

**Аналітична довідка**  
**за результатами опитування стейкхолдерів освітньо-професійної програми**  
**«Фітнес та рекреація», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,**  
**спеціальності 017 Фізична культура і спорт**

Відповідно до Положення про проведення опитування в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка у грудні 2024 року Факультетом здоров'я, фізичного виховання і спорту було проведено опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються на 1-4 курсах, освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація», випускників програми 2020 року, представників роботодавців та НПП, які задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі. Опитування було організовано за допомогою застосування Google Forms та мало анонімних характер.

В опитуванні взяли участь 114 респондентів (здобувачів освіти (набір 2021, 2022, 2023, 2024 р.) – 54; випускників (набір 2020 р.) – 21; НПП – 35; представники роботодавців – 4). Для виявлення думки респондентів щодо різних елементів забезпечення якості освітньої програми використовувалась шкала Лайкерта на п'ять градацій, в якій 5 балів повідали високому рівню, 4 бали – достатньому рівню, 3 бали – середньому рівню, 2 бали – недостатньому рівню, 1 бал – низькому рівню. Високий та достатній рівні вказують на задоволеність здобувачами якістю освітнього процесу; середній рівень вказує на відносну задоволеність якістю освітнього процесу, тоді як недостатній та низький рівні є проявом незадоволеності здобувачами якістю освітнього процесу. Також анкети містили відкриті питання, які дозволяти отримати розгорнуту думку респондентів, а також отримати пропозиції щодо удосконалення тих чи інших аспектів освітньої програми.

Результати опитування здобувачів освіти за 14 параметрами якості освітнього процесу, а саме: якості навчання подано у таблиці 1.

*Таблиця 1*

Оцінювання якості освітнього процесу / якості навчання за ОП «Фітнес та рекреація» для Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачами Київського університету імені Бориса Грінченка

№	Параметри оцінювання	Низький рівень	Недостатній рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1.	Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою	1,9%	-	1,9%	37,0%	59,2%
2.	Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньо-наукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі	1,9%	-	-	50,0%	48,1%

3.	Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів	1,9%	-	1,9%	46,2%	50,0%
4.	На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін	1,9%	1,9%	1,9%	42,5%	51,8%
5.	Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять	1,9%	1,9%	7,4%	33,3%	55,5%
6.	Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії	3,7%	1,9%	3,7%	37,0%	53,7%
7.	Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики	3,7%	-	7,4%	37,0%	51,9%
8.	Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстеркласів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)	1,9%	1,9%	-	40,7%	55,5%
9.	Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання	1,9%	-	1,9%	38,9%	57,3%
10.	Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	1,9%	-	-	31,4%	66,7%
11.	Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?	13,0%	-	-	18,5%	68,5%

12.	На скільки доступно є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в Інституційному репозиторії	1,9%	-	1,9%	37,0%	59,2%
13.	Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах?	1,9%	-	3,7%	31,5%	62,9%
14.	Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою	1,9%	-	1,9%	29,5%	66,7%
Узагальнений середній показник по рівням		3,0%	0,5%	2,4%	36,5%	57,6%

Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 1 «Задоволеність навчанням за освітньою програмою» 59,2% респондентів оцінюють свій рівень задоволеності навчанням як високий, 37% мають достатній рівень задоволеності навчанням за освітньою програмою, 1,9% оцінюють його як середній, і 1,9% – як низький. За параметром 2 «Відповідність освітньої програми світовим тенденціям галузі» 48,1% опитаних зазначили, що ОП має високий рівень відповідності світовим тенденціям у галузі фізичної культури і спорту, 50% здобувачів вважають, що ОП у достатній мірі відповідає світовим тенденціям, а 1,9% оцінили відповідність як низьку. Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 3 «Вчасність інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів» 50% респондентів оцінили вчасність інформування як високий рівень, 46,2% – як достатній рівень, 1,9% – як середній, і 1,9% – як низький. За параметром 4 «Зрозумілість мети, цілей, очікуваних результатів вивчення дисциплін» 51,8% респондентів оцінили зрозумілість як високий рівень, 42,5% – як достатній рівень, 1,9% – як середній, і 1,9% – як низький. За параметром 5 «Доступність графіку освітнього процесу та розкладу занять» 55,5% респондентів оцінили доступність графіку та розкладу занять на високому рівні, 33,3% – на достатньому рівні, 7,4% – на середньому рівні, а 1,9% – на низькому рівні. Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 6 «Можливість формування Вашої

