

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор

з науково-методичної та навчальної
роботи



О.Б. Жильцов
» 2017 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту,
протокол № 4 від «26» 12 2017 р.

Учений секретар _____

ПРОГРАМА

комплексного кваліфікаційного екзамену
з теоретико-методичних та педагогічних аспектів
фізичного виховання та спорту

для студентів

освітній рівень: другий (магістерський)
галузь знань: 01 Освіта
спеціальність: 017- Фізична культура і спорт
освітня програма: Фізичне виховання
форма навчання: денна

Київ – 2017

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та спорту (для магістрантів денної форми навчання) / Розробники: Ясько Л.В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання і спорту; Ляшенко О. М., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання і спорту; Боляк А.А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту; Пітенко С. Л., старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту – К.: КУБГ, 2017. - 23 с.

Програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту

Протокол № 5 від “22” грудня 2017 р.

Завідувач кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту

 / Л.В. Ясько /

Пояснювальна записка

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та спорту для студентів спеціальності 8.01020101 «Фізичне виховання» складається з навчальних дисциплін обов'язкової частини освітньої програми підготовки магістрів: «Прикладні технології», що включає «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі та спорті» та «Науково-педагогічні дослідження у фізичній культурі та спорті»; «Професійно-прикладна фізична культура», «Методика викладання дисциплін з фізичного виховання у ВНЗ». Навчальні дисципліни, що входять до програми комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та спорту спрямовані на формування у студентів спеціальності «Фізичне виховання» фахових компетентностей.

Комплексний кваліфікаційний екзамен магістранти складають за розробленими і затвердженими на кафедрі фізичного виховання і педагогіки спорту екзаменаційними білетами, до яких увійшли питання, спрямовані на виявлення у студентів загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу при вирішенні практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Питання екзаменаційних білетів, що охоплюють весь зміст програми з дисципліни, мають не тільки репродуктивний, а й проблемно-пошуковий характер.

Важливим аспектом оптимізації вузівської підготовки в даний час є посилення практичної спрямованості навчання, необхідність випуску широкопрофільних фахівців, які, у той же час, володіють ґрунтовними вузькоспеціальними знаннями і навичками. Однак головним напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, виявляти ініціативу, гнучкість, прагнення самоудосконалюватися та ін.

Критерії оцінювання якості підготовки

Структура екзаменаційної картки:

I. Питання стосовно загальних основ використання прикладних технологій у фізичній культурі та спорті («Сучасні інформаційно-комукаційні технології у фізичній культурі та спорті» та «Науково-педагогічні дослідження у фізичній культурі та спорті»).

II. Питання стосовно методики професійно-прикладної фізичної культури.

III. Питання стосовно методики викладання дисциплін з фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

IV. Практичне завдання.

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне питання випускник може максимально отримати 25 балів.

Оцінка знань випускників з дисципліни є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі вивчення суміжних дисциплін.

23-25 балів виставляється за:

- ◆ правильне та повне розкриття змісту матеріалу з поставленого питання;
- ◆ те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади;
- ◆ вільне володіння професійною термінологією;
- ◆ самостійну впевнену та творчу діяльність;
- ◆ послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу;
- ◆ уміння аналізувати, зіставляти, узагальнювати;
- ◆ уміння використовувати отриманні теоретичні знання.

Таким чином, випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання та

вміння їх аналізувати, а також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

19-22 балів виставляється за:

- ◆ правильне та повне розкриття змісту матеріалу з поставленого питання;
- ◆ правильну творчу діяльність щодо застосування окремих тем і розділів дисципліни;
- ◆ те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й наводяться влучні приклади;
- ◆ вільне володіння професійною термінологією;
- ◆ послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу;
- ◆ уміння аналізувати, зіставляти, узагальнювати;
- ◆ уміння використовувати отримані теоретичні знання;
- ◆ незначні, не грубі фактичні, граматичні помилки.

Таким чином, випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з даної та суміжних дисциплін.

15-18 балів виставляється за:

- ◆ знання і розуміння тільки основного програмового матеріалу;
- ◆ те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється тільки теоретичний матеріал, не розкриваються різні погляди вчених на певну проблему, або не наводяться влучні приклади;
- ◆ спрощений виклад матеріалу;
- ◆ суттєві помилки.

