «СВО ОКХ Київського університету імені Бориса Грінченка. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра».

2.2. На основі узагальнених завдань випусковими кафедрами вищого навчального закладу за напрямом підготовки створюються екзаменаційні білети, що затверджуються відповідними кафедрами (додаток).

До екзаменаційних білетів входять питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмового матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплювали увесь зміст програми з дисциплін, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Питання екзаменаційних білетів орієнтовані на перевірку системи знань випускника та його вміння чітко будувати свою відповідь із використанням належної кількості фактів й аргументів, оперуванням відповідним ілюстративним матеріалом для доведення висловленого.

**Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену з
«Теорії та методики фізичного виховання».**

1. Охарактеризуйте теорію і методику фізичного виховання як наукову та навчальну дисципліну.
2. Надайте визначення та охарактеризуйте поняття: фізична культура, фізичне виховання, фізичні якості, фізичний розвиток, фізична підготовленість.
3. Перерахуйте та охарактеризуйте показники, що свідчать про стан розвитку фізичної культури у суспільстві.
4. Визначте мету і завдання фізичного виховання різних верств населення.
5. Охарактеризуйте фізичне виховання як педагогічний процес та розкрийте його специфічні особливості.
6. Охарактеризуйте принципи фізичного виховання та визначте їх значення.
7. Охарактеризуйте методичні принципи фізичного виховання: наочності, систематичності, індивідуалізації, доступності та визначте їх значення в процесі фізичного виховання.
8. Охарактеризуйте та визначте значення принципів побудови занять у процесі фізичного виховання: безперервності, прогресування тренувальних дій, циклічності, вікової адекватності педагогічної дії.
9. Розкрийте роль і місце фізичної культури у формуванні особистісних якостей (моральне, патріотичне, естетичне, духовне виховання). Наведіть приклади.
10. Охарактеризуйте особистість викладача фізичного виховання та вимоги до його професійної майстерності. Наведіть приклади з практики щодо впливу особистісних якостей викладача на якість навчального процесу.
11. Охарактеризуйте основні засоби фізичного виховання та надайте їх класифікацію.
12. Охарактеризуйте сили природи та гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Наведіть приклади з практики.
13. Розкрийте поняття «техніка фізичних вправ» та надайте її характеристики.
14. Надайте визначення фізичному навантаженню, охарактеризуйте компоненти та сторони фізичного навантаження. Поясніть особливості дозування фізичного навантаження в залежності від рівня фізичної підготовленості людини.

15. Перерахуйте можливості регулювання інтенсивності навантаження під час виконання фізичних вправ.
16. Визначте негативну дію надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості і здоров'я тих, хто займаються.
17. Надайте характеристику методів фізичного виховання.
18. Опишіть види адаптаційних реакцій організму людини, наведіть приклади з практики фізичного виховання.
19. Опишіть напрямки формування адаптаційних реакцій організму людини в процесі фізичних навантажень.
20. Визначте поняття та опишіть характерні особливості рухової навички. Наведіть приклади.
21. Охарактеризуйте відмінності рухового вміння та рухової навички.
22. Охарактеризуйте передумови успішного засвоєння рухових дій.
23. Охарактеризуйте структуру процесу навчання руховим діям у фізичному вихованні.
24. Визначте мету, завдання і особливості навчання рухових дій на етапах початкового та поглибленого розучування та на етапі закріплення і вдосконалення.
25. Перерахуйте помилки та визначте шляхи їх усунення в процесі навчання руховим діям у фізичному вихованні.
26. Надайте загальну характеристику сили, опишіть види силових спроможностей та фактори від яких залежить їх рівень прояву.
27. Надайте загальну характеристику швидкісних здібностей людини та опишіть фактори від яких залежить їх рівень прояву.
28. Надайте загальну характеристику витривалості, опишіть її види та фактори від яких залежить рівень їх прояву.
29. Надайте загальну характеристику гнучкості, опишіть її види та фактори від яких залежить її рівень прояву.
30. Надайте загальну характеристику координаційних здібностей, опишіть їх види та фактори від яких залежить їх рівень прояву.
31. Охарактеризуйте засоби та надайте методику розвитку силових здібностей людини.
32. Охарактеризуйте засоби та надайте методику розвитку швидкоти.
33. Охарактеризуйте засоби та надайте методику розвитку витривалості.
34. Охарактеризуйте засоби та надайте методику розвитку гнучкості.
35. Охарактеризуйте засоби та надайте методику розвитку координаційних здібностей.
36. Опишіть методи контролю рівня розвитку фізичних якостей.
37. Перерахуйте та охарактеризуйте форми організації занять у фізичному вихованні.

