

**Аналітична довідка**  
**за результатами опитування стейкхолдерів освітньо-професійної програми**  
**«Фітнес і рекреація», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності**  
**017 Фізична культура і спорт**

Відповідно до Положення про проведення опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка у грудні 2023 року – січні 2024 року Факультетом здоров'я, фізичного виховання і спорту було проведено опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, освітньо-професійної програми «Фітнес і рекреація», випускників програми 2023 року, представників роботодавців та НПП, які задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі. Опитування було організовано за допомогою застосування Google Forms та мало анонімний характер.

В опитуванні взяли участь 89 респондентів (здобувачів освіти – 55; випускників (набір 2019 р.) – 15; НПП – 19). Для виявлення думки респондентів щодо різних елементів забезпечення якості освітньої програми використовувалась шкала Лайкерта на п'ять градацій, в якій 5 балів повідали високому рівню, 4 бали – достатньому рівню, 3 бали – середньому рівню, 2 бали – недостатньому рівню, 1 бал – низькому рівню. Високий та достатній рівні вказують на задоволеність здобувачами якістю освітнього процесу; середній рівень вказує на відносну задоволеність якістю освітнього процесу, тоді як недостатній та низький рівні є проявом незадоволеності здобувачами якістю освітнього процесу. Також анкети містили відкриті питання, які дозволяти отримати розгорнуту думку респондентів, а також отримати пропозиції щодо удосконалення тих чи інших аспектів освітньої програми.

Результати опитування здобувачів освіти за 14 параметрами якості освітнього процесу, а саме: якості навчання подано у таблиці 1.

*Таблиця 1*

Оцінювання якості освітнього процесу / якості навчання за ОП «Фізичне виховання» для Другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачами Київського університету імені Бориса Грінченка

№	Параметри оцінювання	Низький рівень	Недостатній рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1.	Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою	-	7%	7%	35%	51%
2.	Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньо-наукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі	2%	5%	2%	40%	51%
3.	Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні	2%	-	5%	40%	53%

	результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів					
4.	На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін	-	-	9%	44%	47%
5.	Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять	2%	4%	14%	31%	49%
6.	Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії	4%	-	5%	40%	51%
7.	Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики	2%	2%	5%	40%	51%
8.	Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстеркласів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)	-	2%	5%	44%	49%
9.	Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання	-	-	2%	43%	55%
10.	Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	4%	2%	2%	36%	56%
11.	Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?	5%	2%	2%	24%	67%
12.	На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в	-	-	2%	43%	55%

	Інституційному репозиторії					
13.	Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах?	-	2%	5%	31%	62%
14.	Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою	-	5%	4%	29%	62%
Узагальнений середній показник по рівнях		3%	3%	5%	37%	54%

Аналіз відповідей за окремими параметрами показав, що за параметром 1 «Задоволеність навчанням за освітньою програмою» 51% респондентів оцінюють свій рівень задоволеності навчанням як високий, 35% мають достатній рівень задоволеності навчанням за освітньою програмою. За параметром 2 «Відповідність освітньої програми світовим тенденціям галузі» 51% опитаних зазначили що ОП має високий рівень відповідності світовим тенденціям у галузі фізичної культури і спорту, 40% здобувачів вважають, що ОП у достатній мірі відповідає світовим тенденціям. За параметром 3 «Вчасність інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів» 53% оцінили вчасність інформування на високому рівні, 40% на достатньому рівні. За параметром 4 «Зрозумілість мети, цілей, очікуваних результатів вивчення дисциплін» 47% оцінили мети, цілей та результатів навчання на високому рівні, 44% на достатньому рівні. За параметром 5 «Доступність є графіку освітнього процесу та розкладу занять» розподіл відповідей респондентів є наступним: 49% оцінили доступність графіку та розкладу занять на високому рівні, 31% на достатньому рівні. За параметром 6 «Можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії» 51% та 40% респондентів зазначили, що така можливість реалізується на високому та достатньому рівнях відповідно, та досягається за рахунок вільного вибору дисциплін. За параметром 7 «Співвідношення теорії та практики» 51% оцінили таке співвідношення на високому рівні, 40% на достатньому рівні. За параметром 8 «Використання викладачами сучасних методів навчання» 49% респондентів зазначили високий рівень використання викладачами сучасних методів навчання (майстеркласів, дискусій, мозкового штурму, ділових ігор тощо), 44% вважають, що використання зазначених методів знаходиться на достатньому рівні. За