Таким чином, випускник недостатньо (поверхово) орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал.

1-14 балів виставляється за:

- ◆ незнання і нерозуміння основного програмового матеріалу;
- ◆ спрощений виклад матеріалу;
- ◆ те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється неповністю теоретичний матеріал, не розкриваються різні погляди вчених на певну проблему, не наводяться влучні приклади;
- ◆ суттєві помилки.

Таким чином, випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному матеріалі.

Оцінювання кожного питання в цілому має такий вигляд:

23-25 балів – «5» відмінно

19-22 бали – «4» добре

15-18 балів – «3» задовільно

1-14 балів – «2» незадовільно

При оцінюванні відповідей на іспиті екзаменатори користуються такими вимогами й критеріями:

– оцінку “**відмінно**” отримує студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін для розв’язання практичних завдань; уміє розробляти методику вирішення дослідницьких проблем, використовуючи при цьому новітні досягнення педагогіки, психології, анатомії, фізіології і гігієни, валеології; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень;

– оцінку “**добре**” отримує студент, який достатньо розкриває основний зміст теоретичних питань, володіє навичками аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з методики фізичного виховання; правильно використовує професійну термінологію, не допускає у відповіді грубих помилок; має несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді;

– оцінку “**задовільно**” отримує студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань; помиляється в застосуванні професійної термінології;

– оцінку “**незадовільно**” отримує студент, який не може розкрити основний зміст теоретичних питань, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки в остаточних висновках.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- правильність, змістовність, аргументованість відповідей;
- уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;
- уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв’язання практичних завдань;
- уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів.

За отриману кількість балів виставляються відповідні оцінки:

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в мажах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатній високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного

		перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Прикладні технології»

Мета курсу – формування у студентів вміння і навички користування комп'ютерною технікою, міжнародною мережею Internet, ознайомлення з основами дистанційного навчання, сучасними прикладними програмами, математико-статистичним методам та їх використанням в сфері фізичної культури та спорту.

Завдання курсу:

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні поняття та терміни, що застосовуються в сучасних інформаційних технологіях в сфері фізичної культури та спорту;
- особливості використання систем штучного інтелекту та експертних систем в сфері фізичної культури та спорту;
- особливості використання комп'ютерних мереж і систем зв'язку в сфері фізичної культури та спорту;
- теоретичні і практичні аспекти дистанційного навчання;
- основи користування операційною системою та прикладними програмами;
- основи статистики. Статистичні методи обробки результатів досліджень в сфері фізичної культури та спорту;

вміти:

- володіти термінологією, апаратним і програмним забезпеченням інформаційних технологій в сфері фізичної культури та спорту;
- користуватися експертними системами в сфері фізичної культури та спорту

- використовувати комп'ютерні мережі для пошуку, обробки, аналізу обміну та зберігання інформації
- використовувати курс дистанційного навчання
- використовувати прикладні програмами в сфері фізичної культури та спорту
- використовувати статистичні методи обробки результатів досліджень в сфері фізичної культури та спорту

Вивчення дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі та спорті» формує у студентів наступні **компетенції**:

- Здатність здійснювати наукові дослідження з проблематики професійного спрямування, здійснювати підготовчу роботу з проведення наукових досліджень, використовувати ефективні методи дослідження у фізичній реабілітації.
- Здатність використовувати новітні реабілітаційні технології та сучасні діагностичні системи у професійній діяльності.
- Здатність продемонструвати розуміння сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, уміння працювати на сучасній комп'ютерній техніці та використовувати сучасні інформаційні технології для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності.

Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та спорту («Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі та спорті»)

1. Охарактеризуйте поняття «сучасна інформаційна технологія» та наведіть приклади її застосування в сфері фізичної культури та спорту.
2. Опишіть поняття «інформаційна технологія» та «сучасна інформаційна технологія».
3. Охарактеризуйте поняття штучний інтелект та наведіть приклади його застосування в сфері фізичної культури та спорту.