38. Надайте загальну характеристику урочних форм організації занять у фізичному вихованні та класифікацію занять урочного типу. Поясніть відмінності урочних та неурочних форм занять.
39. Охарактеризуйте ознаки уроку у фізичному вихованні.
40. Охарактеризуйте завдання, які вирішуються на уроці фізичного виховання.
41. Охарактеризуйте методи організації учнів на уроці.
42. Визначте зміст та структуру побудови уроку, надайте мету, завдання та розкрийте організаційно-методичні особливості різних частин уроку.
43. Охарактеризуйте мету та основні правила побудови розминки в уроці.
44. Опишіть способи рухової діяльності молодших школярів згідно розділів Програми «Фізична культура» для загальноосвітніх навчальних закладів.
45. Опишіть особливості фізичного виховання учнів віднесених до спеціальної медичної групи.
46. Надайте загальну характеристику занять позаурочного типу, охарактеризуйте позакласні та позашкільні заняття фізичними вправами у режимі навчального дня школи.
47. Визначте мету, завдання і спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку.
48. Визначте та охарактеризуйте зміст і особливості викладання предмету «Фізична культура» у 5-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів.
49. Визначте зміст і особливості викладання предмету «Фізична культура» у 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладів.
50. Охарактеризуйте поняття: «щільність уроку», визначте її види та способи регулювання.
51. Розкрийте зміст попередньої та безпосередньої підготовки педагога до уроку фізичної культури.
52. Опишіть методику складання плану-конспекту уроку фізичної культури.
53. Визначте суть планування у фізичному вихованні, назвіть його види та розкрийте зміст.
54. Надайте характеристику управління процесом фізичного виховання та опишіть передумови його здійснення.
55. Охарактеризуйте суть та перерахуйте види та методи контролю у фізичному вихованні.
56. Визначте зміст моделювання у процесі фізичного виховання.
57. Охарактеризуйте зміст та методику фізкультурно-оздоровчих занять з

дітьми дошкільного віку.

58. Визначте вплив рухової активності на стан здоров'я дітей і підлітків.
59. Надайте вікову періодизацію та охарактеризуйте фактори, що впливають на здоров'я дорослих.
60. Розкрийте зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять дорослого населення.

Орієнтовні питання практичного завдання.

1. Охарактеризуйте розділи програми навчальної дисципліни “Фізична культура” для 1-4 класів та розробіть комплекс з 8-10 фізичних вправ для корекції та профілактики порушень постави школярів. Використовуйте різні вихідні положення.

2. Охарактеризуйте прийоми, які входять у групу володіння м'ячем за класифікацією техніки гри баскетбол та розробіть комплекс з 5-8 вправ на засвоєння техніки виконання кидка м'яча у кошик після подвійного кроку. Поясніть правила безпеки під час занять зі спортивних ігор.

3. Розробіть комплекс вправ на засвоєння техніки удару по нерухомому м'ячу внутрішньою частиною стопи у футболі. Охарактеризуйте методи організації учнів під час виконання запропонованих вправ та вкажіть на помилки, які виникають під час навчання.

4. Розробіть комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на розвиток гнучкості в плечових, кульшових, променево-зап'ясткових, колінних, гомілково-стопних суглобах та хребта для використання в самостійних заняттях школярами. Поясніть правила техніки безпеки під час заняття.

5. Розробіть комплекс з 6-8 вправ на засвоєння техніки удару внутрішньою частиною стопи по м'ячу, який котиться, у футболі. Охарактеризуйте методи організації учнів під час виконання запропонованих вправ та вкажіть на помилки, які виникають під час навчання.

6. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 5 класу за варіативним модулем «Футбол» та запропонуйте комплекс підвідних вправ на засвоєння техніки зупинки м'яча внутрішньою стороною стопи.

7. Розробіть комплекс вправ ігрового характеру, які мають сюжетну основу для проведення їх з дітьми молодшого шкільного віку, враховуючи вік учнів та місце проведення занять фізичним вихованням. Поясніть методи організації учнів під час заняття.

8. Охарактеризуйте розділи програми навчальної дисципліни “Фізична культура” для 5-9 класів та розробіть комплекс вправ для комплексного розвитку рухових якостей в умовах шкільного уроку з легкої атлетики. Поясніть правила безпеки під час занять легкою атлетикою.

9. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 10

класу за варіативним модулем «Плавання» та запропонуйте комплекс з 6-8 підвідних вправ на засвоєння техніки плавання на початковому етапі навчання.