індивідуальної освітньої траєкторії» 53,7% респондентів зазначили, що така можливість реалізується на високому рівні, 37% – на достатньому рівні, 3,7% – на середньому рівні, і 1,9% – на низькому рівні. За параметром 7 «Співвідношення теорії та практики» 51,9% респондентів оцінили співвідношення на високому рівні, 37% – на достатньому рівні, 7,4% – на середньому рівні, і 3,7% – на низькому рівні. За параметром 8 «Використання викладачами сучасних методів навчання (майстеркласів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)» 55,5% респондентів оцінили використання сучасних методів навчання на високому рівні, 40,7% – на достатньому рівні, 1,9% – на низькому рівні, і ще 1,9% – на недостатньому рівні. Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 9 «Прозорість оцінювання протягом навчання» 57,3% респондентів вважають, що прозорість оцінювання знаходиться на високому рівні, 38,9% – на достатньому рівні, 1,9% – на середньому рівні, і 1,9% – на низькому рівні. За параметром 10 «Реалізація принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» 66,7% респондентів зазначили, що принципи академічної доброчесності реалізуються на високому рівні, 31,4% – на достатньому рівні, і 1,9% – на низькому рівні. Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 11 «Обізнаність про наслідки порушень принципів академічної доброчесності» 68,5% респондентів зазначили, що їх обізнаність знаходиться на високому рівні, 18,5% – на середньому рівні, і 13% – на низькому рівні. За параметром 12 «Доступність навчальної та наукової літератури в Бібліотеці Університету» 59,2% опитаних оцінили доступність літератури на високому рівні, 37% – на достатньому рівні, 1,9% – на середньому рівні, і 1,9% – на низькому рівні. Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 13 «Інформування щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах» 62,9% респондентів зазначають високий рівень інформування, 31,5% – достатній рівень, 3,7% – середній рівень, і 1,9% – низький рівень. За параметром 14 «Задоволеність організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» 66,7% респондентів висловили високу задоволеність, 29,5% – достатню задоволеність, 1,9% – середню задоволеність, і ще 1,9% – низьку задоволеність.

Також, у червні 2024 року було проведено опитування випускників освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація», яке дозволило встановити рівень задоволеності респондентів щодо проходження повного циклу навчання за освітньою програмою, а також отримати побажання та рекомендації щодо її удосконалення. Аналіз результатів опитування показав, що 57,1% респондентів оцінюють свій рівень задоволеності підготовкою за освітньою програмою як високий, 19,1% респондентів оцінюють свій рівень задоволеності підготовкою за ОП як достатній, а 23,8% - як середній. Одним із завдань даного опитування було з'ясування думки випускників щодо сучасності та практичної орієнтованості навчання за освітньою (освітньо-професійною) програмою «Фітнес та рекреація» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Так, згідно з отриманими результатами 66,7% респондентів відзначають високий рівень сучасності та практичної орієнтованості навчання за освітньою (освітньо-професійною) програмою «Фітнес та рекреація», 23,8% зазначають достатній рівень, а 9,5% зазначають середній рівень відповідності. Під час проведення опитування вивчалась думка випускників щодо рівня

оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання. У ході аналізу результатів опитування було з'ясовано, що 33,4% випускників оцінюють свій рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) як високий, 57,1% як достатній, а 9,5% респондентів зазначають середній рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills). Під час опитування випускників освітньої програми було встановлено, що 61,9% респондентів з високою вірогідністю порекомендують своїм знайомим навчатися за цією освітньою програмою, 28,6% скоріш за все порекомендують, 9,5% можливо порекомендують.

Крім того, вивчалась також думка випускників щодо того, що не передбачено освітньою (освітньо-професійною) програмою, а це є потрібним на сучасному ринку праці. Отже, респонденти зазначили про необхідність вивчення нових тенденцій та методик у фітнесі, більше використовувати можливості сучасних технологій із застосуванням різних гаджетів, більше занять з йоги. Також, під час проведення опитування, респондентів просили надати побажання щодо необхідності посилення програми новими освітніми компонентами. Переважна більшість респондентів вважають перелік освітніх компонентів достатнім та загалом збалансованим. Разом з тим, надійшли пропозиції щодо необхідності введення таких освітніх компонентів як «Йога», «Рекреація на воді» «Аквафітнес». Серед пропозицій щодо покращення ОП були: менше писати і більше робити, надавати більше інформації про роботу фітнес-тренерів за кордоном, більше практичних занять та живого спілкування, більше занять з новітнім обладнанням для фітнесу. Аналіз опитування випускників показав, що досвід, отриманий під час навчання на освітній програмі є загалом позитивним. Разом з тим, потребують детального вивчення пропозиції випускників.

Також, наприкінці 2024 року було проведено опитування науково-педагогічних співробітників, які задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі. Важливим в контексті опитування науково-педагогічних співробітників є з'ясування рівня їх задоволеності щодо організаційної, інформаційної та соціальної підтримки освітнього процесу, особливостей взаємодії викладачів зі здобувачами вищої освіти, а також отримання пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу.