параметром 9 «Прозорість оцінювання протягом навчання» 55% респондентів вважають, що прозорість оцінювання знаходиться на високому рівні, 43% вважають, що рівень достатній. За параметром 10 «Реалізація принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» 56% та 36% опитаних вважають, що реалізація принципів академічної доброчесності знаходиться на високому та достатньому рівнях. При цьому 67% зазначають, що їх обізнаність про наслідки порушень принципів академічної доброчесності (параметр 11) знаходиться на високому рівні, 24% на середньому рівні, 2% на середньому рівні. За параметром 12 «Доступність навчальної та наукової літератури в Бібліотеці Університету» 55% опитаних зазначають високий рівень, 43% достатній рівень. За параметром 13 «Інформування щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах» 62% респондентів зазначають високий рівень, 31% достатній рівень, 5% середній рівень. За параметром 14 «Задоволеність організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» 62% відзначають високий рівень своєї задоволеності різними видами підтримки під час навчання, у 29% респондентів рівень задоволеності підтримкою знаходиться на достатньому рівні.

Серед основних недоліків, пов'язаних із навчанням на освітній програмі «Фітнес і рекреація», здобувачі вищої освіти зазначали наявність в освітній програмі навчальних дисциплін, пов'язаних зі сферою фізичної культури і спорту, але не пов'язаних напряду із фітнесом. Серед наведених здобувачами освіти прикладів «непотрібних» навчальних дисциплін були «Спортивні ігри з методикою навчання», «Гімнастика з методикою навчання» тощо. Загалом, аналіз результатів опитування показав, що низький рівень задоволеності навчанням спостерігається у 2 респондентів. Це може бути пов'язано з не співпадінням очікувань окремих здобувачів освіти з реальним досвідом навчання за освітньою програмою. Можна припустити, що зазначені респонденти були орієнтовані виключно на отримання вузькопрофільних знань зі сфери фітнесу, а не на отримання повноцінної вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Також, звертає на себе увагу той факт, що здобувачі освіти зазначили, що хотіли б мати більшу кількість практичних занять.

Також, у червні 2023 року було проведено опитування випускників освітньо-професійної програми «Фітнес і рекреація», яке дозволило встановити рівень задоволеності респондентів щодо проходження повного циклу навчання за освітньою програмою, а також отримати побажання та рекомендації щодо її удосконалення. Вихідні дані проведеного опитування доступні за посиланням (<https://cutt.ly/srqxnaXl>), в межах цієї аналітичної довідки зупинимось на деяких з них.

Аналіз результатів опитування показав, що 26,7% респондентів оцінюють рівень підготовки за освітньою програмою як дуже високий, 53,3% вважають, що рівень підготовки є достатньо високим, 20% оцінили рівень підготовки як середній. 33% респондентів вважають, що сучасність та практична орієнтованість освітньої програми знаходиться на високому рівні, 47% оцінюють сучасність та практичну орієнтованість програми на рівні вищому за середній, 20% оцінили освітню програму як таку, що має середній рівень сучасності та практичного спрямування. Також, під час опитування вивчалась думка респондентів про рівень сформованості у них м'яких навичок. 33,3% респондентів зазначили, що навчаючись на програмі змогли розвинути свої м'які

навички до високого рівня, 53,3% вважають, що навчання на освітній програмі сприяло розвитку їх м'яких навичок до рівня вищого за середній, 13,4% вважають, що оволоділи м'якими навичками на середньому рівні.

Також, під час проведення опитування, респондентів просили надати побажання щодо необхідності посилення програми новими освітніми компонентами. Переважна більшість респондентів вважають перелік освітніх компонентів достатнім та загалом збалансованим. Разом з тим, надійшли пропозиції щодо необхідності введення освітніх компонентів, пов'язаних зі маркетингом та кінезіологією. Також респонденти висловлювали побажання щодо збільшення кількості практики.