10. Розробіть комплекс вправ, спрямованих на переважний розвиток швидко-силових якостей юнаків 14-15 років та запропонуйте тестові вправи для оцінювання рівня їх розвитку. Поясніть відмінності фізичних вправ, які використовуються для розвитку рухових якостей від тих, що використовуються для оцінювання їх рівня прояву.

11. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 5 класу за варіативним модулем «Баскетбол» та запропонуйте комплекс з 6-8 вправ на засвоєння техніки виконання передачі м'яча двома руками від грудей у русі для основної частини уроку. Поясніть правила безпеки під час занять зі спортивних ігор.

12. Запропонуйте план фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів для учнів середніх класів закладів загальної середньої освіти.

13. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 1 класу за розділом програми «Вправи для розвитку фізичних якостей» та запропонуйте комплекс з 6-8 вправ на розвиток рівноваги для основної частини уроку.

14. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 1 класу за розділом програми «Вправи для розвитку фізичних якостей» та запропонуйте комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на переважний розвиток швидкості для основної частини уроку. Використовуйте вправи для розвитку елементарних форм прояву швидкості (швидкості реакції, швидкості одиночного необтяженого руху, темпу) та комплексних форм прояву.

15. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 1 класу за розділом програми «Вправи для розвитку фізичних якостей» та запропонуйте комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на переважний розвиток гнучкості. Поясніть правила безпеки під час занять.

16. Охарактеризуйте розділи програми навчальної дисципліни «Фізична культура» для 1-4 класів та розробіть комплекс з 8-10 спеціальних вправ для корекції та профілактики плоскостопості. Обґрунтуйте використання вправ.

17. Охарактеризуйте програму навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 5-9 класів та складіть план-конспект уроку за обраною темою.

18. Розробіть комплекс з 8-10 вправ, спрямованих на переважний розвиток силових здібностей учнів середніх класів, використовуючи рухові дії з обтяженням маси предметів, маси власного тіла, комбінованим обтяженням. Поясніть правила безпеки під час їх виконання.

19. Розробіть комплекс з 8-10 вправ для розвитку загальної витривалості учнів 5-6 класів, використовуючи безперервний метод виконання вправи. Запропонуйте тестові вправи для оцінювання рівня розвитку загальної витривалості учнів середніх класів. Поясніть відмінності фізичних вправ, які використовуються для розвитку рухових якостей від тих, що використовуються для оцінювання їх рівня прояву.

20. Надайте тематику проведення бесід з батьками учнів середніх класів з питань фізичного виховання школярів та складіть комплекс з 5-6 вправ для спортивних змагань сімейних команд.

21. Розробіть план-конспект заняття спортивного гуртка із загальної фізичної підготовки для учнів 5 класу. Запропонуйте вправи для розвитку силових здібностей, які відрізняються за режимами роботи м'язів.

22. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 6 класу за варіативним модулем «Плавання» та запропонуйте комплекс з 6-8 вправ на засвоєння техніки рухів руками при плаванні кролем на грудях. Поясніть правила безпеки під час виконання вправ.

23. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 6 класу за варіативним модулем «Волейбол» та запропонуйте комплекс з 6-8 вправ на засвоєння техніки навчання передачі м'яча руками знизу для використання в основній частині уроку. Поясніть правила безпеки під час виконання вправ.

24. Розробіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 7 класу за варіативним модулем «Легка атлетика» та запропонуйте комплекс підвідних вправ для виконання стрибків у довжину з розбігу. Поясніть правила безпеки під час заняття.

25. Розробіть та обґрунтуйте методику навчання перекиду вперед. Запропонуйте комплекс з 6-8 підвідних вправ та поясніть правила безпеки під час їх виконання.

26. Складіть план-конспект підготовчої частини уроку для учнів 5 класу за варіативним модулем «Гімнастика» та запропонуйте комплекс з 8-10 загально-розвиваючих вправ з гімнастичною палицею.

27. Складіть та обґрунтуйте комплекс ранкової гігієнічної гімнастики з 8-10 вправ для школярів молодших класів. Використовуйте різні вихідні положення. Поясніть послідовність виконання вправ та правила безпеки.

28. Розробіть комплекс фізичних вправ для розвитку гнучкості школярів за методом колового тренування. Поясніть правила з техніки безпеки на заняттях.

29. Запропонуйте програму фізкультурно-спортивного заходу з залученням учнів середніх класів та їх батьків для плану фізкультурно-спортивної роботи школи. Оцініть теоретичний та фізичний рівень учасників.