4. Охарактеризуйте поняття експертні системи та наведіть приклади їх застосування в сфері фізичної культури та спорту.
5. Наведіть приклади застосування комп'ютерних мереж у сфері фізичної культури та спорту.
6. Наведіть приклади використання інформаційно-пошукових систем у сфері фізичної культури та спорту.
7. Охарактеризуйте особливості використання соціальних мереж та наведіть приклади їх застосування в сфері фізичної культури та спорту.
8. Охарактеризуйте поняття дистанційне навчання, наведіть приклади.
9. Охарактеризуйте основні відмінності дистанційного навчання від традиційного.
10. Охарактеризуйте основні причини змін результатів у різних спробах при тестуванні.

Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та спорту («Науково-педагогічні дослідження у фізичній культурі та спорті»)

1. Охарактеризуйте поріг анаеробного обміну (ПАНО), методику визначення та практичне використання при тренуваннях.
2. Охарактеризуйте властивості енергетичних систем організму спортсменів, що визначають рівень і структуру функціональної підготовленості: «потужність», «стійкість», «рухливість», «економічність», ступінь «реалізації функціонального потенціалу».
3. Обґрунтуйте вибір фізичних навантажень для визначення аеробних і анаеробних можливостей організму спортсменів.
4. Охарактеризуйте чотири енергетичних зони (за частотою серцевих скорочень), які принципово відрізняються за характером функціонування систем енергозабезпечення.

5. Охарактеризуйте зону відновлювального чи "нетренуючого", навантаження.
6. Обґрунтуйте зміни рівня лактату в крові залежно від роботи різної інтенсивності.
7. Охарактеризуйте застосування біопсії в сфері фізичної культури та спорту.
8. Охарактеризуйте застосування ультразвукових досліджень в сфері фізичної культури та спорту.
9. Опишіть проведення біомеханічного аналізу рухів за допомогою системи "Qualisys".
10. Опишіть біомеханічні характеристики, які реєструються REV 9000.
11. Опишіть методи визначення складу тіла, що застосовуються в сфері фізичної культури та спорту.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
2. Біомеханіка спорту // Під заг. ред. Лапутіна А.М. – К.: Олімпійська література, 2005. – 319 с.
3. Методика викладання інформатики: Навчально-методичний посібник /Укл.: Ленюк О.М., Лучко В.М., Тупкало І.С. – Чернівці, Рута, 2005. – 72 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: у 4 ч./ За ред. акад. М.І.Жалдака. – К.: Навч.книга, 2003. - Ч.ІІ: Методика навчання інформаційних технологій. – 287 с.
5. Физиологическое тестирование спортсмена высокой квалификации: Пер с англ / Бекус Р.Д.Х., Банистер Е.У., Бушар К., Дюлак С., Грин Г.Дж., Хабли-Коуди Ч.Л., Мак-Дугалл Д.Д. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – С 192-198.
6. Энока Р. Основы кинезиологии. – К.: Олимпийская литература, 1988.

Навчальна дисципліна «Професійно-прикладна фізична культура»

Метою дисципліни є формування у студентів знань і методичних умінь використання педагогічної діагностики в своїй майбутній професійній діяльності для підвищення ефективності педагогічного процесу.

Виходячи з поставленої мети можна виділити наступні **завдання**:

1. Домогтися міцного засвоєння студентами знань, що становлять зміст сучасної теорії і методики педагогічної діагностики на рівні, відповідному кваліфікації бакалавра.

2. Виховати у майбутніх фахівців здатність узагальнено осмислювати діагностичну інформацію і на основі отриманих висновків планувати подальшу професійну діяльність.

3. Сформувати у студентів вміння використовувати набуті знання теоретико-методичного характеру для вирішення практичних завдань, що виникають у професійній діяльності.

Під час семінарських занять та самостійної роботи студенти **набувають знання, уміння та навички**:

- знати основні категорії і поняття професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) робочого населення;
- вміти використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичної культури і спорту в професійно-прикладній фізичній підготовці;
- володіти способами контролю ефективності і корекції програм ППФП.

Вивчення дисципліни «Професійно-прикладна фізична культура» формує у студентів наступні **компетенції**:

- володіння актуальними для обраного виду спорту засобами і методами управління станом людини та технологіями педагогічного контролю і корекції програм.

Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та

спорту («Професійно-прикладна фізична культура»)

1. Назвіть основні форми занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.
2. Визначте основні завдання, які вирішуються в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. Охарактеризуйте виробничу гімнастику як складову частину професійно-прикладної фізичної підготовки та назвіть форми проведення занять.
4. Охарактеризуйте засоби професійно-прикладної фізичної підготовки для працівників розумової праці.
5. Охарактеризуйте професії за групами та особливості підбору комплексів фізичних вправ для кожної групи.
6. Опишіть засоби профілактики професійних захворювань.
7. Дайте визначення понять та охарактеризуйте мету рекреації, реабілітації та релаксації.
8. Назвіть основні фактори, що визначають конкретний зміст професійно-прикладної фізичної підготовки.
9. Охарактеризуйте форми професійно-прикладної фізичної підготовки працівників у вільний від роботи час.
10. Охарактеризуйте види адаптації.
11. Назвіть зовнішні ознаки втоми при розумовій праці студентів.
12. Визначте об'єктивні ознаки перевтоми.
13. Дайте визначення поняттю професійно-прикладної фізичної підготовки та виробничої фізичної культури.
14. Охарактеризуйте засоби професійно-прикладної фізичної підготовки для працівників будівельних спеціальностей.
15. Визначте мету фізкультурної хвилинки та її структурні елементи.
16. Надайте характеристику мікропаузи активного відпочинку.
17. Охарактеризуйте засоби професійно – прикладної фізичної підготовки для працівників транспортної сфери.

18. Опишіть основні вимоги до місця проведення та визначте рекомендований час фізкультурної паузи.
19. Визначте мету та надайте характеристику вступної гімнастики.
20. Визначте, які відмінності мають методики складання та проведення різних комплексів виробничої гімнастики.
21. Наведіть приклади типових схем вступної гімнастики для людей з різним фізичним та розумовим навантаженням.
22. Назвіть класифікацію професій з урахуванням величини фізичних навантажень і розумової напруженості праці.
23. Охарактеризуйте основні вимоги до підбору комплексів вправ для людей різних професій.
24. Розкрийте методику складання та проведення комплексу вправ фізкультурної паузи.
25. Дайте визначення фізкультурної хвилини та мікропаузи активного відпочинку. Опишіть методику їх складання.
26. Охарактеризуйте особливості побудови комплексів фізичних вправ для фізкультурної паузи, мікропаузи активного відпочинку та фізкультурних хвилин.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Антошків Ю.М. Професійно-прикладна фізична підготовка курсантів вищих навчальних закладів МНС України. – Л., 2006. – 70 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования: методология и теория / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 11. – С. 27–30.
3. Кабачков, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский. – М. : Высшая школа, 2002. – С. 231-289.
4. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ

- фіз. виховання і спорту / ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2012. – Т. 2. – 368 с.
5. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р. Т. Раевский. – М. : Высшая школа, 2005.– 289 с.
6. Раєвський Р.Т., Халайджі С.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів енергетичних спеціальностей. – Одеса: Наука і техніка, 2006. – 132 с.
7. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка учнів професійно- технічних навчальних закладів радіотехнічного профілю. – Івано-Франківськ, 2005. – 100 с.

Навчальна дисципліна

«Методика викладання дисциплін з фізичного виховання у ВНЗ»

Мета курсу – формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності, пов'язаної з викладанням дисциплін з фізичного виховання, що вивчаються у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту.

Вивчення дисципліни «Методика викладання дисциплін з фізичного виховання у вищих навчальних закладах» формує у студентів наступні **компетенції:**

- здатність до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем, що виникають під час професійної діяльності;
- здатність до самореалізації творчого потенціалу на шляху вищих досягнень у професійній діяльності;
- здатність до розуміння специфічних цінностей та важливості фізичної культури та спорту у житті людини;
- здатність проявляти лідерські та комунікативні якості, включаючи здатність до ефективного спілкування на вищому професійному

рівні та відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;

- здатність створити необхідні педагогічні та психологічні умови для ефективного процесу навчання;
- здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у фізичному вихованні та спорті;
- володіння основними методами і прийомами викладання фахових дисциплін з фізичного виховання у вищій школі.