Аналіз опитування випускників показав, що досвід, отриманий під час навчання на освітній програмі є загалом позитивним. Разом з тим, потребують детального вивчення ті аспекти, які випускники зазначили як недоліки.

Також, на початку 2024 року було проведено опитування науково-педагогічних співробітників, які задіяні у викладанні навчальних дисциплін на освітній програмі. Вихідні дані проведеного опитування доступні за посиланням (<https://cutt.ly/rqxbUJ4>), в межах цієї аналітичної довідки зупинимось на деяких з них.

Важливим в контексті опитування науково-педагогічних співробітників є з'ясування рівня їх задоволеності щодо організаційної, інформаційної та соціальної підтримки освітнього процесу, особливостей взаємодії викладачів зі здобувачами вищої освіти, а також отримання пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу.

Результати опитування показали високий рівень задоволеності викладачів умовами праці. Так 94,7% опитаних вважають, що навчальні приміщення, в яких відбувається освітній процес, належно оснащені мультимедійною технікою, яка дозволяє проводити заняття з використанням сучасних цифрових технологій, 5,3% зазначають, що більшість аудиторій мають таке обладнання. Рівень задоволеності викладачів інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності знаходиться на високому (84,2% респондентів) та достатньому (15,8% респондентів) рівнях. Аналіз відповідей показав, що 68,4% викладачів вважають, що соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється на високому рівні, ще 26,3% вважають цей рівень вищим за середній, 5,3% вважають цей рівень середнім. 63,15% опитаних респондентів повідомили про те, що вони систематично беруть участь у перегляді освітніх програм. Переважна більшість опитаних викладачів, а саме 69% зазначають, що враховують індивідуальні особливості здобувачів освіти при виборі форм і методів викладання, 26% здебільшого враховують зазначені особливості. Хоча проведене опитування показало, що абсолютно всі здобувачі освіти користуються розробленими викладачами електронними навчальними курсами, науково-педагогічні працівники зазначають, що ефективність навчання на платформі Moodle та за допомогою інших дистанційних технологій знаходиться на середньому рівні. Очевидно, що застосування дистанційних технологій навчання є вимогою сьогодення, проте на думку як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, очне навчання є більш ефективним. Це співвідноситься із бажанням здобувачів освіти мати більше очних занять.

*Висновки та рекомендації:*

1. Аналіз результатів опитування дає змогу визнати, що рівень задоволеності респондентів щодо якості надання освітніх послуг за освітньою програмою «Фітнес і рекреація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка знаходиться на високому та достатньому рівнях.
2. Об'єктивні чинники, що впливали на організацію освітнього процесу у 2022-2023 н.р. та у першому семестрі 2023-2024 н.р. не дозволяли забезпечити повний обсяг очних практичних занять для здобувачів вищої освіти. Про це свідчать результати опитування випускників освітньої програми. Повернення до змішаного (очно-дистанційного) формату навчання на початку 2023-2024 н.р. дозволило підвищити кількість очних практичних занять. Це підтверджується результатами опитування здобувачів освіти, які вступили на навчання (параметр 7). Разом з тим, повністю повернутися до очного формату навчання наразі неможливо.
3. При проведенні подальших опитувань звернути увагу на динаміку показників задоволеності здобувачів освіти та випускників співвідношенням теоретичного та практичного навчання.
4. Групі забезпечення, необхідно провести детальне вивчення аспектів, які респонденти під час опитування зазначили як недоліки освітньої програми, у разі необхідності, здійснити заходи щодо їх усунення.
5. При черговому перегляді освітньої програми, групі забезпечення необхідно розглянути можливість введення до програми нових освітніх компонентів, відповідно до пропозицій випускників.
6. При сприятливій безпековій ситуації, організувати виробничу та асистентську практики в очному форматі.

Декан Факультету здоров'я,  
фізичного виховання і спорту



Георгій Лопатенко