

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни «Педагогіка»
для студентів

спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	Михалюк Алла Михайлівна, к.пед.н., доцент кафедри
Програма Екзамену з дисципліни	Педагогіка
Курс	2
Спеціальність (спеціалізація)	017 Фізична культура і спорт
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (комп'ютерне тестування у системі Moodle)
Тривалість проведення	90 хв
Максимальна кількість балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни «Педагогіка». Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал. Оцінка автоматично генерується системою Moodle та виводиться на екран відразу по завершенню тестування.
Перелік допоміжних матеріалів	
Орієнтовний перелік питань	<p>Орієнтовний перелік питань для самоконтролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте предмет, основні завдання педагогіки та основні категорії педагогіки. 2. Розкрийте особливості педагогічної діяльності. Окресліть вимоги до особистості педагога. 3. Надайте загальну характеристику педагогічному процесу, завданням і основним компонентам. 4. Розкрийте сутність методів науково-педагогічних досліджень. 5. Поясніть предмет і функції дидактики. Розкрийте процес становлення дидактики як науки. 6. Охарактеризуйте навчальні плани та програми для закладів загальної середньої освіти. 7. Охарактеризуйте навчальну літературу нового покоління як чинника підвищення якості освіти. 8. Розкрийте сутність і характеристику навчальної книги. 9. Висвітліть сутність процесу навчання. 10. Охарактеризуйте закони, принципи й правила навчання.

	<ol style="list-style-type: none">11. Розкрийте сутність організації навчального процесу.12. Охарактеризуйте сутність компетентнісного підходу як чинника модернізації освітнього процесу.13. Проаналізуйте проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.14. Визначте основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.15. Окресліть нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.16. Визначте сутність і структуру уміння вчитися.17. Надайте вікову та індивідуальну характеристику учнів як суб'єктів учіння.18. Розкрийте сутність формування структурних компонентів уміння вчитися.19. Розкрийте сутність і функції методів навчання.20. Охарактеризуйте класифікації методів навчання.21. Охарактеризуйте методи усного викладу навчального матеріалу.22. Розкрийте сутність наочних методів навчання.23. Охарактеризуйте практичні методи навчання.24. Розкрийте сутність самостійної роботи учнів.25. Розкрийте сутність навчальних технологій.26. Поясніть технологію особистісно-орієнтованого навчання.27. Поясніть технологію групової навчальної діяльності школярів.28. Поясніть технологію розвивального навчання.29. Поясніть технологію формування творчої особистості.30. Поясніть технологію як дослідження.31. Поясніть технологію змішаного та дистанційного навчання.32. Охарактеризуйте інтерактивні методи та прийоми навчання.33. Охарактеризуйте проєктну діяльність як метод навчання й розвитку.34. Охарактеризуйте ігрову діяльність як методу навчання й розвитку.35. Визначте методи формування в учнів досвіду пошукової діяльності.36. Охарактеризуйте засоби навчання й навчальне обладнання.
--	---

37. Розкрийте сутність поняття «сучасний урок» та поясніть класифікацію уроків.
38. Визначте алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
39. Визначте структуру комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
40. Розкрийте дидактичні особливості інтегрованих уроків.
41. Розкрийте особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
42. Поясніть методику проведення екскурсій.
43. Охарактеризуйте види домашніх завдань і способи їх перевірки.
44. Розкрийте особливості організації навчального процесу.
45. Обґрунтуйте нормативно-правову базу розвитку освіти в Україні.
46. Охарактеризуйте Закон України «Про освіту» (2017), поясніть стратегічні орієнтири реформування системи освіти.
47. Визначте актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
48. Визначте основні напрями розвитку сучасної освіти.
49. Розкрийте особливості змісту освіти. Охарактеризуйте нормативне забезпечення реалізації змісту освіти
50. Розкрийте особливості організації сучасного стану освіти в деяких зарубіжних країнах.
51. Охарактеризуйте Державний стандарт загальної середньої освіти.
52. Поясніть сутність компетентності як показника якості освіти.
53. Визначте закономірності та принципи виховання.
54. Розкрийте поняття про принципи виховання. Охарактеризуйте загальні принципи виховання. Поясніть принципи сучасного виховання.
55. Визначте основні орієнтири виховання в сучасних закладах загальної середньої освіти.
56. Поясніть сутність педагогіки партнерства в освітньому процесі ЗЗСО.
57. Охарактеризуйте засоби виховання.
58. Розкрийте сутність форм організації виховання учнів.
59. Охарактеризуйте традиційні методи виховання в педагогіці, розкрийте їх класифікацію.