Результати опитування показали високий рівень задоволеності викладачів умовами праці. Так, 71,43% опитаних вважають, що навчальні приміщення належно оснащені мультимедійною технікою, яка дозволяє проводити заняття з використанням сучасних цифрових технологій, 22,86% зазначають, що більшість аудиторій мають таке обладнання, а 5,71% оцінюють оснащення на середньому рівні. Рівень задоволеності викладачів інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності знаходиться на високому (68,57% респондентів) та достатньому (20,0% респондентів) рівнях, а 11,43% респондентів оцінюють цей рівень як середній. Аналіз відповідей показав, що 51,43% викладачів вважають, що соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється на високому рівні, 40,0% оцінюють цей рівень як достатній, а 8,57% – як середній. Більшість (74,29%) опитаних респондентів повідомили про те, що вони систематично беруть участь у перегляді освітніх програм. Результати опитування показали, що більшість респондентів (48,57%) цілком задоволені рівнем взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного складу в освітньому процесі, в той час як 42,86% задоволені на достатньому рівні, а 8,57% оцінили взаємодію на середньому рівні.

Переважна більшість опитаних викладачів, а саме 82,86%, зазначають, що враховують індивідуальні особливості здобувачів освіти при виборі форм і методів викладання на високому рівні, 14,29% здебільшого враховують зазначені особливості на достатньому рівні, 2,85% – на середньому рівні. Проведене опитування показало, що більшість здобувачів вищої освіти використовують дистанційні курси при вивченні дисциплін систематично (51.43%) або на достатньому рівні (28,57%), що свідчить про високу популярність таких форм навчання. Також, 40,0% науково-педагогічні працівники вважають їх ефективність на високому рівні, 28,57% на достатньому, але в той же час 25,71% вважають ефективність на середньому рівні та 5,71% не ефективною. Очевидно, що застосування дистанційних технологій навчання є вимогою сьогодення, проте на думку як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, очне навчання є більш ефективним.

Також, наприкінці 2024 року було проведено опитування представників роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньою програмою. В межах цієї аналітичної довідки зупинимось на деяких з них. Важливим у контексті цього опитування є з'ясування рівня задоволеності роботодавців підготовкою випускників, відповідністю освітньої програми сучасним вимогам ринку праці.

Результати опитування продемонстрували високу оцінку професійної підготовки здобувачів та випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з боку роботодавців. Так, 50,0% респондентів оцінили рівень професійної підготовки випускників на високому рівні, ще 50,0% – на достатньому рівні. Аналогічні результати отримано щодо відповідності підготовки здобувачів сучасним вимогам ринку праці: 50,0% роботодавців вважають, що вона повністю відповідає актуальним запитам, а ще 50,0% оцінюють її як достатньо відповідну. Рівень компетентностей випускників для виконання професійних обов'язків також отримав позитивні оцінки: 50,0% респондентів оцінили його на високому рівні, а ще 50,0% – на достатньому рівні. Щодо зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників університету, 75,0% респондентів зазначили високий рівень зацікавленості, а 25,0% оцінили її на достатньому рівні.

Також, під час проведення опитування, респондентів просили надати пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Переважна більшість роботодавців загалом задоволені її структурою та змістовим наповненням. Водночас було висловлено побажання щодо вдосконалення окремих компонентів програми: розширення використання практичних завдань та кейсів у навчальному процесі для покращення практичної підготовки здобувачів освіти; включення додаткових освітніх компонентів, спрямованих на розвиток *hard skills*, тобто професійних навичок, що безпосередньо стосуються виконання майбутніх обов'язків; посилення акценту на формування *soft skills*, таких як комунікація, лідерство, відповідальність, робота в команді, управління часом, здатність працювати у критичних умовах, залагоджування конфліктів, креативність та системне мислення.

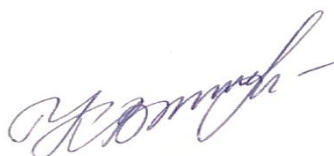
#### *Висновки та рекомендації:*

1. Аналіз результатів опитування дає змогу визнати, що рівень задоволеності респондентів щодо якості надання освітніх послуг за освітньою програмою «Фітнес та рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Київському

столичному університеті імені Бориса Грінченка знаходиться на високому та достатньому рівнях.

2. Більшість студентів і викладачів позитивно оцінюють використання дистанційних курсів, але в той же час рекомендується посилити інформування студентів про академічну мобільність, грантові можливості та наукові заходи, оскільки частина респондентів оцінила цей показник на середньому або низькому рівні.
3. При проведенні подальших опитувань звернути увагу на динаміку показників задоволеності здобувачів освіти та випускників співвідношенням теоретичного та практичного навчання.
4. При черговому перегляді освітньої програми, групі забезпечення необхідно розглянути можливість введення до програми нових освітніх компонентів, відповідно до пропозицій випускників, водночас рекомендується розглянути можливість розширення практичної складової освітньої програми, як пропозиція представників роботодавців.

Гарант освітньо-  
професійної програми



Вікторія БІЛЕЦЬКА