Завдання курсу:

1. Методичні:

- а) підготувати майбутнього магістра до викладацької діяльності у вищому навчальному закладі;
- б) визначити основні підходи до організації, змісту і методики проведення усіх форм занять дисциплін з фізичного виховання;
- в) визначити основні напрямки навчальної, наукової, виховної роботи; виявити протиріччя, з якими доведеться зіштовхнутись майбутньому спеціалісту в його навчально-виховній діяльності;
- г) розкрити причини методичних помилок та шляхи підвищення продуктивності праці викладача;
- д) сприяти студентам в оволодіння знаннями та навичками з дисципліни; навчити студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання;
- е) ознайомити з науковими джерелами, до яких можна звернутись для професійного вдосконалення.

2. Пізнавальні:

- а) розглянути питання організації професійно-педагогічної підготовки студентів;
- б) дати характеристику педагогічним функціям викладача та шляхам їх

реалізації;

в) розширити уявлення про роль і місце дисциплін з фізичного виховання для професійного становлення майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту.

3. Практичні:

а) навчитися застосовувати на практиці теоретичні знання;

б) навчитися дотримуватися вимог щодо вузівської системи навчання; самостійно аналізувати та приймати рішення щодо різних аспектів діяльності викладача у процесі вирішення ситуаційних завдань;

в) вироблення вмінь самостійно працювати над програмним матеріалом та додатковою літературою.

Орієнтовні питання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретико-методичних та педагогічних аспектів фізичного виховання та спорту («Методика викладання дисциплін з фізичного виховання у ВНЗ»)

1. Охарактеризуйте особистісно-діяльнісний підхід при викладанні дисциплін з фізичного виховання та спорту.
2. Охарактеризуйте сутність і спрямованість стратегії навчального співробітництва в педагогіці вищої школи.
3. Охарактеризуйте сторони діяльності викладачів та студентів.
4. Опишіть передумови формування інтересу і мотивації студентів до навчальної діяльності.
5. Охарактеризуйте педагогічну майстерність викладача.
6. Обґрунтуйте основні компоненти та особливості культури мовлення, як складової педагогічної техніки викладача.
7. Охарактеризуйте основні компоненти та особливості психічної саморегуляції, як складової педагогічної техніки викладача.
8. Охарактеризуйте основні компоненти та особливості культури

- педагогічного спілкування, як складової педагогічної техніки викладача.
9. Охарактеризуйте сучасні форми викладання дисциплін з фізичного виховання у вищих навчальних закладах.
 10. Опишіть науковість, логічність, аргументованість, точність і стислість лекції.
 11. Обґрунтуйте шляхи реалізації принципу свідомості під час проведення лекції.
 12. Опишіть методи підвищення інтересу студентів до лекції.
 13. Обґрунтуйте способи активізації пізнавальної діяльності студентів.
 14. Опишіть, як налагодити контакт лектора з аудиторією.
 15. Охарактеризуйте завдання, які вирішують прако-орієнтовані заняття дисциплін з фізичного виховання у вищих навчальних закладах.
 16. Опишіть педагогічні прийоми та методики проведення практико-орієнтованих занять.
 17. Охарактеризуйте підвідні, імітаційні, змагальні вправи та їх місце у практико-орієнтованих заняттях.
 18. Опишіть професійно-педагогічні засоби і методи (способи і прийоми) практико-орієнтованого навчання.
 19. Опишіть алгоритм підготовки студента до семінарського заняття.
 20. Опишіть особливості поведінки та правила техніки безпеки під час використання дрібного інвентарю й снарядів на заняттях з фізичного виховання.
 21. Обґрунтуйте мотиваційні чинники, які слід враховувати при плануванні заняття з використанням тренінгових технологій.
 22. Охарактеризуйте особливості процесів сприйняття і забування інформації дорослими людьми.
 23. Охарактеризуйте сутність циклу навчання відповідно до теорії Д. Колба.