30. Складіть програму фізкультурно-оздоровчих занять для осіб І зрілого віку з застосуванням новітніх фітнес-технологій за власним вибором. Обґрунтуйте свою відповідь.

III. Організація діагностики якості підготовки

3.1. Порядок створення і робота екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для проведення атестації – комплексних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт та діє протягом

календарного року як єдина для денної, заочної форм навчання та екстернату з кожної спеціальності.

До складу комісії входять викладачі випускаючих та профільних кафедр, провідні фахівці. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Графік роботи комісії затверджується ректором.

Регламент засідань ЕК встановлює її голова.

Рішення ЕК про оцінку, а також про присвоєння випускнику освітнього рівня та кваліфікації, видачу йому документа про освіту і кваліфікацію приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. Голос голови ЕК є вирішальним при однаковій кількості голосів.

Засідання ЕК протоколюються. У протоколи вносяться:

- оцінки складання комплексного кваліфікаційного екзамену;
- запитання до випускника з боку членів та голови ЕК;
- окремі думки членів ЕК;
- здобуті освітній рівень і кваліфікація;
- назва документа про освіту і кваліфікацію (з відзнакою чи без відзнаки), який видається випускнику;
- інші відомості.

Протоколи підписують голова та члени ЕК, які брали участь у засіданні. Результати захисту кваліфікаційних робіт визначаються оцінками **за 100-бальною** системою ECTS та оголошуються того ж дня після оформлення протоколів засідання ЕК.

Після закінчення роботи ЕК голова складає звіт та подає його до навчального відділу. У звіті аналізується успішність складання комплексного іспиту зі спеціалізації, якість відповідей на питання екзаменаційних білетів, уміння випускників застосовувати знання при вирішенні виробничих проблемних ситуацій, недоліки в підготовці, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу.

Звіти голів ЕК і результати комплексної атестації обговорюються на засіданні ради Факультету.

IV. Критерії оцінювання якості підготовки

На комплексну атестацію винесено основні питання дисциплін блоку спеціалізації, що дасть змогу перевірити стан підготовки майбутніх вчителів, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у питаннях організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з представниками різних верств населення.

При узагальненні оцінювання відповідей на екзамені члени комісії користуються такими вимогами й критеріями:

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
90-100	A	студент продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення педагогіки, психології, анатомії, фізіології і гігієни, валеології; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень
82-89 75-81	B C	студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді
66-74 60-65	D E	студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології
35-59	FX	студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне теоретичне питання випускник може максимально отримати 30 балів, за практичне – 40 балів. Оцінка знань випускників з дисциплін є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення зазначених курсів.

Перше питання стосується основ теоретичних знань з теорії та методики фізичного виховання.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення

проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки фізичного виховання, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхньо розуміє особливості та специфіку організації занять з фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Друге питання – стосується методики організації фізичного виховання з різними групами населення.

25-30 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання загальних характеристик, специфічних особливостей термінологічного апарату, прийомів та конкретних методів організації фізкультурно-спортивної та оздоровчої роботи, висвітлює не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади, демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

20-24 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння специфіки фізичного виховання, аналізує її та володіє термінологічним та понятійним апаратом фізичного виховання та спорту. Наявні незначні, не грубі помилки.

15-19 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу, помиляється в застосуванні професійної термінології, поверхньо розуміє особливості та специфіку організації занять з фізичної культури та їх вплив на здоров'я людини. Наявні суттєві помилки.

1-14 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі, не вміє на належному рівні оперувати

термінологічним та понятійним апаратом, не володіє навичками застосування набутих знань. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки.

Третє – практичне завдання.

30-40 балів виставляється за те, що:

випускник повністю оволодів теоретичним матеріалом, логічно і послідовно застосовує його при виконанні практичного завдання; виявляє творчий підхід до вивченого; засвідчує ознаки самостійної життєвої позиції, виявляє здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

19-29 балів виставляється за те, що:

Студент досить впевнено і послідовно застосовує теоретичні знання при виконанні практичного завдання, але не спроможний самостійно завершити завдання, що потребують навичок стратегічного планування та використання творчого мислення. Здатен по суті висловлюватися, добре відтворювати вивчений матеріал.

1-18 балів виставляється за те, що:

студент не зміг самостійно завершити практичне завдання, його відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; допускаються грубі фактичні помилки; погано орієнтується у навчальному матеріалі.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів;
- володіння нормами літературної мови і культури усної відповіді.