60. Охарактеризуйте технології сучасного виховного процесу.
61. Розкрийте сутність фізичного, соціального, духовного розвитку учнів.
62. Охарактеризуйте інтелектуальний розвиток особистості учня.
63. Розкрийте особливості формування в учнів основ наукового світогляду.
64. Охарактеризуйте класного керівника як організатора освітнього процесу.
65. Розкрийте поняття про позакласну і позашкільну навчально-виховну роботу.
66. Охарактеризуйте систему стратегічного управління новою українською школою.
67. Розкрийте сутність поняття «система освіти». Визначте мету та основні принципи освіти.
68. Охарактеризуйте систему освіти України та її структуру.
69. Розкрийте зміст державно-громадського управління освітою.
70. Визначте загальні основи управління. Висвітліть суть принципів управління освітою і освітнім закладом.
71. Охарактеризуйте органи управління освітою і школою: державні і громадські.
72. Поясніть сутність процесу підвищення кваліфікації і атестації педагогічних працівників.

Приклади тестових питань:

Тип: множинний вибір-множинна відповідь

Завдання. Виділіть провідні терміни, на яких базується Закон України «Про освіту» (2017).

Варіанти відповідей:

- а) освітній процес;
- б) академічна свобода;
- в) інклюзивне навчання;
- г) освітня послуга;
- д) академічна мобільність;
- е) особистість;
- є) суб'єкт освітньої діяльності;
- ж) приватна освіта;
- з) освітня програма;
- и) особа з особливими освітніми потребами.

Тип: встановлення відповідності

Завдання. Встановіть відповідність між термінами та їх тлумаченням

Варіанти відповідей:

	Цілісна система наукових, філософських, політичних, моральних, правових, естетичних понять, поглядів, переконань і почуттів, які визначають ставлення людини до навколишньої дійсності й до самої себе (1)	Інтелект (А)
	Процес опосередкованого й узагальненого пізнання предметів і явищ об'єктивної дійсності і їх істотних властивостях, зв'язках і відносинах (2)	Науковий світогляд (Б)
	Суб'єктивна здатність живих істот здійснювати доцільно орієнтовану діяльність, що дає змогу особистості забезпечувати активну діяльність у природному і соціальному середовищі (3)	Мислення (В)

Тип: вибір правильної відповіді

Завдання: Чи вірним є твердження, що мета внутрішкільного контролю – домогтися оптимальної відповідності діяльності школи державним стандартам?

Варіанти відповідей:



- a) Правильно
- b) Неправильно

Тип: множинний вибір-одична відповідь

Завдання: Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені дидактичні вимоги до уроку:

Варіанти відповідей:

- a) Створення ситуацій для дії рушійної сили навчання; цілеспрямована робота з формування мотивів навчання; моделювання процесу навчання на уроці відповідно до вимог логіки навчального процесу; реалізація на уроці принципів навчання залежно від змісту навчального матеріалу, віку учнів; оптимальний підхід до вибору методів і засобів навчання.
- b) Врахування особливостей розвитку учнів певного

	<p>віку, розвиток позитивних емоцій, врахування об'єктивних психологічних і фізіологічних процесів, які відбуваються в організмі учнів.</p> <p>с) Оптимальний повітряний режим, правильне освітлення, належний тепловий режим, чергування різних видів навчальної діяльності, відповідність меблів індивідуальним особливостям учнів.</p>
<p>Екзаменатор</p> <p></p> <p>_____</p> <p>(Підпис)</p> <p>Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук</p> <p></p> <p>(Підпис)</p>	<p>Михалюк А.М.</p> <p>Хоружа Л.Л.</p>