24. Охарактеризуйте поняття «групова динаміка» під час занять із застосуванням тренінгових технологій.
25. Охарактеризуйте тренінгові інструменти для проведення занять з дисциплін фізичного виховання.
26. Обґрунтуйте використання методик «дерево рішень» під час вирішення навчальних завдань з дисциплін фізичного виховання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2001 – 384 с.
2. Зубрицький Б.Д., Сотник О.В. Фізичне виховання. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. – Рівне: НУВГП, 2008. – 130с.
3. Огнистий А.В. Досвід магістерської підготовки з дисципліни «Методика викладання фізичного виховання у вищих навчальних закладах» в умовах кредитно-трансферної системи навчання / А.В. Огнистий, К.М. Огниста //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2008. – Т.1. – С. 217-220.
4. Папуша В.Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. – Тернопіль: Підручник і посібник, 2004. – 192 с.
5. Петрук Л.А., Федотов В.М. Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп. Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. – 112 с.
6. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2005. – 208 с.
7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів:

[підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Б.М. Шиян. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2004. – Ч.2. – 248 с.

Орієнтовні питання практичних завдань:

1. Розробіть практичні рекомендації щодо активізації пізнавальної діяльності студентів, моделюючи різні навчально-виховні ситуації на лекції.
2. Розробіть алгоритм планування (календарного, тематичного та ін.) процесу практико-орієнтованого навчання.
3. Розробіть комплекс засобів оцінки рівня фізичної підготовленості людини.
4. Розробіть методичні рекомендації, щодо вибору засобів та методів тренувальних занять, які відрізняються за завданнями.
5. Розробіть методичні та практичні рекомендації щодо демонстрації загально-розвиваючих вправ.
6. Розробіть план застосування оглядово-методичних занять у процесі викладання дисциплін фізичного виховання.
7. Розробіть три приклади застосування завдань самостійної роботи студентів для підготовки до оглядово-методичних занять у процесі викладання дисциплін фізичного виховання.
8. Розробіть методи контролю якості навчання у процесі викладання дисциплін фізичного виховання із використанням тренінгових технологій.
9. Розробіть план застосування методів та методичних прийомів для управління групою під час проведення заняття з використанням тренінгових технологій.
10. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки авіадиспетчерів.
11. Розробіть комплекс специфічних тренінгових інструментів для їх застосування під час проведення занять з фізичного виховання.

12. Розробіть методику застосування мозкового штурму при використанні тренінгових форм проведення занять з фізичного виховання.
13. Розробіть методику застосування рольової гри при використанні тренінгових форм проведення занять з фізичного виховання.
14. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки працівників сфери обслуговування.
15. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки працівників будівельної сфери.
16. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки офісних працівників.
17. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки водіїв.
18. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки секретаря.
19. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки системного адміністратора.
20. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки столярів.
21. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки лікарів.
22. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки вчителів.
23. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки пілотів.
24. Розробіть алгоритм вибору форми викладання в залежності від завдань і особливості навчального матеріалу дисципліни (наведіть приклади).
25. Складіть професіограму та комплекс фізичних вправ для професійно-прикладної фізичної підготовки соціальних робітників.

**Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту**

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

_____ О.Б. Жильцов
«__» _____ 2017 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

Факультету здоров'я, фізичного виховання
і спорту,

протокол № ____ від «__» _____ 2017 р.
Учений секретар _____

Освітній рівень другий (магістерський)

Галузь знань: 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

Спеціальність: 8.01020101 - Фізичне виховання

**Комплексний кваліфікаційний екзамен
з теоретико-методичних та педагогічних аспектів
фізичного виховання та спорту**

Екзаменаційний білет № 1

1. Охарактеризуйте особистісно-діяльнісний підхід при викладанні дисциплін з фізичного виховання та спорту.
2. Охарактеризуйте основні форми занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.
3. Охарактеризуйте поріг анаеробного обміну (ПАНО), методику визначення та практичне використання при тренуваннях.
4. Розробіть практичні рекомендації щодо активізації пізнавальної діяльності студентів, моделюючи різні навчально-виховні ситуації на лекції.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
фізичного виховання і педагогіки спорту
протокол № 5 від «22» грудня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ Ясько Л.В.