Під час іспиту студент повинен продемонструвати такі знання й уміння:

Знати:

- основні поняття теорії фізичного виховання;
- зміст, завдання, мету та умови функціонування національної системи фізичного виховання;
- засоби фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я людини;
- загальні основи навчання фізичних вправ і методику вдосконалення фізичних якостей;

- структуру та особливості підготовки і проведення занять різних типів з фізичної культури;
- значення міжпредметних зв'язків у процесі фізичного виховання;
- різні форми занять фізичними вправами;
- основи системи організаційного та методичного управління педагогічним процесом.

Вміти:

- працювати з літературою загального і спеціального напрямку за тематикою дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»;
- творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань;
- ефективно застосовувати засоби і методи навчання, забезпечення і зміцнення здоров'я тих, хто займається;
- уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.
- реалізувати методичні принципи фізичного виховання, ефективно застосовувати засоби і методи навчання, забезпечення і зміцнення здоров'я тих, хто займається;
- методично правильно будувати і аналізувати уроки та інші форми організації фізичного виховання;
- планувати і контролювати процес фізичного виховання;
- проводити педагогічні дослідження в процесі фізичного виховання.

V. Методичне забезпечення комплексної атестації

Методичні матеріали мають забезпечити самостійну роботу студента з підготовки до комплексної атестації.

Методичні матеріали розробляються випускаючими кафедрами, розглядаються і затверджуються вченою радою Факультету.

Методичні рекомендації щодо самостійної роботи підготовки студента до комплексної атестації подаються за структурою методичних рекомендацій до складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Документи про освіту та кваліфікацію

Здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”, які успішно пройшли атестацію, отримують диплом про здобуття відповідного рівня вищої освіти за відповідним напрямом підготовки та кваліфікації бакалавра.

Студентам, які мають не менше 75% відмінних оцінок з усіх навчальних дисциплін і практичної підготовки, оцінки "дуже добре" з інших дисциплін та оцінки "відмінно" за результатами атестації, видається диплом з відзнакою.

Студенти, які отримали незадовільну оцінку при складанні комплексного екзамену, відраховуються з Університету та одержують академічні довідки.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту: у 2 т. / [Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К.: Олімпійська літ., 2017. – Т. 1. – 384 с.; Т. 2. – 448 с.

2. Ареф'єв В. Г. Теорія та методика викладання гімнастики / В. Г. Ареф'єв, В. Ф. Шегімага, І. А. Терещенко. – Кам'янець-Подільський : ПП «Вид-во «ОІЮМ», 2012. – 288 с.

3. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. - 428 с.

4. Волков В.Л. Розвиток фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки: монографія / В.Л. Волков. – К.: Освіта України, 2011. – 420 с.

5. Дикий Б. В. Загартування : методичні рекомендації / Б. В. Дикий ; МОНУ, ДВНЗ "УНУ". – Ужгород, 2012. – 54 с.

6. Іващенко Л.Я. Програмування занять оздоровчим фітнесом / Іващенко Л.Я., А.Л. Благій, Ю.О. Усачов. – К.: Науковий світ, 2008. – 198 с.

7. Олексієнко Я. І. Оптимізація навчально-тренувального процесу студентів ВНЗ : методичні рекомендації / Я. І. Олексієнко, Є. В. Руденко, В. В. Курінна . – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. – 104 с.

8. Пічугін М.Ф. Фізичне виховання військовослужбовців: навчальний посібник / М.Ф. Пічугін, Г.П. Грибан, В.М. Романчук. – Житомир: ЖВІ НАУ, 2011. – 820 с.

9. Фізичне виховання студентів вищого навчального закладу : навчальний посібник / В. О. Акімова, І. І. Вржеснєвський, Г. І. Вржеснєвська. – Київ : НАУ, 2011. – 118 с.

10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Збруч, 2002. - Т. 1. - 252 с.; Т. 2. – 260 с.

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

_____ О.Б. Жильцов

«___» _____ 2019 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,

протокол № 7 від «27» березня 2019 р.

Вчений секретар _____

Напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання
(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)

Комплексний екзамен
з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»

Екзаменаційний білет № 1

1. Охарактеризуйте теорію і методику фізичного виховання як наукову та навчальну дисципліну.
2. Охарактеризуйте засоби та надайте методику розвитку силових здібностей людини.
3. Розробіть комплекс з 8-10 фізичних вправ для корекції та профілактики порушень постави школярів молодших класів та обґрунтуйте їх використання.

Затверджено
на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту
протокол № 7 від «25» березня 2019 р.
завідувач кафедри _____ Л.В. Ясько