

Аналітична довідка  
за результатами опитування здобувачів освіти  
освітньо-професійної програми «Фізичне виховання»,  
другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 017 Фізична культура і спорт

З метою отримання зворотного зв'язку щодо рівня задоволеності навчанням на освітньо-професійній програмі «Фізичне виховання» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у грудні 2021 року було проведено опитування здобувачів освіти (n=12), які завершували навчання на зазначеній освітньо-професійній програмі. Відповіді респондентів будуть використані для покращення освітнього процесу в межах окремих освітніх компонентів та під час оновлення освітньо-професійної програми.

Для виявлення думки респондентів щодо різних елементів забезпечення якості освітньої програми в частині питань використовувалась шкала Лайкерта на п'ять градацій, в якій 5 балів повідали високому рівню, 4 бали – достатньому рівню, 3 бали – середньому рівню, 2 бали – недостатньому рівню, 1 бал – низькому рівню. Також анкета містила питання з множинним вибором та відкриті питання, які дозволили отримати розгорнуту думку респондентів, а також отримати пропозиції щодо удосконалення тих чи інших аспектів освітньої програми.

Відповідно до результатів опитування 83,3% респондентів зазначили, що вони оцінюють рівень підготовки за освітньо-професійною програмою «Фізичне виховання» як дуже високий, 16,7% оцінили рівень підготовки як високий. В таблиці 1 показано як думка респондентів розділилася щодо основних переваг освітньо-професійної програми.

*Таблиця 1*

Ключові переваги освітньо-професійної програми «Фізичне виховання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (згідно з відповідями респондентів)

Ключові переваги	Кількість респондентів
Практикоорієнтоване навчання	75%
Сучасний зміст навчання	66,7%
Ефективна організація освітнього процесу	41,7%

Рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу	66,7%
Ефективна комунікація між викладачами та студентами	58,3%
Сприятливий морально-психологічний клімат	58,3%
Ефективна комунікація між адміністрацією та студентами	66,7%
Відсутність корупції	66,7%
Студентоцентризований підхід в освітньому процесі	25%
Інтерактивні методи навчання та сучасні технології	66,7%

З таблиці 1 видно, що найбільша кількість респондентів, а саме 75% вважають ключовою перевагою освітньої програми її практикоорієнтований характер. 66,7% опитаних серед переваг освітньої програми зазначили: сучасний зміст навчання, наявну матеріально-технічну базу Університету, ефективну комунікацію між адміністрацією Факультету та здобувачами освіти, а також відсутність корупції. Трохи більше половини респондентів вважають, що перевагами програми є сприятливий морально-психологічний клімат та ефективна комунікація між викладачами і здобувачами освіти.

В таблиці 2 представлено узагальнені показники відповідей респондентів щодо основних недоліків освітньо-професійної програми «Фізичне виховання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

*Таблиця 2*

Ключові недоліки освітньо-професійної програми «Фізичне виховання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (згідно з відповідями респондентів)

Ключові недоліки	Кількість респондентів
Надто теоретизоване навчання	33,3%
Застарілі погляди та підходи викладачів	16,7%
Погано організований освітній процес	0%
Слабка матеріально-технічна база	0%
Відсутня ефективна комунікація між викладачами та студентами	16,7%
Несприятливий морально-психологічний клімат	8,3%
Відсутня ефективна комунікація між адміністрацією та студентами	0%
Випадки корупції	0%

Випадки упередженого / не об'єктивного ставлення викладачів до студентів	8,3%
Застарілі технології та методи навчання	8,3%

З таблиці 2 видно, що третина опитаних здобувачів освіти оцінили свій процес навчання на освітній програмі як занадто теоретизований. Також, 16,7% респондентів (2 особи) зазначили, що стикалися з відсутністю ефективної комунікації з викладачами, а також вважають, що частина викладачів мають застарілі погляди та підходи до викладання. 8,3% респондентів (1 особа) зазначили серед основних недоліків освітньої програми: несприятливий морально-психологічний клімат; випадки упередженого або не об'єктивного ставлення викладачів до студентів, застарілі технології та методи навчання. Ці показники мають стати предметом для аналізу та подальшого удосконалення освітньої програми. Зважаючи на більшість позитивних відповідей, що представлені у таблиці 1, можна зробити припущення, що зазначені вище недоліки (8,3% - 1 особа) можуть бути пов'язані з неспівпадінням очікувань здобувача щодо навчання та реальним навчанням за освітньою програмою.

Під час анкетного опитування вивчалася думка здобувачів щодо того, які освітні компоненти, на їх думку, варто було б додати до змісту освітньої програми. Аналіз результатів опитування показав, що 58,3% респондентів вважають, що наявних навчальних дисциплін достатньо, а нові не потрібні. 16,7% вважають, що доречним було б додати практичні дисципліни, пов'язані зі сферою фітнесу, 8,3% вважають, що необхідно посилити програму дисциплінами, що пов'язані з дієтологією та харчуванням, така ж кількість респондентів бажала б отримати навички маркетингу в соціальних мережах. Решта респондентів не визначилась із відповіддю.

Оцінюючи рівень організації та проведення практики в процесі навчання в магістратурі 75% опитаних здобувачів освіти зазначили, що практика була організована на високому рівні, 25% визначили цей рівень як достатній. Серед побажань, респонденти зазначали можливість проходження практики на базах спортивних установ та збільшити обсяг практичної підготовки.

#### *Висновки та рекомендації:*

1. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності респондентів щодо якості надання освітніх послуг за освітньою програмою «Фізичне

виховання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка є достатнім (16,7%) та високим (83,3%).

2. Необхідно провести детальне вивчення аспектів, які здобувачі освіти зазначили як недоліки освітньої програми, у разі необхідності, здійснити заходи щодо їх усунення.
3. При проведенні подальших опитувань звернути увагу на динаміку показників задоволеності здобувачів освіти та випускників співвідношенням теоретичного та практичного навчання, рівнем комунікації з викладачами та методами викладання.
4. При черговому перегляді освітньої програми, розглянути можливість введення до освітньо-професійної програми нових освітніх компонентів, а саме дисциплін, пов'язаних зі сферою фітнесу та харчуванням.

Гарант освітньої програми



Георгій Лопатенко